



PREFEITURA DE
SÃO PAULO
SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO

PLANO DE AÇÃO COPED

2026

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO

Ricardo Nunes

Prefeito

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Fernando Padula

Secretário Municipal de Educação

Maria Sílvia Bacila

Secretária Executiva Pedagógica de Educação

Samuel Ralize Godoy

Secretário Adjunto de Educação

Ronaldo Tenório

Chefe de Gabinete

Sueli Mondini

Chefe da Assessoria de Articulação das
Diretorias Regionais de Educação – DREs

COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED

Lucimeire Cabral de Santana

Assessoria Gabinete

Silvia Cristina Herculano de Almeida

Equipe gabinete da Coordenadoria Pedagógica

Ana Carolina Porto Lemes

Daniela Gavião

Daniela Livia da Costa Espósito

Elisângela Barbosa

Estela Fernandes Aliende Ribeiro

José Lopes Moreira Filho

José Roberto de Campos Lima

Lilian Guedes

Nivea do Carmo Robi

Rita de Cássia Sousa

Rogério de Souza Lopes

Sarah Regina Silva Machado

Tânia Nardi de Pádua

Divisão de Educação Infantil-DIEI

Mariana Silva Lima - Diretora

Divisão de Ensino Fundamental e Médio-DIEFEM

Ricardo de Souza

Divisão de Educação de Jovens e Adultos -DIEJA

Marcelo Alexandre Merce- Diretor

Divisão de Educação Especial-DIEE

Camila Ramos Franco de Souza - Diretora

Divisão de Avaliação-DA

Michely Francini Brassaroto do Amaral - Diretora

Divisão de Currículo-DC

Elisângela Nogueira - Diretora

Núcleo de Acompanhamento-NAC

Karen Andrade - Diretora

**Núcleo de Apoio e Acompanhamento para a
Aprendizagem-NAAPA**

Márcia Andréa Bonifácio da Costa Oliveira- Diretora

ELABORAÇÃO

Lucimeire Cabral de Santana

Daniela Livia da Costa Espósito

LEITURA CRÍTICA

Silvia Cristina Herculano de Almeida

Rita de Cássia Sousa

Apresentação

A Coordenadoria Pedagógica - COPED/SME é responsável pela elaboração, implementação e acompanhamento das políticas educacionais voltadas à garantia das aprendizagens de todos os bebês, crianças e estudantes matriculados na Rede Municipal de Ensino de São Paulo. Por meio de diretrizes enviadas às Diretorias Regionais de Educação (DREs) e Unidades Educacionais, asseguramos a acessibilidade ao currículo sob a perspectiva da educação inclusiva, integral e equânime.

Neste contexto, o Plano de Ação COPED 2026 funciona como um instrumento estratégico para articular o Currículo da Cidade com as rotinas pedagógicas e os processos de formação continuada. O material reafirma compromissos centrais da gestão, como a alfabetização na idade certa, a redução da evasão escolar e o acompanhamento contínuo das aprendizagens por meio de dados e evidências. Ao integrar as ações das diversas divisões da COPED, este documento orienta o planejamento focado na proteção dos direitos humanos, na valorização da diversidade e na transversalidade de temas como leitura, literatura, educação ambiental e tecnologias para as aprendizagens.

Desejamos bons estudos e um excelente planejamento!

ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA 2026



O documento **Organização Pedagógica 2026** estabelece as diretrizes estratégicas e administrativas para a Rede Municipal de Ensino de São Paulo – RME, focando no fortalecimento da educação pública integral e inclusiva.

O texto reafirma **compromissos centrais, como a alfabetização na idade certa, a redução da evasão escolar e o acompanhamento contínuo das aprendizagens**. Por meio de temas geradores, a publicação orienta o planejamento das Unidades Educacionais – UEs com ênfase na equidade, no respeito às diversidades étnico-raciais e na proteção dos direitos humanos. Além de abordar a importância das transições escolares e a implementação de recursos de acessibilidade para estudantes público da Educação Especial. O documento é um instrumento para articular o Currículo da Cidade com as rotinas pedagógicas e os processos de formação continuada dos profissionais. Propondo uma gestão democrática e participativa que valorize as vivências e as histórias de cada estudante no território paulistano.





Mensagem de abertura do ano letivo - 2026



Diretrizes da SME-SP (2026–2028) focam na melhoria da aprendizagem e redução das desigualdades.

Prioridades: zerar filas, ampliar o tempo integral e garantir alfabetização na idade certa. Baseadas na atuação integrada da Rede, com escuta ativa e apoio contínuo às escolas.



SUMÁRIO

Apresentação

Compromissos da COPED 2026

Dados e Metas de Aprendizagem

- Eixos Estratégicos: Alfabetização, Frequência e Proficiência.
- Resultados e Projeções (2026-2028)

Estrutura da Coordenadoria Pedagógica

- Divisões e Núcleo (DA, DIEI, DC, DIEE, DIEJA, DIEFEM, NAAPA)

Plano de Trabalho COPED 2026

- Eixos de Atuação: Elaboração, Produção, Acompanhamento e Itinerâncias
- Programas Estratégicos (Aprender e Ensinar, PSA, Recompôr para Avançar)

Grupos de Trabalho (GTs)

Publicações Recentes

Plano Formativo por Divisão/Núcleo

Anexos



PREFEITURA DE
SÃO PAULO
SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO

COMPROMISSOS

COMPROMISSOS

Os compromissos da Coordenadoria Pedagógica – COPED para 2026 não se constituem como ações isoladas, mas representam a materialização da missão em garantir o direito à aprendizagem de todos os bebês, crianças e estudantes da Rede Municipal de Ensino – RME. Entendemos esses compromissos como um movimento de articulação estratégica entre as diferentes Coordenadorias e Programas da SME, nos quais as políticas se complementam e se potencializam mutuamente para fortalecer o cotidiano das Unidades Educacionais.

A atuação é guiada pela centralidade no estudante, pela equidade e pelo diálogo constante com os territórios, transformando diretrizes em práticas que visam à alfabetização na idade certa, a redução de desigualdades e a promoção de uma educação integral e inclusiva. Assim, o planejamento, a implementação e o monitoramento contínuo tornam-se ferramentas essenciais para que as metas de aprendizagem sejam alcançadas com qualidade e intencionalidade pedagógica.

Esse esforço coletivo, embora desafie as áreas em sua organização e integração, amplia significativamente as condições de desenvolvimento das Unidades Educacionais, ao evidenciar pontos de conexão fundamentais para a garantia das aprendizagens de todos os estudantes.

A título de exemplo desse compromisso, o diagrama a seguir explicita a necessária relação entre diferentes programas e políticas desenvolvidos ao longo dos anos:

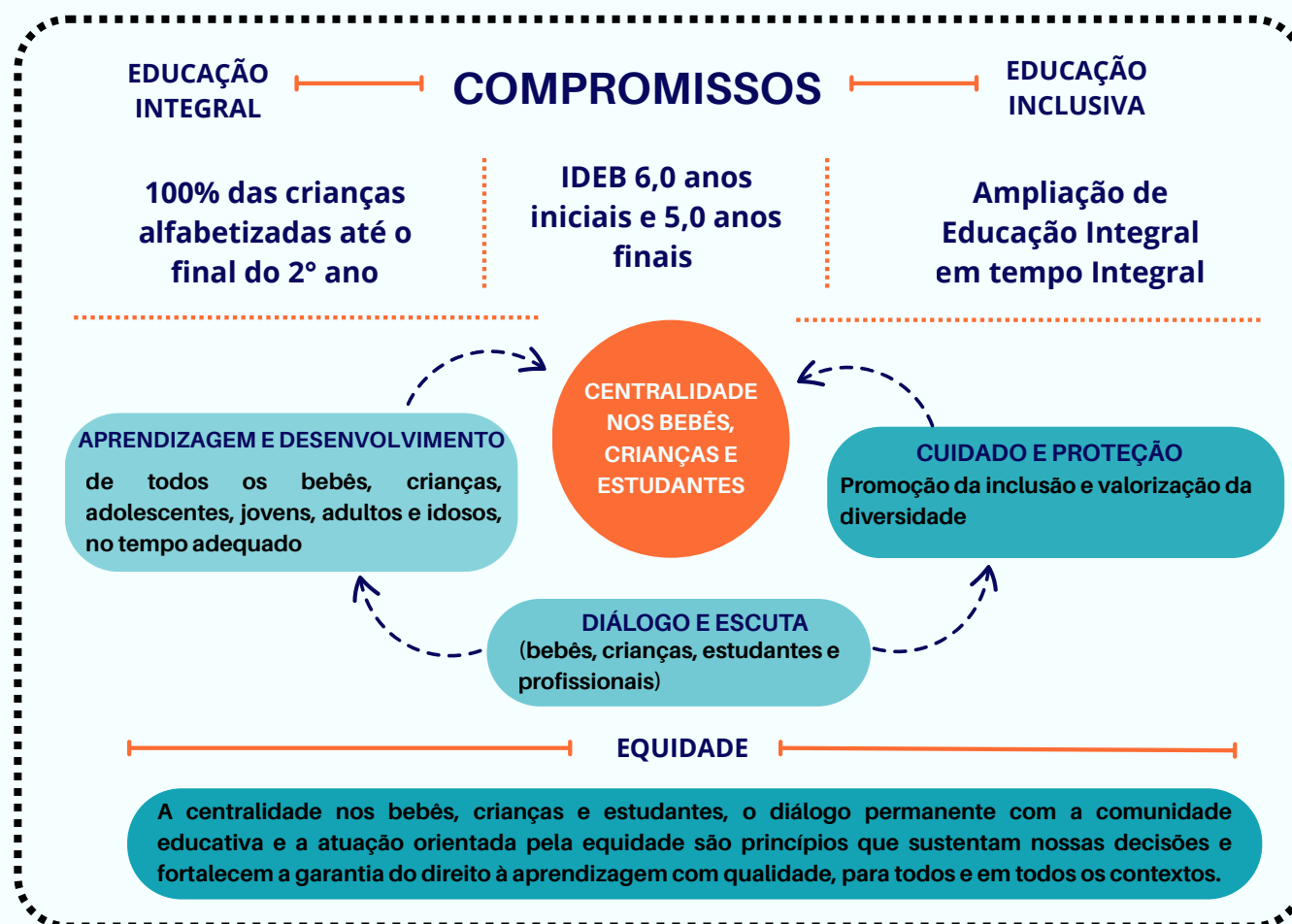


O planejamento dessas ações envolve tanto a formulação quanto a execução das políticas, considerando a participação ativa dos diferentes sujeitos envolvidos – diretores de divisão, técnicos das áreas, representantes das Diretorias Regionais de Educação – DREs e equipes das Unidades Educacionais – UEs. Parte-se do reconhecimento de que há diferentes camadas e níveis decisórios e de que as decisões, ao longo do processo, podem e devem ser revisadas, ajustadas e aprimoradas.

Nesse contexto, a efetivação das propostas é compreendida como um processo dinâmico e interativo, construído no diálogo com os territórios. Torna-se, portanto, fundamental a análise contínua, por meio de instrumentos e estratégias de monitoramento capazes de identificar os fatores que interferem na colocação em prática das ações e de compreender como as políticas se materializam no cotidiano das UEs. Assim, o monitoramento e a avaliação assumem papel central na tomada de decisões, subsidiando a continuidade, a reformulação ou o redirecionamento das iniciativas, sempre com foco na garantia das aprendizagens.

Nesse sentido, orientam as ações e as políticas pedagógicas que estruturam o trabalho de COPED:

- Visão Sistêmica: Políticas que se complementam e se potencializam.
- Articulação: Conexão entre Coordenadorias e Programas para fortalecer as escolas.
- Foco no Estudante: O estudante como princípio sustentador de toda ação pedagógica.
- Processo Vivo: Planejamento baseado em escuta qualificada e ajustes permanentes.



PLANEJAMENTO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS

A política pública se constrói na prática, a partir da interação entre **planejamento**, **implementação** e **acompanhamento contínuo**.



NÍVEIS DECISÓRIOS

- ✓ Diferentes atores participam das decisões em múltiplas instâncias.
- ✓ Decisões podem ser questionadas, revisadas e ajustadas ao longo do processo.



1. FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO

- Definição de diretrizes e ações.
- Participação de diferentes atores da Rede.



2. AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO

- Uso de dados e evidências.
- Acompanhamento contínuo das ações e de seus resultados.



3. TOMADA DE DECISÃO

- Continuidade das ações que produzem impacto.
- Reformulação ou redirecionamento quando necessário.



IMPLEMENTAÇÃO COMO PROCESSO

- ✓ A política se constrói no cotidiano, em diálogo com os territórios.
- ✓ Fatores internos e externos interferem e influenciam a implementação.
- ✓ Escuta da Rede é essencial para compreender o que realmente acontece.
- ✓ Monitoramento e avaliação fundamentam decisões sobre continuidades, descontinuidades ou reformulações.



Planejar, implementar, monitorar e avaliar são **ações interdependentes e contínuas**, orientadas pela **garantia das aprendizagens** de todos os bebês, crianças, estudantes e profissionais.





PREFEITURA DE
SÃO PAULO
SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO

DADOS E METAS

EIXOS ESTRATÉGICOS:

ações e resultados alcançados em 2025.

A partir de 2025, com base nos dados das sondagens e das avaliações externas e do fluxo escolar, a SME, definiu 3 eixos prioritários para orientar as ações estratégicas da Rede.

Os resultados alcançados no período evidenciam avanços importantes e orientam a continuidade das ações em 2026.



Em 2026, os mesmos eixos permanecem como organizadores das ações estratégicas, visando consolidar políticas voltadas à permanência e à garantia das aprendizagens ao longo da educação básica.

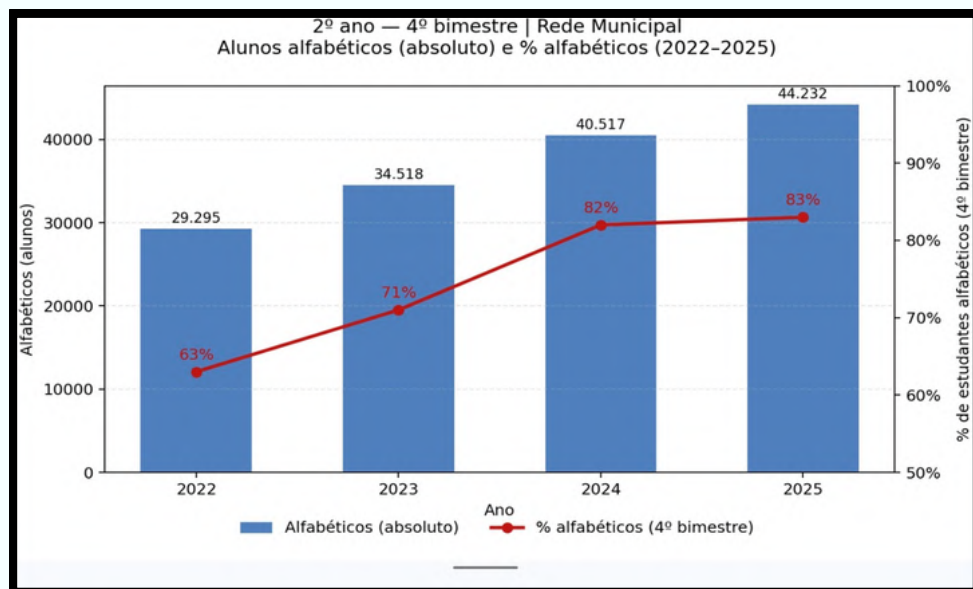


No 2º ano, a meta estabelecida é de, no mínimo, 70% de estudantes alfabetizados.

