

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 26181
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -
TIPO DE FORMAÇÃO: 0
ÁREA PROMOTORA: DIEJA
NOME: LEITURA, ESCRITA E ORALIDADE NA EJA: MULTIMODALIDADE E VARIAÇÃO LINGUÍSTICA.
MODALIDADE: A DISTÂNCIA
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20:00
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 06:00
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 14:00
JUSTIFICATIVA: A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA OCUPA UM LUGAR CENTRAL NA GARANTIA DO DIREITO À EDUCAÇÃO AO LONGO DA VIDA, SOBRETUDO EM UMA REDE MUNICIPAL DE ENSINO QUE SE PROPÕE INCLUSIVA, EQUÂNIME E ATENTA ÀS TRAJETÓRIAS DIVERSAS DE SEUS ESTUDANTES. TRABALHAR COM LEITURA, ESCRITA E ORALIDADE NESSE CONTEXTO EXIGE DAS PROFESSORAS E PROFESSORES UMA ESCUTA ATENTA ÀS EXPERIÊNCIAS, SABERES E FORMAS DE EXPRESSÃO QUE AS PESSOAS JOVENS, ADULTAS E IDOSAS TRAZEM CONSIGO, MUITAS VEZES CONSTRUÍDAS FORA DA ESCOLA, MAS NEM POR ISSO MENOS LEGÍTIMAS OU MENOS RICAS E ENRIQUECEDORAS. O CURSO OPTATIVO "LEITURA, ESCRITA E ORALIDADE NA EJA: MULTIMODALIDADE E VARIAÇÃO LINGUÍSTICA" NASCE DA NECESSIDADE DE QUALIFICAR A PRÁTICA DOCENTE DIANTE DESSES DESAFIOS, AMPLIANDO O REPERTÓRIO DE ESTRATÉGIAS PARA O ENSINO DA LINGUAGEM. AO TRATAR A MULTIMODALIDADE COMO EIXO DE TRABALHO, POR MEIO DE TEXTOS ESCRITOS, IMAGENS, SONS, GESTOS, PRODUÇÕES ORAIS E DIGITAIS, ENTRE OUTRAS FORMAS DE LINGUAGEM, OPORTUNIZA-SE ÀS PESSOAS QUE ATUAM NA EJA A REPENSAR SUAS PRÁTICAS A PARTIR DE PROPOSTAS MAIS DIALÓGICAS, CONTEXTUALIZADAS E PRÓXIMAS DA REALIDADE DAS EDUCANDAS E DOS EDUCANDOS. DA MESMA FORMA, AO ABORDAR A VARIAÇÃO LINGUÍSTICA, O CURSO REAFIRMA A LEGITIMIDADE DOS DIFERENTES MODOS DE FALAR E ESCREVER, CONTRIBUINDO PARA O ENFRENTAMENTO DO PRECONCEITO LINGUÍSTICO E PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA SALA DE AULA MAIS ACOLHEDORA, ONDE A DIVERSIDADE DA LÍNGUA SEJA RECONHECIDA COMO RIQUEZA, E NÃO COMO ERRO. DIANTE DOS DESAFIOS HISTÓRICOS QUE ATRAVESSAM A EJA E DA URGÊNCIA DE SE GARANTIR PROCESSOS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO QUE DIALOGUEM COM A FORMAÇÃO CRÍTICA E CIDADÃ, ESTE CURSO JUSTIFICA-SE POR SUA CONTRIBUIÇÃO DIRETA À QUALIFICAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. EM SINTONIA COM OS PRINCÍPIOS DE UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DEMOCRÁTICA, A PROPOSTA BUSCA OFERECER SUBSÍDIOS TEÓRICOS E PRÁTICOS PARA QUE PROFESSORAS E PROFESSORES POSSAM FORTALECER O DESENVOLVIMENTO DA LEITURA, DA ESCRITA E DA ORALIDADE DE SEUS ESTUDANTES, AMPLIANDO SUA AUTONOMIA, SUA PARTICIPAÇÃO SOCIAL E O EXERCÍCIO PLENO DO DIREITO À EDUCAÇÃO.
OBJETIVOS: AMPLIAR A COMPREENSÃO DOS PROFESSORES E PROFESSORAS DA EJA SOBRE OS PROCESSOS DE LEITURA, ESCRITA E ORALIDADE COMO PRÁTICAS SOCIAIS, SITUADAS E ATRAVESSADAS PELAS EXPERIÊNCIAS DE VIDA DOS ESTUDANTES JOVENS, ADULTOS E IDOSOS. DISCUTIR O CONCEITO DE MULTIMODALIDADE COMO RECURSO PEDAGÓGICO, EXPLORANDO A ARTICULAÇÃO ENTRE TEXTOS VERBAIS, IMAGENS, SONS, GESTOS E PRODUÇÕES DIGITAIS NO PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES DE LEITURA E ESCRITA. REFLETIR SOBRE A VARIAÇÃO LINGUÍSTICA E SEUS USOS SOCIAIS, PROBLEMATIZANDO O PRECONCEITO LINGUÍSTICO E FORTALECENDO PRÁTICAS DOCENTES QUE RECONHEÇAM E VALORIZEM A DIVERSIDADE DA LÍNGUA FALADA E ESCRITA. APRESENTAR ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS QUE INTEGREM ORALIDADE, LEITURA E ESCRITA DE FORMA SIGNIFICATIVA, CONTRIBUINDO PARA O DESENVOLVIMENTO DO LETRAMENTO CRÍTICO DOS ESTUDANTES DA EJA. SUBSIDIAR A CONSTRUÇÃO DE PROPOSTAS PEDAGÓGICAS MAIS INCLUSIVAS E DIALÓGICAS, CAPAZES DE AMPLIAR O REPERTÓRIO LINGUÍSTICO DOS EDUCANDOS E FORTALECER SUA AUTONOMIA, PARTICIPAÇÃO SOCIAL E DIREITO À EDUCAÇÃO.