Até 2025, os registros consolidados na plataforma de sondagem não permitiam a mensuração direta desse percentual, apresentando exclusivamente a distribuição dos estudantes nas diferentes hipóteses de escrita:

- pré-silábica
- silábica sem valor
- silábica com valor
- silábica-alfabética
- alfabética

Considerando que a consolidação da escrita alfabética é um dos critérios para a alfabetização, os dados abaixo evidenciam a evolução dos estudantes ao longo dos anos, indicando avanços no processo de apropriação do sistema de escrita.

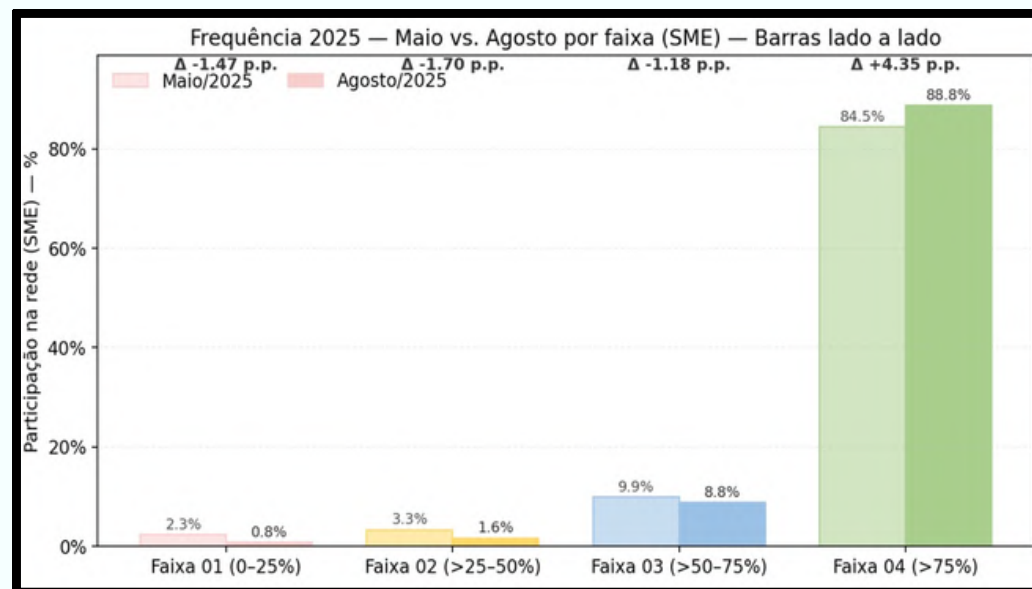


No 2º semestre de 2025, o Núcleo de Acompanhamento das Aprendizagens – NAC organizou um banco de dados com a situação de frequência dos estudantes do Ensino Fundamental, com data base maio/2025, estruturado em quatro faixas:

- 0 a 25% de frequência
- maior que 25% e menor que 50%
- maior que 50% e menor que 75%
- maior que 75% de frequência

A partir desse levantamento, as DREs organizaram ações junto às Unidades Educacionais para localização dos estudantes e regularização de registros no EOL (transferências, mudanças de rede, entre outros).

Os resultados indicam impacto positivo em todas as faixas, com aumento de 4 pontos percentuais na frequência regular, o que representa o retorno de aproximadamente 20 mil estudantes ao fluxo adequado de frequência.

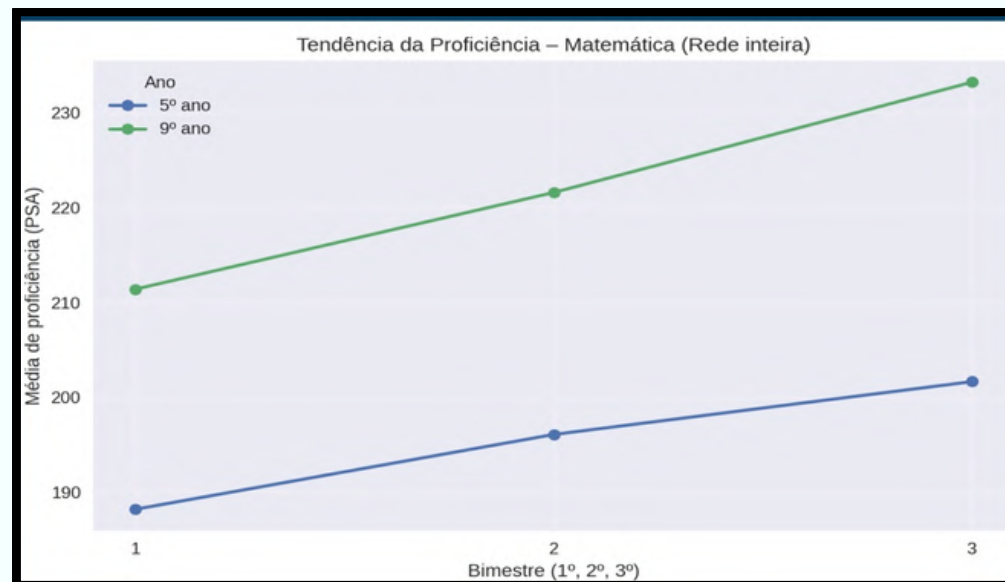
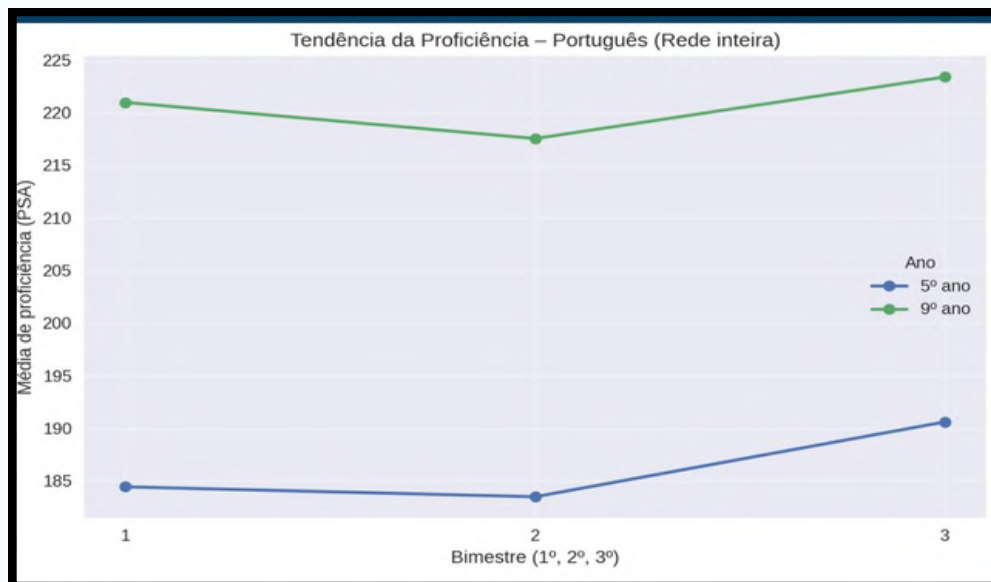


Em 2025, a Rede Municipal de Ensino – RME instituiu a Prova Saberes e Aprendizagens – PSA para estudantes do 5º e do 9º anos, nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática.

A avaliação foi aplicada de forma bimestral (1º, 2º e 3º bimestres), utilizando o Teste Adaptativo Informatizado – TAI, uma modalidade digital que ajusta o nível de dificuldade das questões em tempo real, conforme o desempenho do estudante:

- ao acertar, o nível de dificuldade aumenta;
- ao errar, o nível de dificuldade é reduzido.

Esse formato possibilita uma mensuração mais precisa da proficiência. Os resultados indicam tendência de avanço nas proficiências, conforme evidenciado no gráfico apresentado.



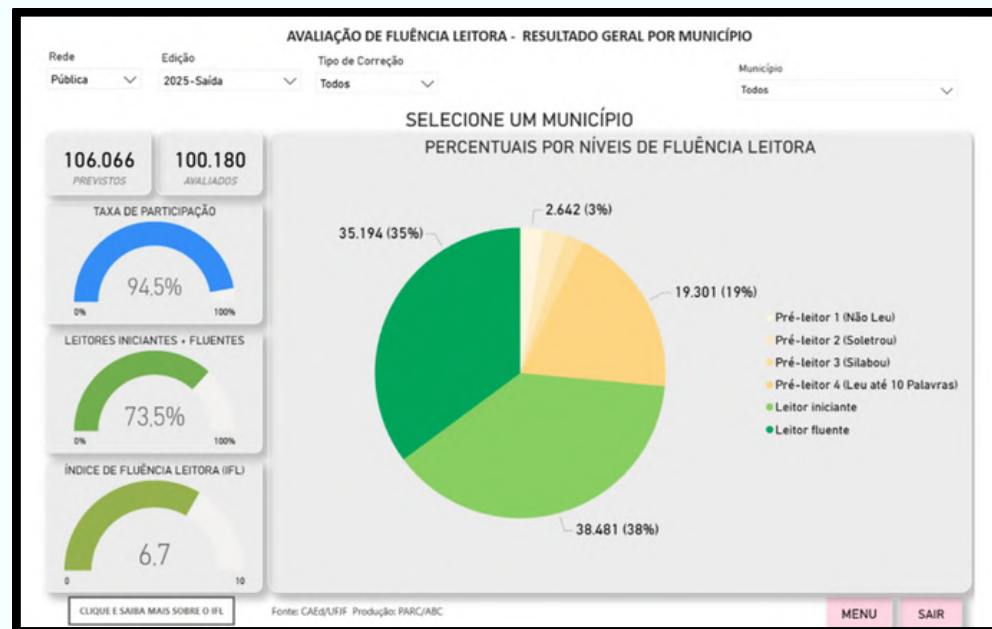
FLUÊNCIA LEITORA

Em 2025, a Rede Municipal de Ensino – RME alcançou resultados expressivos na Avaliação de Fluência Leitora, registrando uma taxa de participação de 94,5%, o que representa mais de 100 mil estudantes avaliados. Os dados indicam que 73,5% dos estudantes já se encontram nos níveis de leitores iniciantes ou fluentes, resultando em um Índice de Fluência Leitora – IFL de 6,7.

A distribuição por níveis de proficiência revela o avanço das políticas pedagógicas:

- 35% dos estudantes são classificados como leitores fluentes;
- 38% atingiram o nível de leitor iniciante;
- Os níveis de pré-leitura somam 27% do público avaliado, sendo que apenas 3% encontram-se na categoria inicial (Não Leu).

Esses indicadores reforçam o compromisso da Secretaria Municipal de Educação – SME com a alfabetização na idade certa, servindo como subsídio para o planejamento de intervenções pedagógicas e para o fortalecimento das ações relacionadas à Cultura Escrita desde a Educação Infantil.

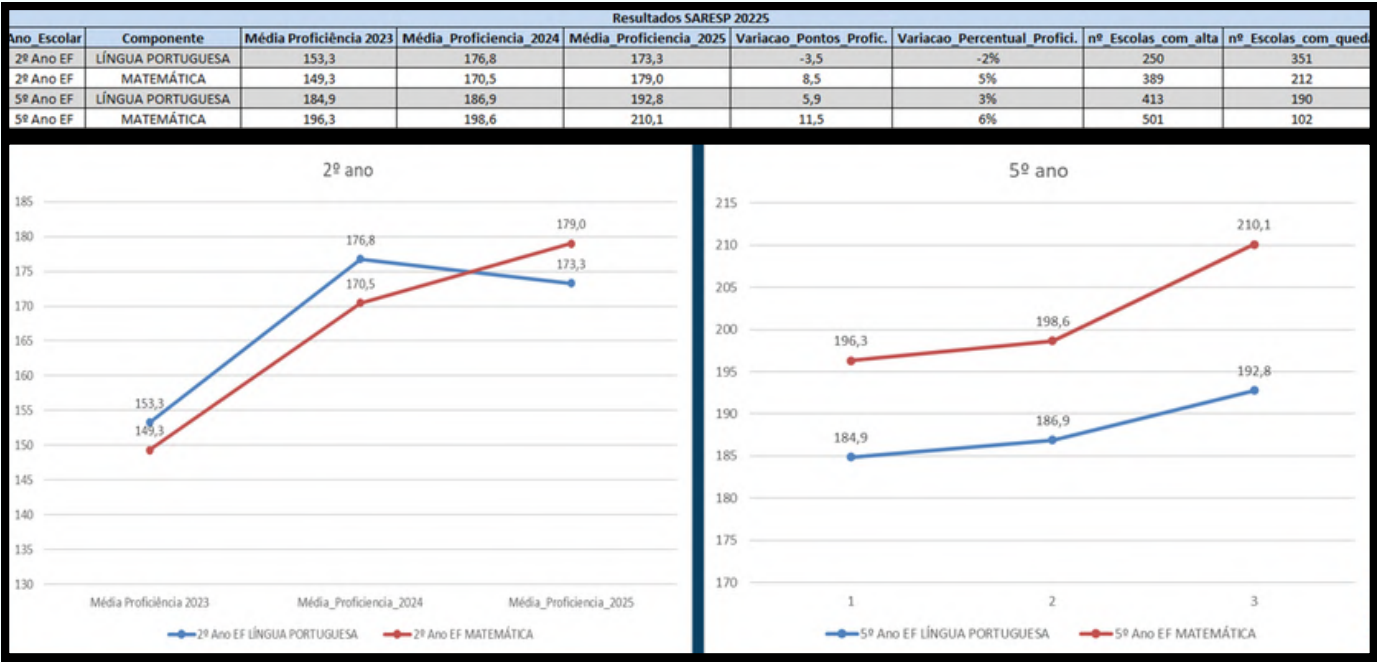


SARESP SEQUÊNCIA HISTÓRICA

A análise da série histórica do Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo – SARESP entre 2023 e 2025 revela uma trajetória de consolidação das aprendizagens na Rede Municipal de Ensino – RME. Os indicadores demonstram avanços significativos, especialmente nos componentes de Matemática e Língua Portuguesa do 5º ano do Ensino Fundamental. Os principais destaques dos resultados de 2025 em comparação ao ano anterior incluem:

- 5º ano (Matemática): Registrou-se o maior ganho da série, com um aumento de 11,5 pontos na proficiência (6%), alcançando a média de 210,1. Nesse componente, 501 escolas apresentaram alta em seus índices;
- 5º ano (Língua Portuguesa): Houve um crescimento gradual de 3%, atingindo a média de 192,8 pontos, com evolução positiva em 413 escolas;
- 2º ano (Matemática): A proficiência subiu de 170,5 para 179,0 pontos, representando uma variação positiva de 5% e o avanço de 389 escolas.

No 2º ano, o componente de Língua Portuguesa apresentou uma leve oscilação (-2%), após o salto expressivo registrado entre 2023 e 2024. Esses dados orientam o planejamento da COPED para 2026, com o objetivo de fortalecer as intervenções pedagógicas e reduzir ano a ano o percentual de estudantes nos níveis iniciais de proficiência, garantindo o direito à aprendizagem em todos os territórios.



PROVA SÃO PAULO - 2025

O detalhamento das médias de proficiência por Diretorias Regionais de Educação – DREs permite um monitoramento preciso das aprendizagens em cada território da cidade. Os dados da Prova São Paulo – PSP 2025 evidenciam a progressão dos estudantes ao longo dos ciclos e as áreas que demandam maior investimento pedagógico.

Principais observações sobre os indicadores:

- Língua Portuguesa: Observa-se uma trajetória de crescimento constante entre o 2º e o 9º ano do Ensino Fundamental. No encerramento da etapa, a maioria das DREs apresenta médias acima de 225 pontos. No entanto, o crescimento ano a ano das médias não é o suficiente para atingirmos médias adequadas ou avançadas a partir do 3º ano do EF.
- Matemática: Os resultados indicam avanços, no entanto, as médias encontram-se no nível básico na maioria das DREs em todos os anos. Destaca-se positivamente a DRE Campo Limpo (CL), que atingiu 175,1 pontos no 2º ano, consolidando-se no nível de proficiência Adequado e são pontos de atenção as DREs BT, FO e G cujas médias no ciclo autoral estão no nível abaixo do básico.
- Equidade Territorial: A análise comparativa entre as 13 DREs subsidia a Coordenadoria Pedagógica na formulação de frentes de apoio específicas para as regiões com maior concentração de estudantes nos níveis Abaixo do Básico (AB) e Básico (BA).

Esses resultados orientam a personalização dos percursos formativos, garantindo que as metas de aprendizagem estabelecidas para 2026 contemplem as singularidades de cada contexto regional da Rede.



NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA - MT				
	AB	BA	AD	AV
2º ano	<125	125<175	175<200	≥200
3º ano	<150	150<200	200<250	≥250
4º ano	<165	165<210	210<265	≥265
5º ano	<175	175<225	225<275	≥275
6º ano	<190	190<240	240<290	≥290
7º ano	<200	200<250	250<300	≥300
8º ano	<210	210<275	275<325	≥325
9º ano	<225	225<300	300<350	≥350

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA - LP				
	AB	BA	AD	AV
2º ano	<100	100<125	125<175	≥175
3º ano	<125	125<175	175<225	≥225
4º ano	<135	135<185	185<235	≥235
5º ano	<150	150<200	200<250	≥250
6º ano	<165	165<215	215<265	≥265
7º ano	<175	175<225	225<275	≥275
8º ano	<185	185<250	250<300	≥300
9º ano	<200	200<275	275<325	≥325

Médias Proficiência Matemática								
DRE	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
BT	164,3	158,5	165,8	189,5	188,9	200,7	208	221,4
CL	175,1	161,4	170,2	196,1	193,5	207,1	213,7	227,5
CS	163,4	159,4	173,2	189,7	192,9	209,4	216,9	228,7
FB	167,5	154,3	161	184,5	184,9	196,2	204,3	219,4
G	163,4	154	160,5	182,9	185,9	199,2	206	217,7
IP	173,3	165,8	173,5	198,2	195,5	209,1	213	230,8
IQ	168,3	160	169,5	194,2	193,7	208,6	219,7	230
JT	166	157,9	167,4	189,7	194,7	203,3	215,9	231
MP	165,2	159,9	170,8	193,1	197,8	208,8	220,6	232,9
PE	173,3	167,3	175,7	202,5	200,6	211,6	221,8	230,3
PJ	174,2	160,9	168,4	189,5	191,5	204,3	211,4	223,5
SA	168,3	160	169,4	192,4	192,4	203,7	211,3	223,9
SM	168,8	162,4	170	192,9	191,6	204,6	210,2	224,8

Médias Proficiência Língua Portuguesa								
DRE	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
BT	159,5	163,7	165,3	186,6	193,2	203,3	209,3	224,6
CL	164,3	166,4	169,9	191,3	197,3	207,5	213,6	230,3
CS	160,2	165,2	172,1	187,4	197,4	208,3	217	229,8
FB	159,1	159,32	162,3	181,6	189,4	198,5	204,5	22,3
G	158,9	160,7	162,3	181,7	190,4	201,1	207,3	221,5
IP	165,1	169,9	173,1	191,4	199,3	211,4	214,6	236
IQ	163,4	167,2	170,9	191,5	198	211,2	217,8	230,9
JT	159,4	161,3	166	185,2	195	203,2	212,7	230,1
MP	160,3	163,7	170,2	189,7	199,9	209,6	218,2	234,1
PE	168,5	170,2	174,8	195,3	201,3	212,5	219,4	231,2
PJ	165,6	167,1	166,9	185,7	194,7	206,7	212,5	227,5
SA	163,5	165	169,7	189,2	196,4	206,4	211,8	227,8
SM	166,5	166	170,1	189,9	195,3	205,5	211,1	228,3



SÉRIE HISTÓRICA - PROVA SÃO PAULO (2019-2025)

A análise da série histórica da Prova São Paulo – PSP entre 2019 e 2025 permite observar a trajetória das aprendizagens na Rede, evidenciando a retomada dos índices de proficiência no período pós-pandemia. Os dados refletem o impacto das políticas de recomposição e o fortalecimento das práticas pedagógicas em todos os ciclos do Ensino Fundamental e indicam necessidade de intensificação ou reformulação das ações que compõem essa Política.

Destaques da Evolução das Médias:

- Língua Portuguesa: No 2º ano do Ensino Fundamental, a proficiência cresceu de 152,71 (em 2019) para 162,7 (em 2025), consolidando o avanço no processo de alfabetização inicial;
- Matemática: Registrou-se um ganho expressivo no 2º ano, com a média saltando de 142,1 (em 2019) para 168,8 (em 2025), representando um crescimento real de 26,7 pontos na série histórica;
- Consolidação no Ciclo Autoral: Os anos finais (6º ao 9º ano) mantiveram uma trajetória de estabilidade com tendência de alta, aproximando a Rede do nível adequado.

Esses indicadores demonstram que, após a oscilação registrada em 2021, a COPED logrou êxito em restabelecer o crescimento das aprendizagens. Os resultados de 2025 servem como base para o planejamento estratégico de 2026, com foco em eliminar as disparidades remanescentes e garantir o direito à aprendizagem de todos os estudantes.

Série Histórica Média de Proficiência Prova São Paulo						
Língua Portuguesa						
ANO	2019	2021	2022	2023	2024	2025
2º Ano EF	152,71	152	147,2	142,3	160	162,7
3º Ano EF	154,94	147,8	149	151,4	168	165
4º Ano EF	179,67	160,7	165,7	165,6	173	168,7
5º Ano EF	195,75	173,3	180,6	185,9	188	188,2
6º Ano EF	205,62	182,5	194,4	192,7	199	195,9
7º Ano EF	216,01	191,3	210,3	207,7	207	206,5
8º Ano EF	227,01	199,1	217,7	217,3	217	213
9º Ano EF	234,45	203,1	228,7	227,1	229	228,9

Série Histórica Média de Proficiência Prova São Paulo						
Matemática						
ANO	2019	2021	2022	2023	2024	2025
2º Ano EF	142,1	148,1	143,3	136,7	160	168,8
3º Ano EF	152,26	145	147,8	153,6	166	160,1
4º Ano EF	181,36	164	168,5	167,6	173,5	168,9
5º Ano EF	197,38	181,7	183,3	187,6	190,7	191,9
6º Ano EF	206,31	190,7	192,6	194,4	199,2	192,5
7º Ano EF	217,5	202,4	209	207,3	209	205,1
8º Ano EF	228,41	207,2	228,5	223,7	223,2	213,2
9º Ano EF	244,74	225,8	230,3	231,5	229,4	226,4



PROVA SÃO PAULO (2019-2025)

Ciências Naturais e Ciências Humanas

Em 2025, a Rede Municipal de Ensino – RME consolidou a ampliação do monitoramento das aprendizagens da área de Ciências Naturais a partir do 3º ano e incluindo Ciências Humanas a partir do 4º ano do Ensino Fundamental. Essa iniciativa permite uma visão integral do desempenho estudantil, indo além das áreas de Língua Portuguesa e Matemática.

Análise dos Indicadores por Área:

- Ciências Naturais: A série histórica revela que nesta área ainda não vencemos os impactos da pandemia. Apenas no 9º ano, a Rede alcançou 231,4 pontos, superando os índices registrados nos anos de recomposição pós-pandemia (2021-2023), no entanto, ainda não alcançando a média de 2019 (234,95);
- Ciências Humanas: Os dados coletados em 2025 estabelecem uma linha de base para construção da escala de proficiência para todo o Ensino Fundamental.
- Monitoramento Integral: A avaliação em LP, MAT, CN e CH nos anos do Ensino Fundamental permite identificar lacunas conceituais precocemente, subsidiando a produção de materiais didáticos e orientações curriculares transversais.

Esses resultados reafirmam a importância da articulação entre os diferentes componentes curriculares para garantir o direito à aprendizagem e ao desenvolvimento integral de todos os estudantes da cidade de São Paulo.

Proficiência Prova São Paulo - Ciências Humanas	
ANO	2025
4º Ano EF	208,1
5º Ano EF	226,9
6º Ano EF	233,3
7º Ano EF	241,7
8º Ano EF	249,2
9º Ano EF	261,4

Série Histórica Média de Proficiência Prova São Paulo						
Ciências Naturais						
ANO	2019	2021	2022	2023	2024	2025
3º Ano EF	153,42	159,1	141,5	146,5	159	153,9
4º Ano EF	166,79	159,3	155,3	156,8	161	159,4
5º Ano EF	189,41	180	181,4	181,7	186	181,1
6º Ano EF	204,81	189,2	201,7	194,6	201,6	191,4
7º Ano EF	217,46	198,9	213,8	211	213,4	205,1
8º Ano EF	229,43	210,1	223	221,8	222,6	221,3
9º Ano EF	234,95	212,9	230,5	231,2	229	231,4



INDICADOR CRIANÇA ALFABETIZADA - ICA

A Secretaria Municipal de Educação de São Paulo superou as metas de alfabetização estabelecidas pelo MEC nos dois últimos anos:

- 2024: +4 pontos acima do projetado
- 2025: +2 pontos acima do projetado

2023	2024	2025
37.9	48.25	53
Resultados: % estudantes alfabetizados		

Os resultados evidenciam avanço contínuo no processo de alfabetização, indicando a efetividade das ações pedagógicas desenvolvidas na Rede.

Os resultados do Indicador Criança Alfabetizada – ICA demonstram um avanço consistente na alfabetização inicial da Rede Municipal de Ensino – RME. Entre 2023 e 2025, o percentual de estudantes alfabetizados saltou de 37,9% para 53,3%, evidenciando a eficácia das intervenções pedagógicas e do acompanhamento das Unidades Educacionais – UEs.

Destaques dos Indicadores (2025):

- Participação: A Rede registrou 83,92% de participação, com mais de 45 mil avaliações válidas;
- Proficiência Média: O índice alcançou 737,3 pontos, situando a maior parte dos estudantes nos níveis Adequado (40,4%) e Básico (39,3%);
- Metas Alcançadas: A SME superou as metas projetadas pelo MEC nos anos de 2024 (+4 pontos) e 2025 (+2 pontos).

Esses dados consolidam a trajetória para o alcance das metas de alfabetização projetadas ano a ano no âmbito do CNCA: 2026 58%; 2027 64%; 2028 70%; 2029 75% E 2030 80% e de 70% em 2028 no âmbito do Plano de Metas da Cidade de São Paulo.



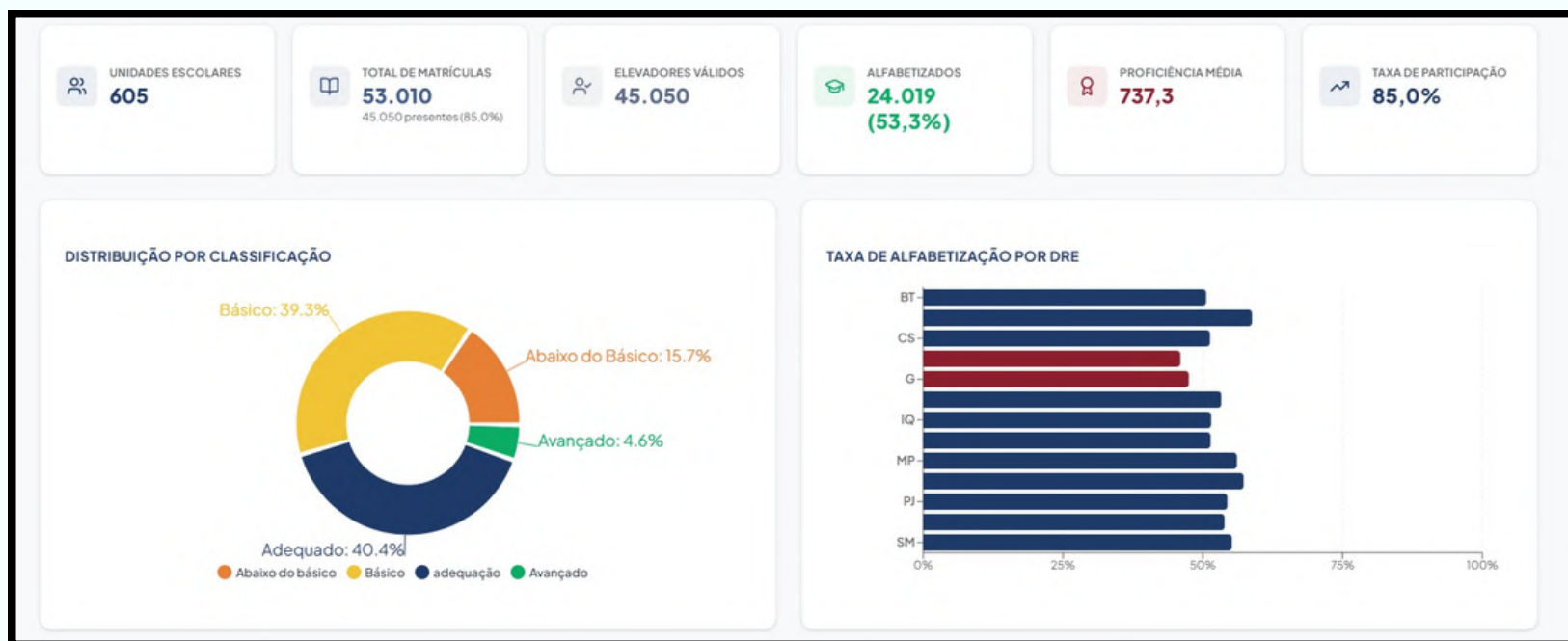
INDICADOR CRIANÇA ALFABETIZADA - ICA

Estudos realizados pela Divisão de Avaliação – COPED/SME

A Distribuição por Classificação agrupa o desempenho dos estudantes em categorias de proficiência, facilitando a visualização da equidade entre as DREs.

Principais Destaques do Indicador:

- Nível Adequado e Avançado: A maior parte das DREs apresenta mais de 45% de seus estudantes nestas categorias, evidenciando o cumprimento das metas de aprendizagem;
- Nível Básico: Representa uma parcela significativa de estudantes que possuem os conhecimentos fundamentais, mas que demandam intervenções estratégicas para o alcance do nível adequado;
- Gestão por Território: O comparativo entre as 13 DREs permite identificar regiões com maior vulnerabilidade pedagógica (maior percentual de "Abaixo do Básico"), subsidiando o apoio técnico direto da SME.