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

VARIAÇÃO LINGUÍSTICA – O QUE É VARIAÇÃO LINGUÍSTICA. – TIPOS DE VARIAÇÃO: REGIONAL (DIATÓPICA), SOCIAL (DIASTRÁTICA), HISTÓRICA (DIACRÔNICA) E SITUACIONAL (DIAFÁSICA). – NORMA-PADRÃO E VARIEDADES DA LÍNGUA: DIFERENÇAS E FUNÇÕES. PRECONCEITO LINGUÍSTICO – CONCEITO E MANIFESTAÇÕES DO PRECONCEITO LINGUÍSTICO. – CONSEQUÊNCIAS SOCIAIS E EDUCACIONAIS. – A VALORIZAÇÃO DAS VARIEDADES LINGUÍSTICAS DOS ESTUDANTES DA EJA. A PEDAGOGIA DA VARIAÇÃO LINGUÍSTICA NA EJA – O PAPEL DA ESCOLA NA PROMOÇÃO DO RESPEITO À DIVERSIDADE LINGUÍSTICA. – PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE VALORIZAM OS SABERES LINGUÍSTICOS DOS ESTUDANTES. – REFLEXÃO SOBRE CORREÇÃO LINGUÍSTICA E ADEQUAÇÃO AOS DIFERENTES CONTEXTOS DE USO. PLANEJAMENTO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS – ANÁLISE DE SITUAÇÕES DE PRECONCEITO LINGUÍSTICO. – ELABORAÇÃO DE ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA TRABALHAR VARIAÇÃO LINGUÍSTICA NA EJA. – PRODUÇÃO DE ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS PARA OS ESTUDANTES. MULTIMODALIDADE E PRÁTICAS SOCIAIS DA LINGUAGEM NA EJA – LINGUAGENS PRESENTES NO COTIDIANO DOS ESTUDANTES. – RELAÇÕES ENTRE LINGUAGEM VERBAL, VISUAL, SONORA E ESPACIAL.