INDICADOR CRIANÇA ALFABETIZADA - ICA

Estudos realizados pela Divisão de Avaliação – COPED/SME

A Distribuição por Níveis de Proficiência detalha a performance dos estudantes em uma escala de progressão técnica. Os dados revelam que a maior concentração da RME está nos níveis centrais da escala:

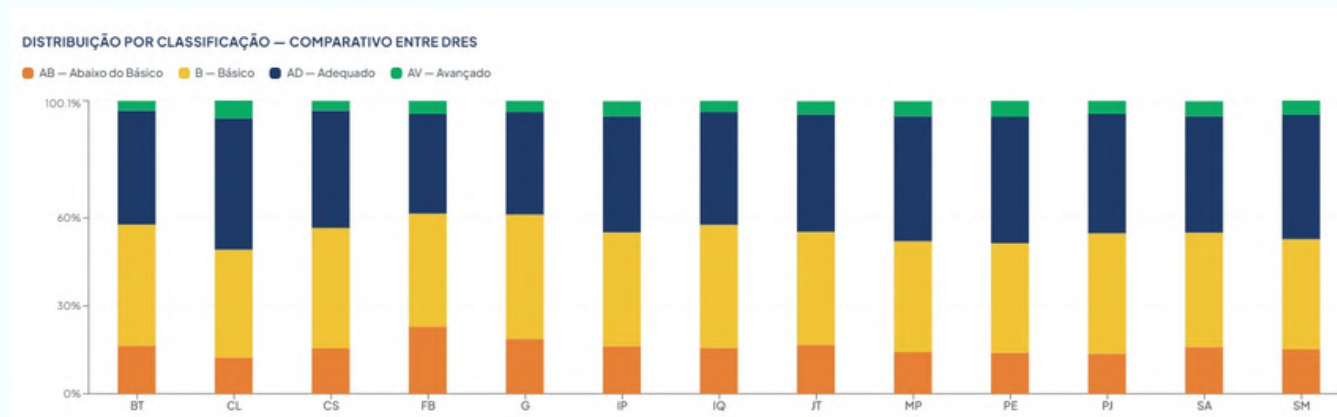
- Níveis 4 e 5: Somam mais de 50% dos estudantes (25,2% e 25,5%, respectivamente), indicando uma sólida base de conhecimentos em consolidação;
- Nível 6: Apresenta 14,9% dos estudantes, demonstrando o avanço para proficiências mais complexas;
- Níveis Iniciais: Os níveis "Abaixo de 1" e "1" representam, somados, menos de 11% do público, o que reforça o impacto positivo das ações de acompanhamento pedagógico, mas também indicam necessidade de atenção prioritária.

Essa análise granular permite à COPED identificar em qual estágio de aprendizagem os grupos de estudantes se encontram, orientando a produção de materiais didáticos específicos para cada nível e o estabelecimento de foco nos processos formativos e de acompanhamento das aprendizagens.



INDICADOR CRIANÇA ALFABETIZADA - ICA

Estudos realizados pela Divisão de Avaliação – COPED/SME



Até 30% de crianças alfabetizadas: 23 UEs
Entre 31 e 40% de crianças alfabetizadas: 70 UEs
Entre 41 e 53% de crianças alfabetizadas: 192 UEs
Mais que 53% de crianças alfabetizadas: 311 UEs

O gráfico de Distribuição por Classificação apresenta o desempenho dos estudantes agrupado por categorias de proficiência, servindo como um importante indicador de equidade entre as DREs.

Análise do Panorama de Alfabetização (2025):

- **Consolidação dos Resultados:** Os dados revelam que 311 UEs já superaram a marca de 53% de crianças alfabetizadas, evidenciando êxito das políticas pedagógicas em mais da metade da Rede.
- **Perfil de Proficiência:** Observa-se uma concentração predominante de estudantes nos níveis Adequado e Básico em todas as 13 DREs, demonstrando que ações desenvolvidas constantemente e com análise dos impactos favorecem o alcance das metas de alfabetização e principalmente a garantia do direito à alfabetização.
- **Foco no Acompanhamento:** O mapeamento identifica 23 UEs com taxa de alfabetização de até 30%, o que orienta no direcionamento de ações de apoio e monitoramento intensivo para essas unidades.

Esse diagnóstico territorial permite que a SME refine suas estratégias de formação e intervenção, garantindo que o direito à aprendizagem seja efetivado em todos os contextos e territórios da Cidade de São Paulo.



METAS DE APRENDIZAGEM E RESULTADOS INTERMEDIÁRIOS

Caminhando para aprendizagem adequada.

As metas de aprendizagem por escola definem expectativas de proficiência para cada UE, considerando seus resultados. Na prática, essas metas são acompanhadas de forma sistemática, apoiando a análise dos dados e a tomada de decisão pelas escolas e DREs, com foco no avanço das aprendizagens. O acompanhamento das Metas de Aprendizagem e Resultados Intermediários é fundamental para garantir a progressão contínua dos estudantes. Os indicadores estabelecidos para 2026 orientam a atuação pedagógica em três frentes estratégicas:

- 1. Alfabetização (1º ano): Busca-se o avanço gradual do percentual de estudantes na hipótese alfabética ao longo dos bimestres, com a meta de atingir entre 60% e 70% ao final do ano letivo. Os dados históricos de 2024 e 2025 servem como referência para o planejamento de intervenções imediatas;
- 2. Alfabetização (2º ano): O compromisso central é a alfabetização de 100% dos estudantes até o final do ciclo. As metas intermediárias preveem uma evolução escalonada, iniciando com 20% no 1º bimestre e visando superar os 70% de crianças alfabetizadas no fechamento do 4º bimestre;
- 3. Projeção de Proficiências (Meta 2028): Para as avaliações da Prova Saberes e Aprendizagens – PSA e da Prova São Paulo – PSP, a meta de longo prazo foca na equidade, com o objetivo de concentrar 70% dos estudantes nos níveis Adequado (45%) e Avançado (25%). Essas expectativas de proficiência são monitoradas de forma sistemática pelas DREs e UEs, a partir das Diretrizes e subsídios da SME, apoiando a tomada de decisão para a garantia do direito à aprendizagem em todos os territórios.



PROJEÇÃO DE ALFABETIZAÇÃO (2026-2028)

As projeções para a Rede estabelecem metas progressivas para consolidar a alfabetização inicial, orientando as ações de acompanhamento pedagógico até 2028.

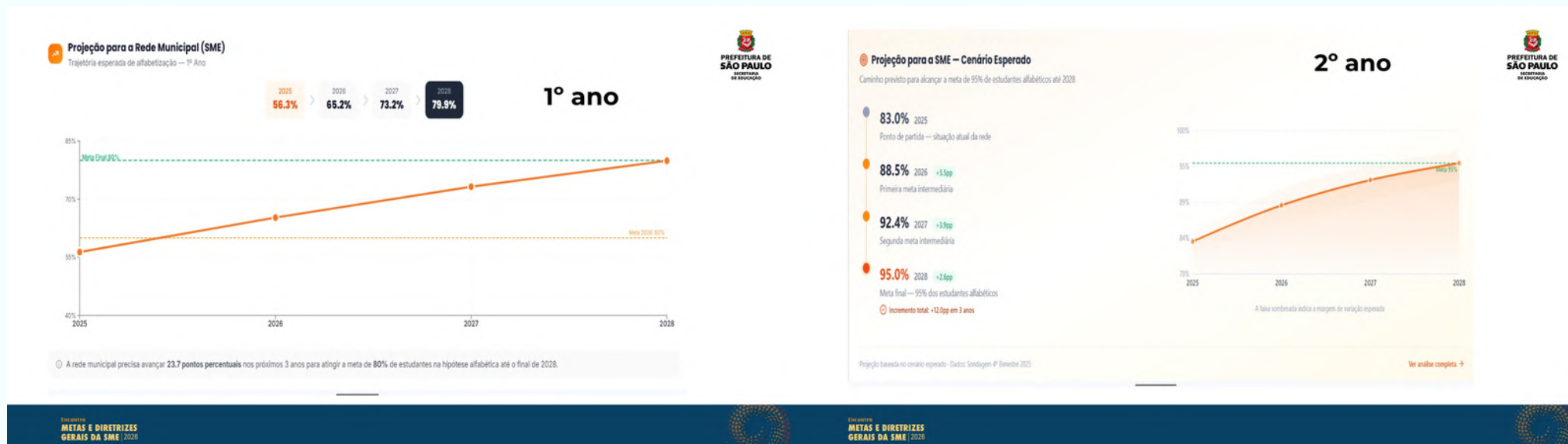
1. Projeção para o 1º Ano (Hipótese Alfabética):

- Trajetória Esperada: A Rede visa avançar de 56,3% (em 2025) para 79,9% de estudantes na hipótese alfabética até o final de 2028;
- Desafio Pedagógico: Para atingir a meta estabelecida de 80%, é necessário um ganho real de 23,7 pontos percentuais nos próximos três anos.

2. Projeção para o 2º Ano (Cenário Esperado):

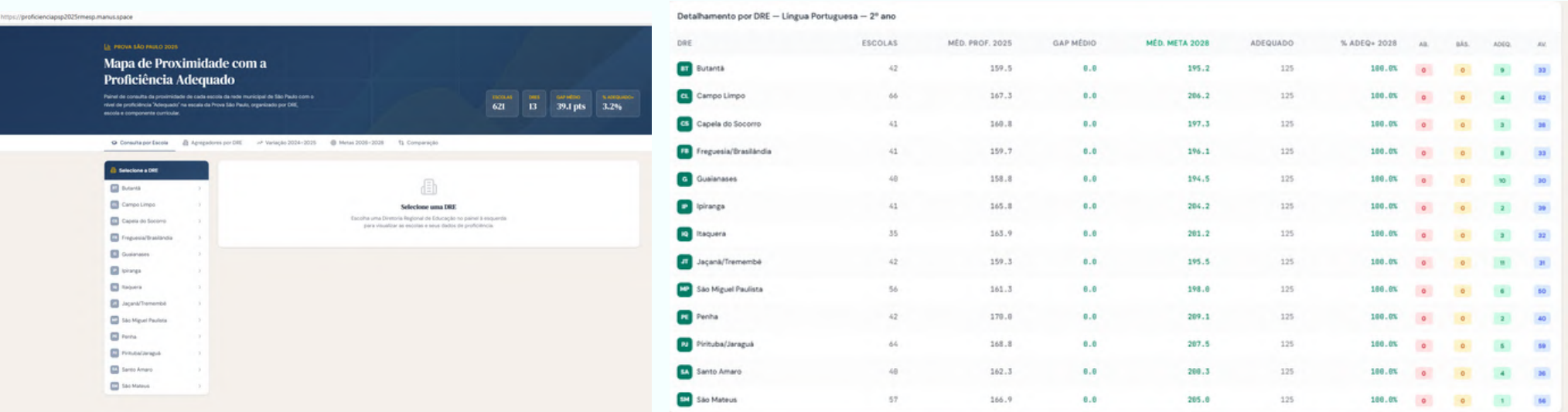
- Meta de Consolidação: O objetivo central é alcançar 95% de crianças alfabetizadas até 2028, partindo do índice atual de 83%;
- Evolução Gradual: As metas intermediárias preveem saltos de +5,5 p.p. em 2026 e +3,9 p.p. em 2027, totalizando um incremento de 12 pontos percentuais no período.

Essas projeções fundamentam a tomada de decisão, permitindo o ajuste contínuo das políticas de formação e a alocação de materiais didáticos para as UEs.



METAS DE APRENDIZAGEM - UEs e DREs

Metas desenvolvidas pelo Núcleo de Acompanhamento das Aprendizagens - NAC, a partir de tratamento estatístico, considerando o percurso e os esforços de cada Unidade Educacional a caminho do alcance das aprendizagens no nível adequado de todos os estudantes. A metas estão projetadas de 2026 a 2028.



Desenvolvido pelo SME/NAC - Núcleo de Acompanhamento das Aprendizagens

PAINEL DE PROXIMIDADE - PROFICIÊNCIA ADEQUADO - PROVA SÃO PAULO





PREFEITURA DE
SÃO PAULO
SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO

ESTRUTURA COPED

ESTRUTURA DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED

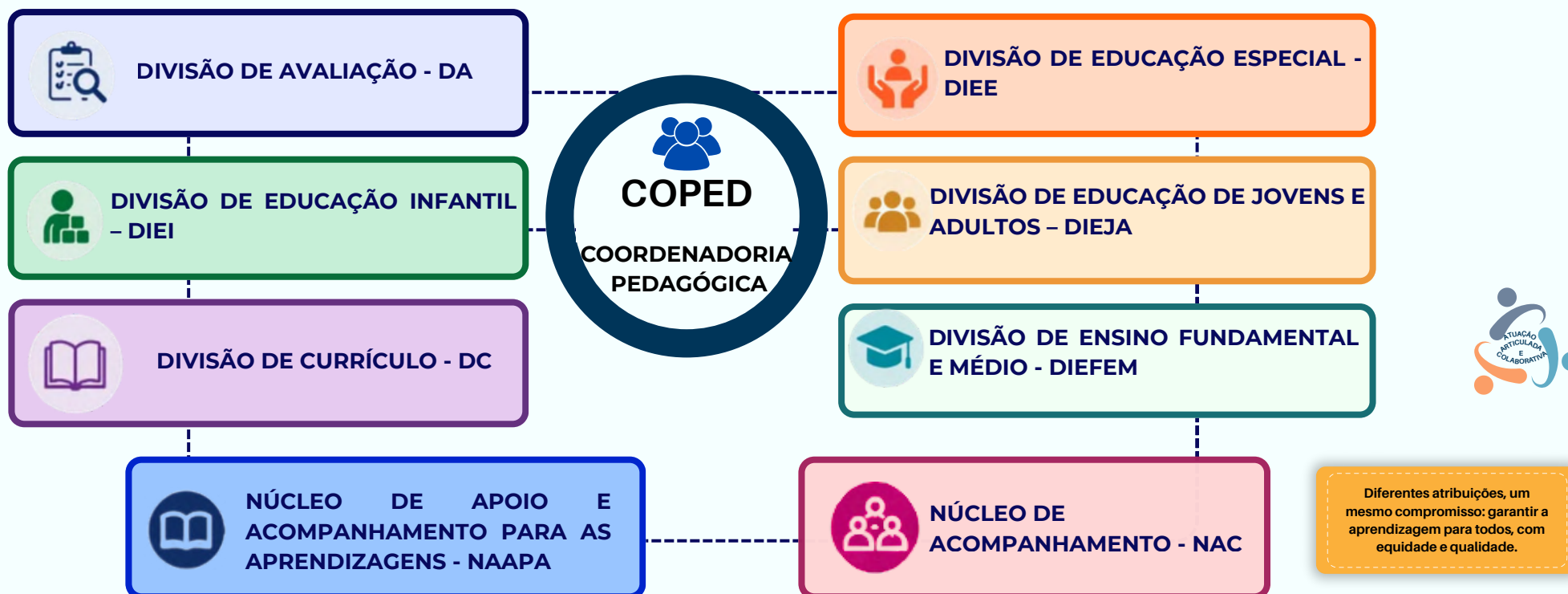
A COPED é constituída por seis divisões e dois núcleos que, embora possuam atribuições específicas, atuam de forma articulada e complementar, compartilhando objetivos e desenvolvendo ações de maneira colaborativa.

O trabalho dessas unidades é fundamentado no compartilhamento de objetivos e no desenvolvimento de ações colaborativas para fortalecer a Rede.

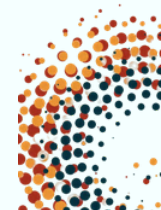
Frentes de Atuação Integrada:

- Gestão Curricular e Avaliativa: Divisões de Currículo (DC) e de Avaliação (DA);
- Etapas e Modalidades: Divisões de Educação Infantil (DIEI), Ensino Fundamental e Médio (DIEFEM), Educação de Jovens e Adultos (DIEJA) e permeando as etapas e modalidades a Educação Especial (DIEE);
- Acompanhamento Pedagógico: Núcleo de Apoio e Acompanhamento para as Aprendizagens (NAAPA) e Núcleo de Acompanhamento (NAC).

Essa organização sistêmica assegura que as diretrizes pedagógicas sejam efetivadas com intencionalidade em todas as UEs, mantendo o compromisso de garantir aprendizagens com equidade e qualidade para todos os estudantes.



NÚCLEO DE ACOMPANHAMENTO - NAC



Divisão de Avaliação - DA

A Divisão de Avaliação – DA é responsável por planejar, coordenar e implementar a política de avaliação educacional da Rede Municipal de Ensino de São Paulo, em conformidade com a legislação vigente, com destaque para a Lei nº 14.063/2005, regulamentada pelo Decreto nº 47.683/2006, e o Decreto nº 59.660/2020.

Sua atuação tem como finalidade desenvolver e consolidar um sistema de avaliação que subsidie a tomada de decisão da SME, por meio do acompanhamento do desempenho dos estudantes nos diferentes componentes curriculares e da produção de informações qualificadas para a Rede.

Nesse contexto, a Divisão atua na construção de critérios, metodologias, indicadores e instrumentos de avaliação, bem como na análise e difusão dos resultados das avaliações internas e externas, considerando indicadores educacionais em diferentes escalas (municipal, estadual, nacional e internacional).



Divisão de Educação Infantil – DIEI

DIEI

Planejar, elaborar e consolidar as políticas educacionais voltadas à Educação Infantil na Rede, assegurando a coerência pedagógica, o alinhamento ao Currículo da Cidade e a observância dos princípios de equidade, inclusão e integralidade.

Sua atuação compreende a coordenação, orientação e o monitoramento da implementação das propostas e ações curriculares, garantindo que as práticas pedagógicas das Unidades Educacionais respeitem as especificidades das crianças, promovam ambientes educativos inclusivos e estejam integradas aos diferentes contextos e territórios.

Objetivos

- Elaborar documentos e propostas curriculares;
- Produzir Orientações e Materiais Institucionais;
- Aprimorar e consolidar Propostas Curriculares;
- Sistematizar Diretrizes e Protocolos;
- Elaborar processos formativos de implementação das propostas curriculares.

Articulação

- Intersecretarial e Intersetorial;
- Entre Divisões e Núcleos da SME;
- Parcerias Culturais e Educacionais;

Acompanhamento

- Acompanhamento das DREs;
- Itinerâncias Formativas;
- Trabalho colaborativo e em Rede;

Formação

- Formação dos formadores de DIPED;
- Frente de Supervisão Escolar;
- Formação em Contexto;
- Cursos Optativos;
- Grupos de trabalho;

Articulação entre currículo, formação e acompanhamento para garantir práticas pedagógicas de qualidade, respeitando as infâncias e as especificidades dos territórios.



DIEI
Divisão de
Educação
Infantil



Ed. Infantil
Total de
Matrículas
534.526

EQUIPAMENTO EDUCACIONAL	U.E	QUANTIDADE DE MATRÍCULAS
CEI	2219 U.E Parceiras 361 U.E Diretas	348.125
EMEI	566	172.774
CEMEI	34	13.165
CECIs	3	382
EMEBS	6	39

Divisão de Currículo – DC

DC

A implementação das políticas curriculares na Rede compreende um conjunto de ações interdependentes, que se constroem a partir da articulação entre formação, acompanhamento e gestão pedagógica.

Nesse contexto, o mapa a seguir apresenta a organização dessas ações, evidenciando os diferentes fluxos e estratégias que sustentam a atuação da Divisão de Currículo.

Objetivos

- Garantir a transversalidade das seguintes temáticas: Educação para as Relações Étnico-Raciais, Educação Ambiental, Gênero e Diversidade, Tecnologias para as Aprendizagens, Leitura e Literatura.
- Promover a articulação curricular das diversas etapas, ciclos e modalidades: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos.

ACOMPANHAMENTO

- Acompanhamento das competências curriculares;
- Painel de acompanhamento dos cursos ofertados;
- Leitura e análise de dados produzidos;
- Mapeamento das ações realizadas (POSL, POED);
- Itinerâncias (escola + DRE);
- Diálogos nas DREs;
- Repositório documental;
- Construção de indicadores, protocolos e orientações pedagógicas.



DC DIVISÃO DE CURRÍCULO

FORMAÇÃO

- Cursos optativos (baseados nos indicadores de aprendizagem – PSP)
- Formação continuada dos formadores.
- Formação de gestores nas DREs;
- Formação sobre atualização curricular;

ARTICULAÇÃO

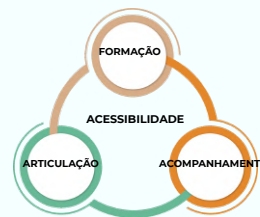
- Diálogo com divisões e coordenadorias;
- Articulação com DIPED e supervisores técnicos;
- Articulação com formadores das DREs;
- Articulação com divisões da COPED;
- Construção coletiva de documentos;
- Acordos de cooperação e parcerias;
- Chamamentos e contratações.

NECESSIDADES/ELEMENTOS PARA GARANTIR AS AÇÕES

- Qualificação das laudas;
- Quantidade e qualidade de formadores contratados;
- Acordos de cooperação com formadores;
- Articulação entre núcleos e divisões;
- Organização de canais de comunicação (reuniões on-line);
- Fortalecimento dos núcleos;
- Ampliação da divulgação das ações (ex: Clube de Leitura);
- Organização da agenda de trabalho coletivo;
- Uso de ferramentas tecnológicas: SGA/APP Agenda.



Divisão de Educação Especial – DIEE



Objetivos

Garantir o direito à aprendizagem, à participação e ao desenvolvimento integral dos estudantes público da Educação Especial, por meio da implementação de políticas de educação inclusiva e da eliminação de barreiras na Rede Municipal de Ensino.

Implementar, acompanhar e avaliar as diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado no âmbito da SME, em articulação com os CEFAI e demais setores responsáveis, assegurando a acessibilidade curricular nos diferentes tempos e espaços educativos, por meio de critérios, metodologias, indicadores e instrumentos que orientem o trabalho pedagógico e a eliminação de barreiras.

Monitorar e avaliar a efetividade da Política Paulistana de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (IN SME nº 14/2025), por meio do acompanhamento sistemático, da formação continuada e da articulação com os CEFAIs, qualificando o AEE e as práticas pedagógicas na Rede Municipal de Ensino.

Promover a formação inicial e continuada dos profissionais que atuam nos serviços de Educação Especial, bem como dos demais profissionais da educação e comunidade educativa, assegurando os fundamentos, diretrizes e práticas em consonância com a Política Paulistana de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, em articulação com os CEFAI e com as demais divisões da SME.

Orientar o planejamento, a implementação e a avaliação das ações da Rede Municipal de Ensino em consonância com as diretrizes e princípios da Política Paulistana de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, fortalecendo a institucionalização do AEE e da acessibilidade curricular nos Projetos Político-Pedagógicos.

Acompanhar o público da Educação Especial em cada território da RME-SP, por meio de ações articuladas com o CEFAI, assegurando a organização e a efetividade dos serviços previstos pela Política Paulistana de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (IN SME nº 14/2025), com vistas a condições de acesso, permanência e aprendizagem

Promover a acessibilidade dos bebês, crianças e estudantes público da Educação Especial, por meio da eliminação de barreiras e da oferta de recursos e estratégias de Educação Especial, assegurando oportunidades de participação e desenvolvimento das aprendizagens em todas as etapas e modalidades da RME.

DIEE Divisão de Educação Especial



Divisão de Educação de Jovens e Adultos – DIEJA

Objetivos

- Planejar, coordenar e acompanhar ações de políticas educacionais para a superação do analfabetismo de pessoas Jovens, Adultas e Idosas.
- Elaborar, implementar e acompanhar a proposta curricular.

AÇÕES DE ANDAMENTO

- Implementação do PACTO Nacional EJA;
- Implementação de 11 salas PBA;
- Inauguração de 5 CIEJAs nos CEUs;
- Inclusão de todas as EJAs no SGP;
- Formação do Pacto Nacional;
- Manutenção das 5 formas de Atendimento.

AÇÕES DE FORMAÇÃO

- Formação para formadores das DIPEDs;
- Articulação com a supervisão escolar/ DIPEDs;
- Formação para coordenadores e educadores do MOVA;
- Formação para formadores de referência do PACTO Nacional EJA (MEC/UNDIME);
- Formação para alfabetizadores do PBA.

AÇÕES DE ARTICULAÇÃO

Articulações Intersecretariais:
Projetos e Programas articulados: CODAE e de outras Secretarias (Rolê Cultural Expolongevidade, Programa Redenção, Reencontro, Egressos do Sistema Prisional).



DIEJA
Divisão de Educação
de Jovens e Adultos

AÇÕES DE ACOMPANHAMENTO

- Aplicação e acompanhamento das Sondagens para as etapas de Alfabetização;
- Acompanhamento do Fluxo Escolar EJA;
- Acompanhamento das aprendizagens.

FORMAS DE ATENDIMENTO

- EJA SEMESTRAL;
- EJA MODULAR;
- CIEJA;
- MOVA;
- CMCT;
- 11 salas do PBA.

DADOS DE APRENDIZAGEM

- Melhora nas hipóteses de escrita e leitura ao longo do ano;
- Aumento significativo da participação nas Sondagens;
- Melhora na taxa de retenção e consequentemente redução da retenção e evasão, contudo ainda se configura como um desafio.

NÚMEROS

- 30.926 matrículas
- 141 U.E para atendimento EJA;
- 2 U.E do CMCT;
- 455 salas do Movimento de Alfabetização São Paulo;
- 11 salas do Programa Brasil Alfabetiza (194 estudantes).



Divisão de Ensino Fundamental e Médio – DIEFEM

Objetivos

- Organizar e planejar o trabalho pedagógico a partir dos dados de aprendizagem do Ensino Fundamental e Médio, considerando as especificidades de cada Ciclo de Aprendizagem.
- Desenvolver formações que ampliam e qualificam as práticas de ensino, em parceria com as Divisões Pedagógicas (DIPED) de acordo com as necessidades de RME.
- Elaborar materiais didáticos e pedagógicos que qualifiquem e orientem as práticas docentes.
- Acompanhar as ações formativas nas DREs na perspectiva de Rede formando Rede.

BOLETIM PEDAGÓGICO

Rotina bimestral contendo os objetivos de aprendizagem, as ações didáticas e as orientações pedagógicas para o planejamento docente do período elencados, respectivamente, a partir dos dados de aprendizagem.

A atuação da DIEFEM se constitui na articulação entre programas, ações formativas e estratégias pedagógicas que incidem diretamente no cotidiano das Unidades Educacionais (UE)

AÇÕES EM PARCERIA

Instituto Motriz (Ciclo de Alfabetização) e Instituto Reúna (Fortalecimento do Ensino de Matemática na RME), Museu da Língua Portuguesa (Língua Portuguesa).

FORMAÇÃO PROGRAMA APRENDER E ENSINAR

- Ampliação da formação para os professores Ciclo de Alfabetização (1º, 2º e 3º anos – ALF + LP + MAT; inclusão da recomposição de aprendizagem com estratégias cotidianas;
- Formação para professores dos 4º e 5º anos em LP e MAT; reforço na formação dos coordenadores pedagógicos.

Desenvolvimento das formações nas áreas de História, Geografia, Ciências Naturais, Inglês, Educação Física, Arte, Língua Portuguesa e Matemática.

DIEFEM Divisão de Ensino Fundamental e Médio

ENSINO MÉDIO

Implementação da Nova Matriz e atualização curricular.

FORMAÇÃO E APOIO À CP

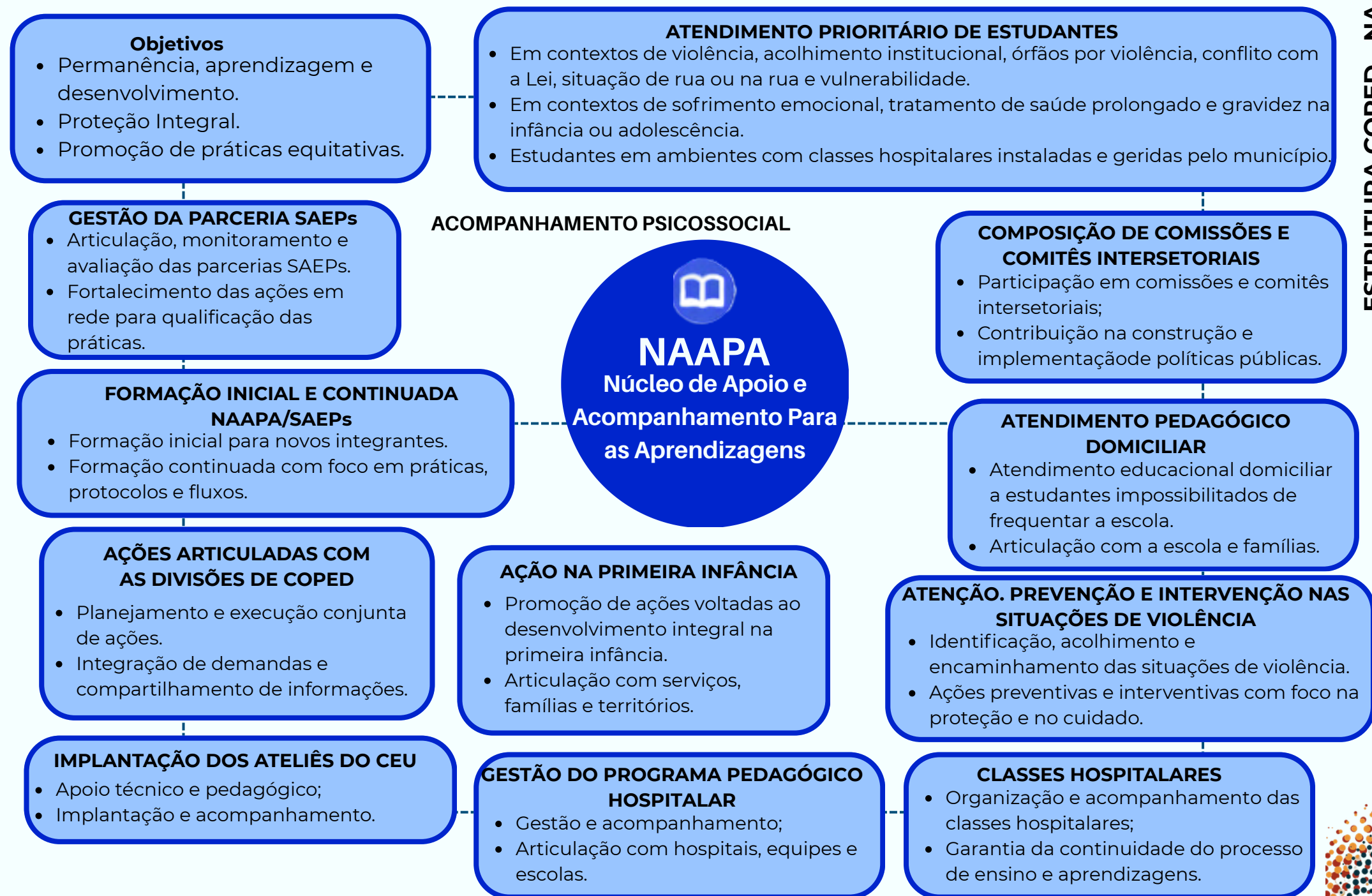
Elaboração e implementação da Política de Formação de Gestores em parceria com o Núcleo de Acompanhamento (NAC)

RECOMPOR PARA AVANÇAR

O propósito de apoiar as Unidades Educacionais no desenvolvimento de estratégias pedagógicas voltadas à recomposição das aprendizagens para os estudantes dos ciclos de aprendizagem interdisciplinar e autoral do Ensino Fundamental por meio de Fascículos e Roteiros para a Semana de Recomposição.