PROCEDIMENTOS:

A PROPOSTA METODOLÓGICA DO CURSO SERÁ ORIENTADA PELOS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO PROBLEMATIZADORA, DIALÓGICA E EMANCIPATÓRIA, ANCORANDO-SE NA PEDAGOGIA DE PAULO FREIRE COMO BASE FILOSÓFICA E PRÁTICA, RECONHECENDO AS EDUCADORAS E EDUCADORES DA EJA COMO PESSOA ATIVA, REFLEXIVA E TRANSFORMADORA DE SUA PRÓPRIA PRÁTICA PEDAGÓGICA DIANTE DA LINGUAGEM. PONTO DE PARTIDA NA PRÁTICA REAL : O ESTUDO DA VARIAÇÃO LINGUÍSTICA PARTE DA FALA CONCRETA DOS ESTUDANTES DA EJA, E NÃO DE DEFINIÇÕES ABSTRATAS, RECONHECENDO OS TIPOS DE VARIAÇÃO (REGIONAL, SOCIAL, HISTÓRICA E SITUACIONAL) PRESENTES NO COTIDIANO DAS TURMAS E DISCUTINDO A RELAÇÃO ENTRE NORMA-PADRÃO E DEMAIS VARIEDADES COMO USOS LEGÍTIMOS, NÃO HIERÁRQUICOS. ENFRENTAMENTO DO PRECONCEITO LINGUÍSTICO : POR MEIO DE RELATOS DE EXPERIÊNCIA E ANÁLISE CRÍTICA DE SITUAÇÕES VIVIDAS EM SALA DE AULA, DISCUSSÃO SOBRE AS MANIFESTAÇÕES DO PRECONCEITO LINGUÍSTICO E SUAS CONSEQUÊNCIAS SOCIAIS E EDUCACIONAIS, FORTALECENDO O COMPROMISSO COM A VALORIZAÇÃO DAS VARIEDADES TRAZIDAS PELOS EDUCANDOS. DINÂMICA PRÁTICA-REFLEXÃO-PRÁTICA : REFLEXÃO CONTÍNUA SOBRE O PAPEL DA ESCOLA NA PROMOÇÃO DO RESPEITO À DIVERSIDADE LINGUÍSTICA, SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE VALORIZAM OS SABERES LINGUÍSTICOS DOS ESTUDANTES E SOBRE A IDEIA DE CORREÇÃO, DESLOCADA PARA UMA REFLEXÃO SOBRE ADEQUAÇÃO AOS DIFERENTES CONTEXTOS DE USO. PLANEJAMENTO COLETIVO DE INTERVENÇÕES : ANÁLISE DE SITUAÇÕES REAIS DE PRECONCEITO LINGUÍSTICO VIVENCIADAS PELOS CURSISTAS, ELABORAÇÃO DE ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA O TRABALHO COM A VARIAÇÃO LINGUÍSTICA NA EJA E PRODUÇÃO DE ATIVIDADES CONTEXTUALIZADAS À REALIDADE DOS ESTUDANTES. DIÁLOGO COM A MULTIMODALIDADE : EXPLORAÇÃO DAS RELAÇÕES ENTRE LINGUAGEM VERBAL, VISUAL, SONORA E ESPACIAL A PARTIR DE ELEMENTOS JÁ FAMILIARES AOS EDUCANDOS, COM MOBILIZAÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS E CULTURAIS (VÍDEOS, TEXTOS, MÚSICAS E EXPRESSÕES ARTÍSTICAS LIGADAS AO UNIVERSO DA EJA E DA EDUCAÇÃO POPULAR) E INCORPORAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS COMO FERRAMENTAS MEDIADORAS (INCLUSIVE O USO DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA). ORGANIZAÇÃO DOS ENCONTROS : DOIS ENCONTROS SÍNCRONOS, AOS SÁBADOS, COM TRÊS HORAS DE DURAÇÃO CADA, COMPLEMENTADOS POR MOMENTOS ASSÍNCRONOS DE LEITURA, PRODUÇÃO DE REGISTROS E PLANEJAMENTO DAS AÇÕES PEDAGÓGICAS DISCUTIDAS NA FORMAÇÃO.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAÇÃO DE UM PLANO DE AULA ABORDANDO UM DOS TÓPICOS ABAIXO: 1. VARIAÇÃO LINGUÍSTICA E PRECONCEITO LINGUÍSTICO NA EJA 2. MULTIMODALIDADE E PRÁTICAS SOCIAIS DA LINGUAGEM NA EJA