NÚCLEO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO PARA AS APRENDIZAGENS - NAAPA

ESTRUTURA COPED - NAAPA





PREFEITURA DE
SÃO PAULO
SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO

PLANO DE TRABALHO COPED 2026

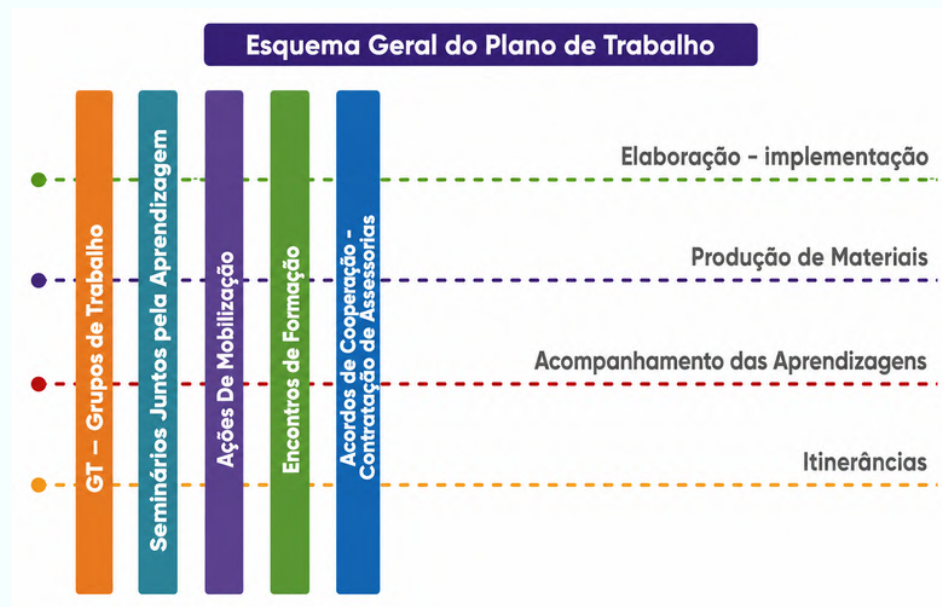
Plano de Trabalho - COPED

O Plano de Trabalho da Coordenadoria Pedagógica – COPED tem como objetivo central a garantia das aprendizagens, com reflexo direto na melhoria dos indicadores e no alcance das metas, por meio da articulação entre currículo, formação, avaliação e acompanhamento.

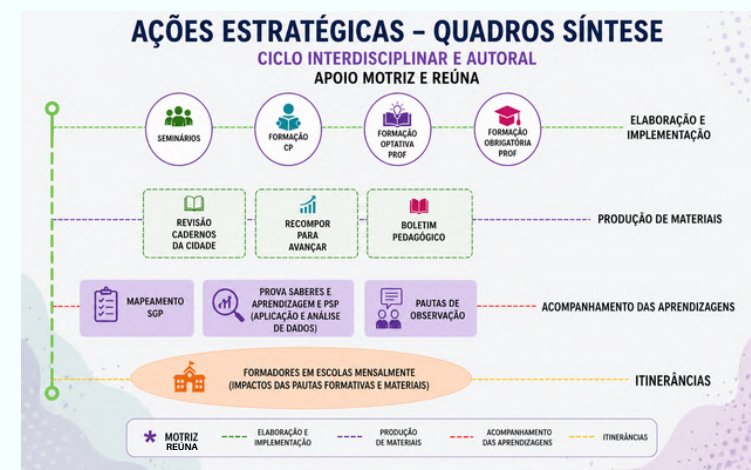
Para efetivar essa política, destacamos quatro eixos de atuação fundamentais:

- **Elaboração e Implementação:** Envolve a elaboração de diretrizes e orientações didáticas, bem como o desenvolvimento das propostas para sua implementação. As ações estão em processo contínuo de elaboração e implementação, considerando as contribuições da Rede, os dados de aprendizagem e as demandas dos territórios. Esse movimento envolve revisões, ajustes e alinhamentos permanentes, reconhecendo a implementação como um processo vivo, que se constrói na interação com as Unidades Educacionais.
- **Produção de Materiais:** Linha de ação que envolve produção de materiais pedagógicos, como orientações didáticas, boletins pedagógicos e documentos de apoio ao planejamento. Paralelamente, nessa linha de ação, há a participação direta na coordenação dos GTs, em que podem ser propostos outros materiais e ainda decorrentes das demandas identificadas nas formações e no acompanhamento das aprendizagens, garantindo atualização constante e aderência às necessidades da Rede.
- **Acompanhamento das Aprendizagens:** O acompanhamento das aprendizagens vem sendo realizado de forma sistemática, com base na análise de dados das avaliações, sondagens e registros pedagógicos. Esse processo tem orientado as ações de formação, a produção de materiais e as intervenções nas UEs, permitindo identificar avanços, desafios e necessidades de replanejamento.

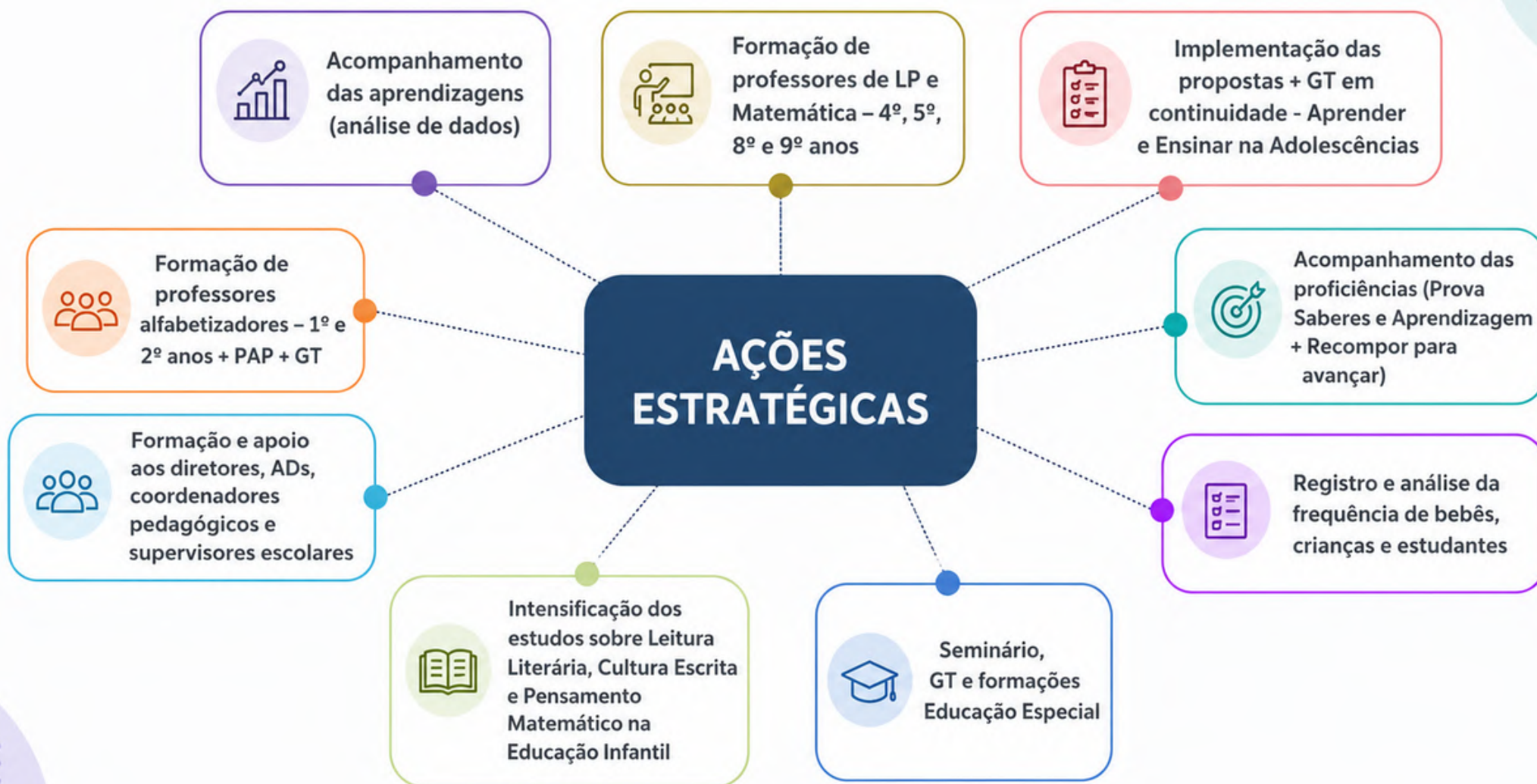
- **Itinerâncias:** As itinerâncias são realizadas junto às Diretorias Regionais de Educação – DREs e às Unidades Educacionais – UEs, promovendo acompanhamento in loco das práticas pedagógicas e da implementação das ações. Esses momentos possibilitam escuta qualificada, análise contextualizada das realidades e apoio direto às equipes, fortalecendo a articulação entre o nível central, regional e as escolas.



- **Grupo e trabalho:** Os Grupos de Trabalho reúnem profissionais da Rede em diferentes frentes temáticas, como currículo, tecnologias, frequência e educação especial. O propósito dos grupos é a realização de estudos, análises de dados e a elaboração de propostas concretas, com entregas previstas em forma de documentos orientadores, fluxos e subsídios para a tomada de decisão, fortalecendo a construção coletiva das políticas.
- **Seminário Juntos pela Aprendizagem:** Os seminários se consolidam como espaços estratégicos de diálogo com a Rede, promovendo a socialização de práticas, a escuta dos territórios e o alinhamento das prioridades pedagógicas. Esses momentos ampliam a compreensão sobre os desafios da aprendizagem e contribuem para dar unidade às ações desenvolvidas nas diferentes DREs. (Ver Instrução Normativa nº 49/2025 e Documento de Organização Pedagógica 2026 - páginas 73 e 74)
- **Ações de mobilização:** Auxiliam para engajar as UEs nas prioridades da Rede, especialmente no que se refere à aprendizagem, frequência e implementação curricular. Elas se materializam em comunicações, orientações, encontros e movimentos articulados que buscam garantir que as políticas cheguem às escolas de forma evidente com intencionalidade. As Jornadas Pedagógicas são um exemplo das ações de mobilização coordenadas com as propostas formativas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, EJA e Ensino Médio.
- **Encontros de formação:** Estão em execução ao longo do ano, contemplam os diferentes públicos (professores, coordenadores pedagógicos, assistentes de direção, diretores escola e supervisores escolares). Esses momentos têm como foco a qualificação das práticas pedagógicas em sala de aula e na gestão pedagógica, a partir da análise de dados, do uso de materiais da Rede e da reflexão sobre o ensino, na perspectiva de formação em serviço.
- **Acordos de cooperação:** A Rede mantém e amplia parcerias com instituições e especialistas, por meio de acordos de cooperação e assessorias técnicas, que contribuem para qualificar as ações formativas e pedagógicas. Essas parcerias estão articuladas às necessidades identificadas e potencializam o desenvolvimento de projetos, formações e produções específicas.



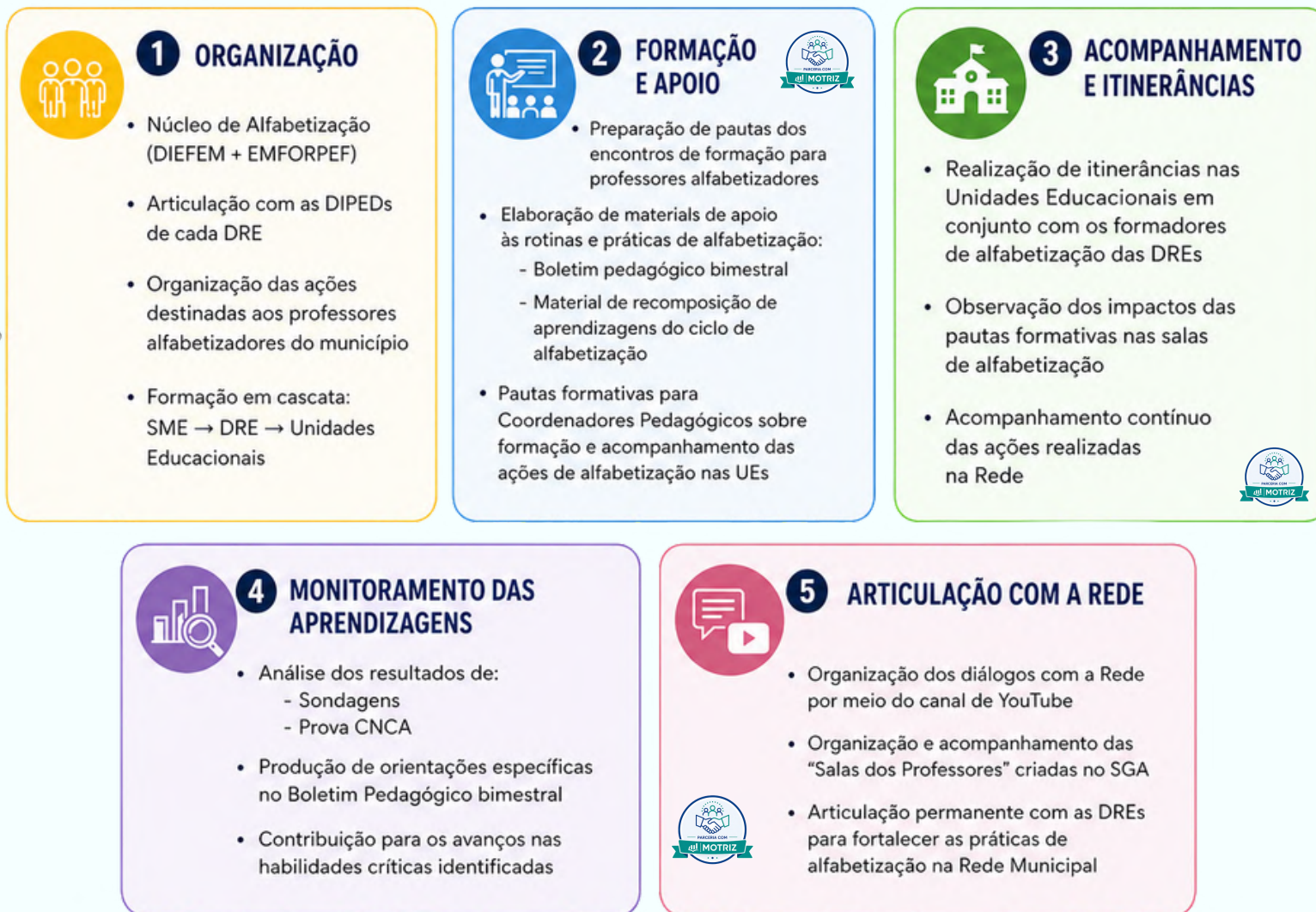
Ações estratégicas (Periodicidade mensal)



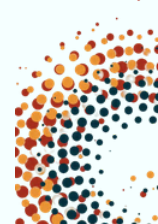
AÇÕES POR EIXOS PRIORITÁRIOS - ALFABETIZAÇÃO

Núcleo de alfabetização:

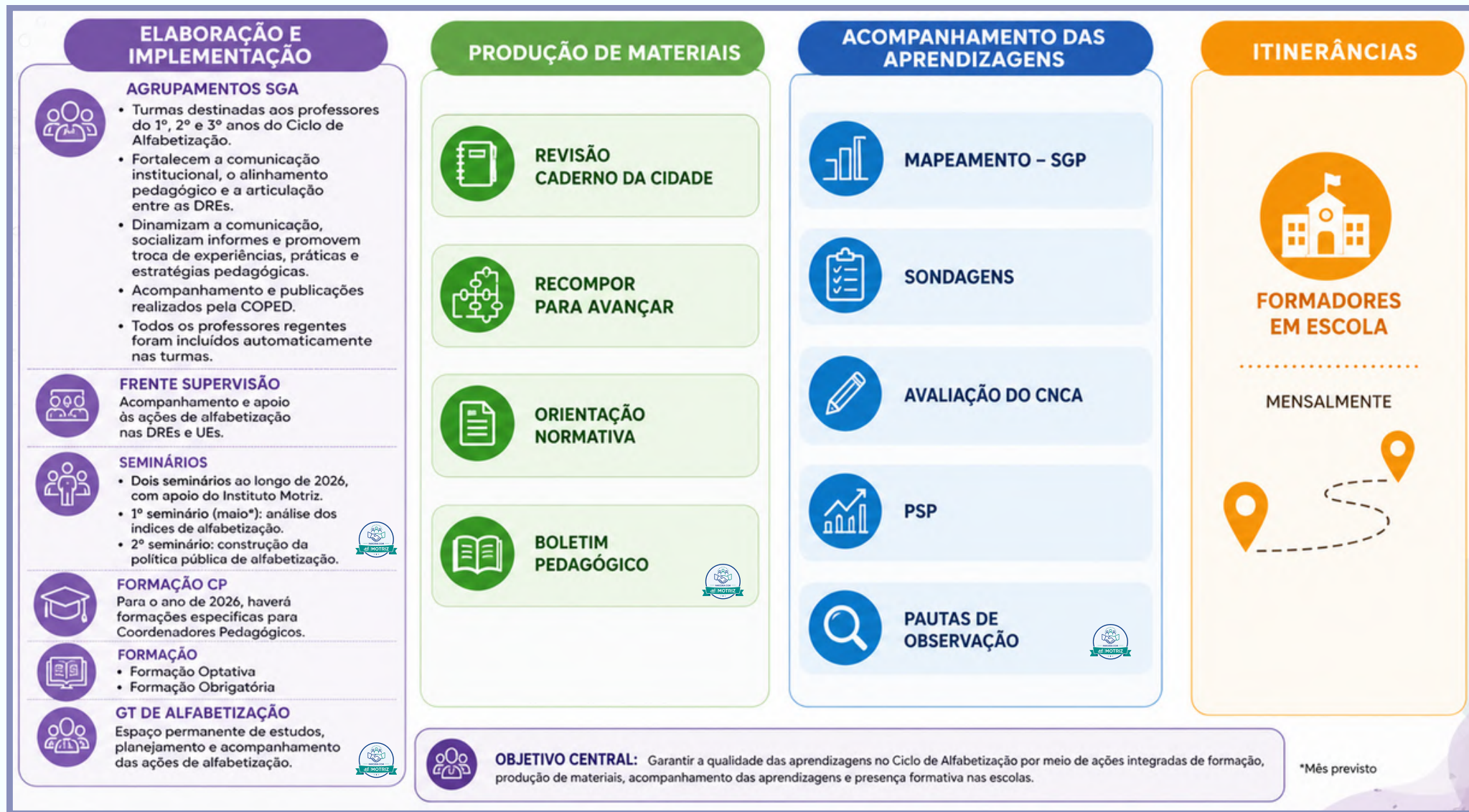
Núcleo que compõe a DIFEM e articula ações com a EMFORPEF, visando organizar todas as ações destinadas aos professores alfabetizadores do município, em parceria com as DIPEDs de cada DRE:



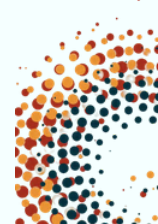
Apoio MOTRIZ



AÇÕES POR EIXOS PRIORITÁRIOS - ALFABETIZAÇÃO



Apoio MOTRIZ



AÇÕES POR EIXOS PRIORITÁRIOS - PROFICIÊNCIAS

O acompanhamento da proficiência consiste na análise das competências desenvolvidas pelos estudantes em leitura, escrita e resolução de problemas. O monitoramento desses resultados permite identificar os avanços alcançados e as áreas que demandam maior investimento, orientando o planejamento e as ações pedagógicas com intencionalidade ao longo do ano letivo. Nesse sentido, esses indicadores subsidiam a tomada de decisão, em articulação com os dados de alfabetização e de frequência escolar, para assegurar o direito à aprendizagem de todos os estudantes.

A atuação com foco nas proficiências visa combater as desigualdades educacionais, buscando, por meio das ações estratégicas, garantir as aprendizagens e eliminar o percentual de estudantes que se encontram no nível Abaixo do Básico – AB nos indicadores da Prova São Paulo – PSP e do Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo – SARESP.



Programa Aprender e Ensinar - Monitoramento Específico: POSL, POED, LP, MAT, CP, ALFABETIZAÇÃO

Formação obrigatória 4º e 5º anos - LP e MAT

Política de incentivo Unidades de Referência - PTRF/PDDE

Formação em Unidades de Referência

Formação de Coordenadores Pedagógicos

Metas de aprendizagem por UE (caminhando para aprendizagem adequada)

Diálogos com a Rede - Ler e Escrever em todas as áreas do conhecimento e Aprendizagens basilares

Itinerâncias dos formadores - SME/DRE

Boletim Pedagógico Bimestral 4º, 5º, 8º e 9º anos

Material Recompôr para avançar - Ciclos Interdisciplinar e Autoral

Prova Saberes e Aprendizagem - 4º, 5º, 8º e 9º anos

Identificação no Boletim Pedagógico e no documento curricular das aprendizagens basilares

Objetivos de Aprendizagem traduzidos para estudantes e familiares

Aprender e ensinar nas adolescências (NAC)



Apoio MOTRIZ



Apoio REUNA

APRENDER E ENSINAR NAS ADOLESCÊNCIAS

Material em fase de finalização, apresenta diretrizes pedagógicas para o trabalho com as adolescências na Rede, fundamentadas na escuta ativa de quase 100 mil estudantes e na promoção do desenvolvimento integral. A publicação é fruto das reflexões do Grupo de Trabalho – GT Adolescências e foi organizada pelo NAC, em parceria com o Instituto Reúna.

Estruturado em eixos que articulam compreensão, processos de desenvolvimento e práticas pedagógicas, o documento orienta a construção de ações educativas pautadas na equidade, no protagonismo e na aprendizagem significativa.

1 COMPREENDENDO AS ADOLESCÊNCIAS

Adolescências como construção plural

Não é uma fase universal, mas uma construção influenciada por territórios, culturas e interseccionalidades.

A voz de
98.404
estudantes

- 1º Bullying
- 2º Violência
- 3º Saúde Mental

Pesquisa aponta estes como os maiores desafios na escola.

Potencial neurocognitivo em foco

O amadurecimento do córtex pré-frontal amplia a capacidade de autorregulação, pensamento crítico e empatia.

2 FASES E PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO

1ª

Adolescência

9 a 11 anos

Autoconhecimento e validação do adulto.

2ª

Adolescência

12 a 15 anos

Autoidentificação e lugar no grupo.

3ª

Adolescência

16 a 18 anos

Autodeterminação e planejamento do futuro.

3 PILARES PARA UMA PRÁTICA TRANSFORMADORA

Protagonismo e escuta ativa

A participação estudantil deve ser sistemática (assembleias e pesquisas), não apenas episódica.

Metodologias ativas e colaboração

Priorização de trabalhos em grupo, aprendizagem baseada em projetos (ABP) e uso pedagógico de tecnologias.

Projeto de vida e tutoria

Acompanhamento individualizado para conectar os saberes escolares aos sonhos e trajetórias futuras dos estudantes.

Apoio REUNA



PROGRAMA APRENDER E ENSINAR



O **Programa Aprender e Ensinar** organiza as ações da Rede voltadas à garantia das aprendizagens no Ensino Fundamental, em consonância com o Currículo da Cidade e a Instrução Normativa SME nº 17/2026.

Na prática, articula formação, materiais pedagógicos, estratégias de recomposição e acompanhamento das aprendizagens, apoiando o trabalho das escolas ao longo do ano. Essas ações chegam às Unidades Educacionais por meio de formações, orientações pedagógicas e acompanhamento contínuo, contribuindo para o planejamento e o replanejamento das práticas docentes.

Subsídios para qualificar as práticas pedagógicas e os ambientes de aprendizagem.

- Materiais por ciclo de aprendizagem
- Acervos (Sala de Leitura, salas de aula e professores)
- Plataforma do Currículo Digital

Apoio ao planejamento, às aulas e à recuperação contínua.

IN - SME Nº 17
24/03/2026



FORMAÇÃO CONTINUADA



MATERIAIS DIDÁTICOS



FORTELECIMENTO DAS APRENDIZAGENS



AÇÕES DE ACOMPANHAMENTO

Direito constituído na Rede, pautado na autonomia das Unidades Educacionais como espaços de produção de conhecimento.

- Formação em serviço: Rede formando Rede
 - Cursos por componente curricular
- Foco na qualificação da prática e no alcance das metas de aprendizagem.

Processo contínuo, intencional e orientado por dados.

- Registro, planejamento e intervenção
- Análise de avanços e desafios
- Subsídio à tomada de decisão pedagógica

Foco na garantia das aprendizagens de todos.

Ações estruturadas para garantir o avanço dos estudantes.

- Recuperação Contínua: no horário regular
 - Recuperação Paralela: no contraturno
- Estratégias diferenciadas para superação das dificuldades.



BOLETIM PEDAGÓGICO - Bimestral

O Boletim Pedagógico é um documento bimestral que orienta o planejamento docente a partir das aprendizagens dos estudantes (2º, 4º, 5º, 8º e 9º anos - LP e MT).

Na prática, chega às escolas com indicações de habilidades e OADs, com base nos resultados da Prova São Paulo, apoiando o professor na retomada e no desenvolvimento das aprendizagens ao longo do bimestre.

Em 2025 foi organizado para contemplar Língua Portuguesa e Matemática e em 2026 vem apresentando o diálogo com todos os componentes a fim de mobilizar leitura, escrita, oralidade, resolução de problemas e análise de dados.

	1º bimestre	2º bimestre	3º bimestre	4º bimestre
Publicação	23/02/2026	04/05/2026	20/07/2026	02/10/2026
Dados da PROVA SÃO PAULO	PSP 2025	PSP 2025	PSP 2025	PSP 2025



Inclusão do 4º ano e 8º ano



1º Bimestre



2º Bimestre



RECOMPOR PARA AVANÇAR - Fascículos Bimestrais

O material Recompore para Avançar, iniciado no 2º semestre de 2025 e organizado em 06 fascículos, apresenta orientações para a recomposição das aprendizagens nos 2º, 3º, 4º, 5º, 8º e 9º anos. Sua elaboração está fundamentada nos resultados da Prova Saberes e Aprendizagens (PSA) e da Prova São Paulo (PSP) – 2025.

A partir dos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento (OAD) relacionados às habilidades fragilizadas, o material propõe possibilidades de planejamento pedagógico voltadas à recomposição das aprendizagens, com foco na progressão contínua dos estudantes ao longo de suas trajetórias escolares.

Destina-se à equipe docente e à Coordenação Pedagógica, com o objetivo de orientar o planejamento a partir da proposição de mapas de escopo e sequência, retomando, ampliando e aprofundando o acesso dos estudantes ao currículo de seu ano e ciclo.

Recompore para Avançar - Fascículos 2026	
Publicação	4 edições em 2026
Formação com a DRE	1 formação para cada fascículo
Semanas intensivas de Recomposição das Aprendizagens	
1º semestre	22/06 a 03/07/2026
2º semestre	07 a 18/12/2026



Fascículo 3



Fascículo 4



FORMAÇÃO EM PARCERIA COM UNIDADES DE REFERÊNCIA

As Unidades Educacionais – UEs de referência constituem espaços estratégicos para o fortalecimento das práticas pedagógicas e para a consolidação da gestão voltada às aprendizagens na Rede Municipal de Ensino – RME. Identificadas por meio de critérios técnicos e indicadores de desempenho, essas unidades são selecionadas para o compartilhamento de experiências exitosas em diferentes momentos formativos da Rede.

OBJETIVOS BASILARES

Apresentam o que é esperado em cada etapa da escolaridade, destacando aqueles conhecimentos que são base para que os estudantes avancem em suas aprendizagens. Quando esses objetivos não estão consolidados, podem gerar dificuldades ao longo do percurso escolar.

Ao explicitar esses aprendizados de maneira simples e direta, a proposta apoia as famílias no acompanhamento da vida escolar e fortalece a parceria entre escola, estudantes e responsáveis.

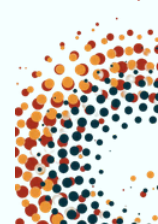
ITINERÂNCIAS

As itinerâncias consistem em visitas às Unidades Educacionais realizadas por formadores da SME e das DREs.

Serão momentos de observação, diálogo e acompanhamento das ações pedagógicas, considerando as especificidades de cada território e seus contextos. Essas visitas serão organizadas em conjunto com as DREs, respeitando a rotina das escolas e apoiando a construção de estratégias mais eficazes assegurando a alfabetização, a proficiência, a frequência e o avanço nos processos de ensino e aprendizagem.

Trata-se de uma ação articulada da COPED, por meio de suas divisões — DA, DIEE, DIEI, DIEFEM, DIEJA, NAAPA e DC —, reafirmando o compromisso com uma atuação integrada, próxima dos territórios e orientada pela garantia das aprendizagens de todos os estudantes.

Buscar evidências dos impactos das pautas formativas também encontra-se no escopo dessa linha de ação.



ACOMPANHAMENTO/MONITORAMENTO

O acompanhamento das aprendizagens é contínuo, orientado por dados para fortalecer esse processo. Para enriquecer esse processo disponibilizamos um aplicativo/página na web, que permitirá o acompanhamento sistematizado, inicialmente nas áreas de Língua Portuguesa, Matemática, Coordenação Pedagógica e nas funções de POSL e POED.

Na prática, o acompanhamento se apoia em instrumentos da Rede, como SGP, SERAP e sondagens, subsidiando o planejamento, o replanejamento e as intervenções pedagógicas.

A ferramenta também possibilitará o acompanhamento efetivo das pautas formativas entre SME e DREs, fortalecendo o trabalho em rede, a tomada de decisão e a aproximação dos dados dos territórios.