CRONOGRAMA:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13/08/2026 ATÉ 04/09/2026

DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS:

TURMA 1: 15/08; 29/08 – DAS 9H ÀS 12H

LOCAL: PLATAFORMA TEAMS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

BIBLIOGRAFIA:

ALVES, H. R. V.; SILVA, F. S. M.; SANTOS, J. M. C. T. . (2021). AS CONTRIBUIÇÕES DE PAULO FREIRE À EJA NO BRASIL. ENSINO EM PERSPECTIVAS, 2 (3), 2021, P. 1-12. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://REVISTAS.UECE.BR/INDEX.PHP/ENSINOEMPERSPECTIVAS/ARTICLE/VIEW/6613](https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/6613) BAGNO, MARCOS. PRECONCEITO LINGUÍSTICO. 56. ED. SÃO PAULO: PARÁBOLA, 2020. FREIRE, PAULO. A IMPORTÂNCIA DO ATO DE LER: EM TRÊS ARTIGOS QUE SE COMPLETAM. 29. ED. SÃO PAULO: CORTEZ, 2022. FREIRE, PAULO. EDUCAÇÃO COMO PRÁTICA DA LIBERDADE. 35. ED. RIO DE JANEIRO: PAZ E TERRA, 2021. FREIRE, PAULO. PEDAGOGIA DA AUTONOMIA: SABERES NECESSÁRIOS À PRÁTICA EDUCATIVA. 50ª ED – RIO DE JANEIRO: PAZ E TERRA, 2015. FREIRE, PAULO. PEDAGOGIA DA ESPERANÇA: UM REENCONTRO COM A PEDAGOGIA DO OPRIMIDO. 25. ED. RIO DE JANEIRO: PAZ E TERRA, 2021. FREIRE, PAULO. PEDAGOGIA DO OPRIMIDO. 65. ED. RIO DE JANEIRO: PAZ E TERRA, 2023. GADOTTI, MOACIR (ORG.). EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: A EXPERIÊNCIA DO MOVA-SP . SÃO PAULO: MEC/INSTITUTO PAULO FREIRE, 1996. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://GADOTTI.ORG.BR/HANDLE/123456789/532](https://gadotti.org.br/handle/123456789/532) ROJO, ROXANE HELENA RODRIGUES; BARBOSA, JACQUELINE PEIXOTO. HIPERMODERNIDADE, MULTILETRAMENTOS E GÊNEROS DISCURSIVOS. SÃO PAULO: PARÁBOLA EDITORIAL, 2015. SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (PARTE 1 - INTRODUTÓRIO). - SÃO PAULO: SME / COPED, 2019. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/EDUCACAO-DE-JOVENS-E-ADULTOS-EJA/PUBLICACOES-EJA/CURRICULO-DA-CIDADE-EJA/](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/educacao-de-juvenes-e-adultos-eja/publicacoes-eja/curriculo-da-cidade-eja/) . SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. RETRATOS DA EJA EM SÃO PAULO: HISTÓRIA E RELATOS DE PRÁTICAS . - SÃO PAULO: SME / COPED, 2020. 56P.: IL. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://ACERVODIGITAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/ACERVO/RETRATOS-DA-EJA-EM-SAO-PAULO-HISTORIA-E-RELATOS-DE-PRATICAS/](https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/retratos-da-eja-em-sao-paulo-historia-e-relatos-de-praticas/) . SÃO PAULO. RECOMENDAÇÃO CME Nº 04/2021 - DIRETRIZES GERAIS PARA ORGANIZAÇÃO FLEXÍVEL DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://LEGISLACAO.PREFEITURA.SP.GOV.BR/LEIS/RECOMENDACAO-SECRETARIA-MUNICIPAL-DE-EDUCACAO-SME-CME-4-DE-23-DE-SETEMBRO-DE-2021](https://legislacao.prefeitura.sp.gov.br/leis/recomendacao-secretaria-municipal-de-educacao-sme-cme-4-de-23-de-setembro-de-2021) SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE/ ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS - EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: POVOS AFRO-BRASILEIROS. - VERSÃO ATUALIZADA. - SÃO PAULO: SME / COPED, 2022. 232 P. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://ACERVODIGITAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/ACERVO/CURRICULO-DA-CIDADE-EDUCACAO-ANTIRRACISTA-ORIENTACOES-PEDAGOGICAS-POVOS-AFRO-BRASILEIROS/](https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/curriculo-da-cidade-educacao-antirracista-orientacoes-pedagogicas-povos-afro-brasileiros/) . SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE / ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS INDÍGENAS - SÃO PAULO : SME / COPED, 2023.DISPONÍVEL EM: [HTTPS://ACERVODIGITAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/ACERVO/CURRICULO-DA-CIDADE-POVOS-INDIGENAS-ORIENTACOES-PEDAGOGICAS/](https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/curriculo-da-cidade-povos-indigenas-orientacoes-pedagogicas/) SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE / ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS MIGRANTES – 2. ED. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2023. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://ACERVODIGITAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/ACERVO/CURRICULO-DA-CIDADE-POVOS-MIGRANTES-ORIENTACOES-PEDAGOGICAS/](https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/curriculo-da-cidade-povos-migrantes-orientacoes-pedagogicas/) SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE/ ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: EDUCAÇÃO AMBIENTAL – SÃO PAULO: SME/COPED, 2023. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://ACERVODIGITAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/ACERVO/CURRICULO-DA-CIDADE-EDUCACAO-AMBIENTAL-ORIENTACOES-PEDAGOGICAS/](https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/curriculo-da-cidade-educacao-ambiental-orientacoes-pedagogicas/) SOARES, LEÔNIO JOSÉ GOMES; PEDROSO, ANA PAULA FERREIRA. DIALOGICIDADE E A FORMAÇÃO DE EDUCADORES NA EJA: AS CONTRIBUIÇÕES DE PAULO FREIRE. ETD , CAMPINAS , V. 15, N. 02, P. 250-263, AGO. 201. DISPONÍVEL EM : [HTTP://EDUCA.FCC.ORG.BR/SCIELO.PHP?SCRIPT=SCI_ARTTEXT&PID=S1676-25922013000200004&LNG=PT&NRM=ISO](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-25922013000200004&lng=pt&nrm=iso) >. ACESSOS EM 18 AGO. 2025.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1

VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

ASSIST COORD GERAL (CIEJA), COORDENADOR GERAL (CIEJA), ASSIST PED E EDUCACIONAL (CIEJA)

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO ALVO):

SUPERVISOR ESCOLAR, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

CORPO DOCENTE:

CAROLINA LOBRIGATO - RF: 7714696 - CAROLINA LOBRIGATO - PROFESSORA ESPECIALISTA EM METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA E ARTE; LICENCIADA EM LETRAS PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO FUNDAÇÃO SANTO ANDRÉ. PROFESSORA EFETIVA DE LÍNGUA PORTUGUESA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO DESDE 2008. ATUALMENTE, É FORMADORA NA DIVISÃO DE PEDAGÓGICA DA DRE IPIRANGA COM ATUAÇÃO NAS FRENTES DE LÍNGUA PORTUGUESA E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. CLAUDIO SANTANA BISPO - RF: 7205830 - CLÁUDIO SANTANA BISPO - MESTRANDO EM CIÊNCIA DO ENVELHECIMENTO PELA UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU, BACHAREL EM LETRAS PELA FACULDADE DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS - FFLCH/USP, LICENCIATURA PLENA PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO - USP. PROFESSOR EFETIVO DE LÍNGUA PORTUGUESA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. ATUALMENTE, É FORMADOR NA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - DIEJA/COPED/SME-SP.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DE 27/07/2026 ATÉ 07/08/2026

PELO LINK: [HTTPS://CONECTAFORMACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/AREA-PUBLICA](https://conectaformacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/area-publica)

OUTROS: SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO PARA PROFISSIONAIS QUE ATUAM NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

1133970199