1

WEB COPED

Para realizar o cadastro no aplicativo WEB COPED, conheça o passo a passo clicando aqui.

Link do tutorial para as DREs:
<https://canva.link/zlrytgilqdvfrwp>

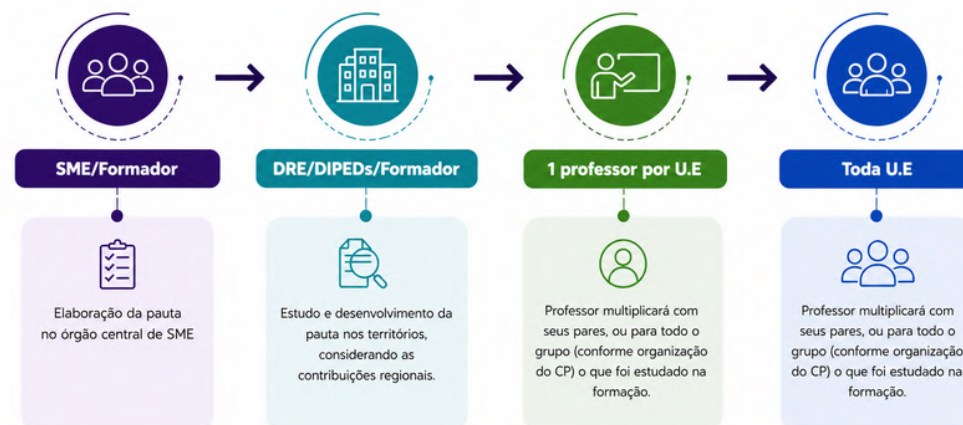


2

Acompanhamento COPED



Corpo <https://sme-coped.web.app>

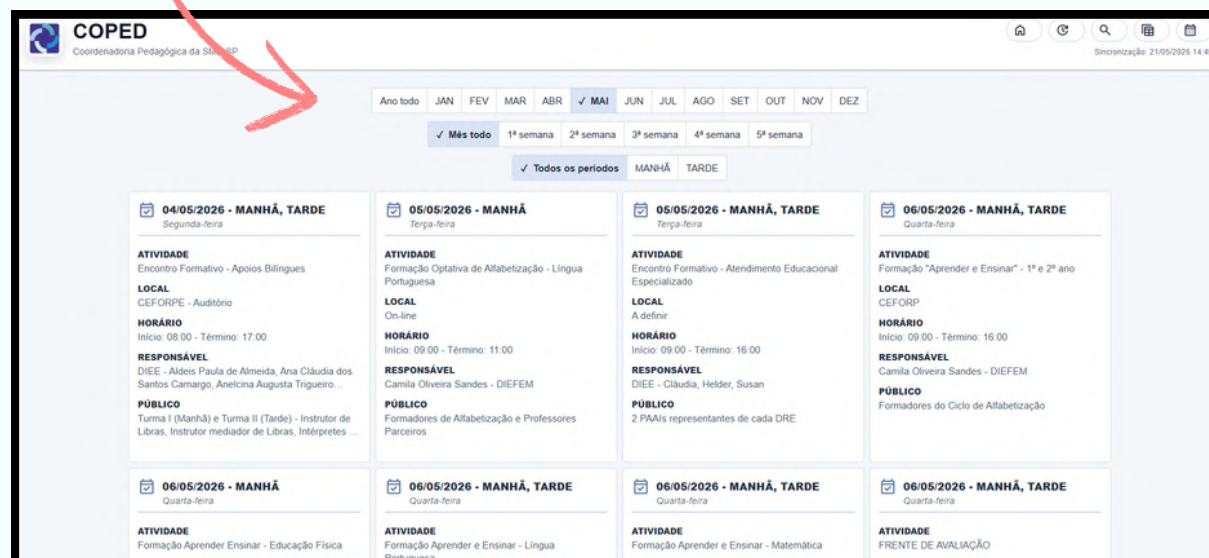
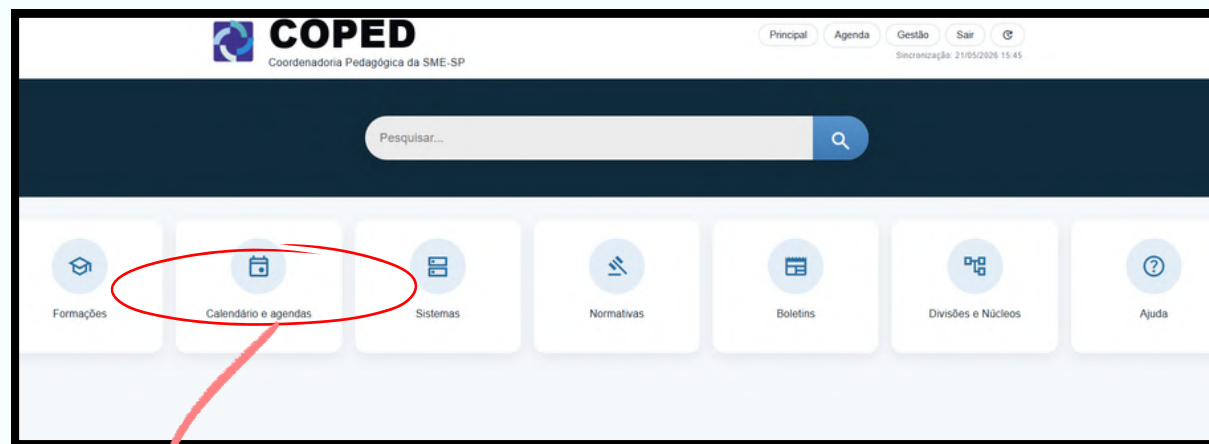


REDE FORMANDO REDE

A formação continuada acontece como um processo coletivo, construído no próprio cotidiano da Rede. Professores e formadores compartilham práticas, experiências e saberes, fortalecendo o trabalho colaborativo e aproximando formação, currículo e prática pedagógica.

WEB COPED

No portal WEB COPED, é possível consultar a agenda de formações, reuniões e eventos promovidos pelas divisões e núcleos da Coordenadoria Pedagógica. O espaço reúne informações atualizadas sobre ações formativas da Rede, contribuindo para o acompanhamento das pautas institucionais, a articulação entre as equipes e a ampla divulgação das iniciativas desenvolvidas pela SME/COPED.



PROVAS SABERES E APRENDIZAGEM - PSA

A Prova Saberes e Aprendizagens (PSA) é um instrumento de acompanhamento das aprendizagens que apoia o trabalho pedagógico, contribuindo para a identificação de avanços e a reorganização das práticas em sala de aula.

O QUE É A PSA?



Utiliza o **TAI – Teste Adaptativo Informatizado**, proporcionando avaliação personalizada aos estudantes.



Por ser **informatizada**, permite **devolutiva rápida dos resultados** aos professores.



Apresenta a **proficiência** e as **habilidades** das turmas, apoiando o acompanhamento das aprendizagens.



Subsidia o **replanejamento das aulas** e a definição de práticas pedagógicas mais assertivas.



FINALIDADE PEDAGÓGICA

A PSA fortalece o acompanhamento das aprendizagens, apoiando o professor na identificação de habilidades consolidadas e daquelas que demandam maior atenção, promovendo a aprendizagem significativa.

APLICAÇÃO – 1º BIMESTRE



PERÍODO:
13 a 24 de abril



PÚBLICO:
estudantes dos
4º, 5º, 8º e 9º anos

A PSA ACONTECE EM 3 CICLOS AO ANO

1

1º CICLO

de 13 a 17/04

2

2º CICLO

de 15 a 19/06

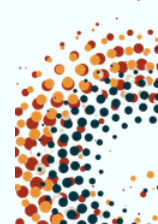
3

3º CICLO

de 14 a 18/09



IMPORTANTE: as provas devem ser organizadas conforme diretrizes da SME/COPED e não haverá suspensão de atividades.
Consultar **ANEXO IV DA INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 49, DE 2025 – DATAS E PERÍODOS/2026 ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO.**



GRUPO DE TRABALHO

OBJETIVO

- Mobilizar profissionais da Rede para, a partir de estudo bibliográfico, estudo de dados e partilha de experiências, elaborar proposta para desenvolvimento das políticas da Rede Municipal.

NOME DO GT	DIVISÃO RESPONSÁVEL	PÚBLICO	DATAS
EJA Equidade	DIEJA	Estudantes, Professores, Equipe Gestora, Supervisão Escolar, DIPED, Membros da Sociedade Civil.	5/5/2026; 2/6/2026; 4/8/2026; 1/9/2026; 6/10/2026; 3/11/2026
TEA	DIEE	PAAIs indicados pelos Coordenadores dos CEFAls.	17/3/2026;23/4/2026; 19/5/2026;16/6/2026; 18/8/2026;20/10/2026 17/11/2026
Educação Especial	DIEE	Representantes dos diferentes segmentos da Educação (gestor, supervisor, equipe de apoio, PAAI, DIPED, professor, PAEE).	25/3/2026; 29/4/2026;27/5/2026; 24/6/2026; 26/8/2026;23/9/2026; 28/10/2026;24/11/2026.



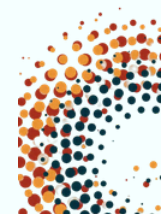
GRUPO DE TRABALHO

NOME DO GT	DIVISÃO RESPONSÁVEL	PÚBLICO	DATAS
A ACESSIBILIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	DA	Técnicos da SME-DRE e representantes de Unidades Educacionais	10 e 24/3/2026 ; 7 e 28/4/2026; 12 e 26/5/2026.
ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA: AS MÚLTIPLAS DIMENSÕES DO PROCESSO AVALIATIVO NA RME.	DA	Técnicos da SME-DRE, supervisores e representantes de Unidades Educacionais	22/5/2026;19/6/2026; 21/8/2026; 18/9/2026; 6 e 27/11/2026.
ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA: AS MÚLTIPLAS DIMENSÕES DO PROCESSO AVALIATIVO NA RME.	DA	Técnicos da SME-DRE, supervisores e representantes de Unidades Educacionais	13 e 27/3/2026; 10 e 24/4/2026; 8/5 e 15/5/2026; 5/6/2026.
Tecnologias para Aprendizagem na Educação Infantil	DIEI/DC/TPA	Professores; Coordenadores; Assistente de Direção; Diretor de UE; Ponto Focal DIPED. Atuantes na Educação Infantil	27/3/2026; 24/4/2026; 22/5/2026; 26/6/2026; 31/7/2026; 28/8/2026; 18/9/26.



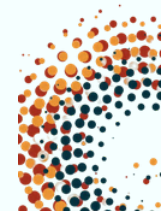
GRUPO DE TRABALHO

NOME DO GT	DIVISÃO RESPONSÁVEL	PÚBLICO	DATAS
Atualização do Currículo da Cidade - Educação infantil	DC/DIEI	Professores, gestores, supervisores, representantes das DIPED, outras divisões da COPED, CODAE	11/09/26; 18/09/26; 25/09/26; 02/10/26; 23/10/26; 30/10/26.
Atualização do Currículo da Cidade - Ensino Fundamental	DC/DIEFEM	10 GT em continuidade: professores, gestores, supervisores, representantes das DIPEDs, outras divisões da COPED, COCEU, CODAE.	de 04/05 a 29/05/2026 (segundas e sextas-feiras)
OP - LIBRAS	DC/DIEE	1 GT novo: professores, gestores, supervisores, representantes das DIPEDs, outras divisões da COPED	31/07/2026; 28/08/2026; 18/09/2026; 30/10/2026; 13/11/2026; 04/12/2026.
Atualização do Currículo da Cidade - Ensino Médio	DC/DIEFEM	5 GT novos: profs, gestores, supervisores, representantes das DIPEDs, e outras divisões da COPED	14, 17, 21, 24 e 28/08/2026; 18, 21, 25 e 28/09/2026.



GRUPO DE TRABALHO

NOME DO GT	DIVISÃO RESPONSÁVEL	PÚBLICO	DATAS
Capoeira	DC - NEER	Continuidade 2025	26/03/2026; 29/04/2026 28/05/2026; 24/06/2026; 30/07/2026; 26/08/2026; 1º/10/2026; 21/10/2026; 26/11/2026.
Povos Migrantes	DC - NEER	Professores, gestores, supervisores, representantes das DIPEDs e outras divisões da COPED	05/08/2026; 18/08/2026; 15/09/2026; 06/10/2026; 10/11/2026; 08/12/2026.
OP - SAEL	DC - NLL	Professores, gestores, supervisores, representantes das DIPEDs, outras divisões da COPED	23/9; 1/10; 8/10; 23/10; 5/11.
GT ALFABETIZAÇÃO	GABINETE/COPED	Representantes dos diferentes segmentos: SME(Divisões); DIPED Ponto focal, Supervisão, Representante Diretor, Supervisor, Coord. Ped. e professores indicados pela DRE.	31/03, 24/04, 06/05, 22/05, 26/06, 28/08, 25/09, 23/10 ; 24/11/2026.



GRUPO DE TRABALHO

NOME DO GT	DIVISÃO RESPONSÁVEL	PÚBLICO	DATAS
Tecnologias para Aprendizagem no Ensino Médio	DIEFEM/DC	Representantes Ref. Ens. Médio:SME(Divisões); DIPED Ponto focal, indicação 1 Representante Diretor, Supervisor Médio, Coord. Pedag.Médio, POED, professores de área por EMEFEM e EMEBS indicados pela DRE.	14, 17, 21, 24 e 28/08/2026; 18, 21, 25 e 28/09/2026.
Atualização CCSAs	DIEFEM	Representantes Ref. Ensino Fundamental: SME (Divisões), DIPED ponto focal, 1 representantede Supervisor, Coord. Ped., e Diretores indicados pela DRE.	2º semestre 2026



FRENTES DE TRABALHO *Supervisão Escolar*

OBJETIVOS:

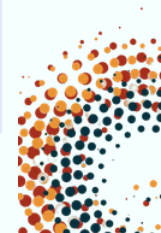
- Reafirmar o papel da supervisão escolar na constituição e implementação e avaliação das políticas públicas;
- Engajar a supervisão escolar com a elaboração e a implementação das propostas, principalmente no que se refere aos impactos no cotidiano das UEs;
- Enfatizar a contribuição da supervisão escolar no apoio quanto o embasamento legal e nas possibilidades de resolução de eventuais problemas na elaboração e implementação das propostas.
- Promover a ação articulada entre Supervisão Escolar e Divisão Pedagógica.

DIVISÃO/ NÚCLEO	FRENTE DE SUPERVISÃO	CRONOGRAMA	PROPOSTAS DE ATUAÇÃO
DA	2 supervisores, formador de avaliação, a convite (diretor da DIPED e supervisor técnico)	11/03; 13/5; 5/8; 1/10/2026	Contribuição na elaboração da Orientação Pedagógica de Avaliação e na Revisão da Política de Avaliação.
DIEFEM	Alfabetização - 1 supervisor por DRE	Bimestral - julho e setembro	Apoio e acompanhamento da implementação de políticas de Alfabetização da RME/SP.
DIEFEM	Ensino Médio - 1 supervisor por DRE	Bimestral - julho e setembro	Apoio e acompanhamento da implementação do Novo Ensino Médio e nas diretrizes propostas pela RME/SP
DIEE	1 supervisor da frente, coordenador do CEFAI	Bimestral - 14/04 16/06; 18/08; 20/10; 08/12	Relatório do TCM - IN 14



FRENTES DE TRABALHO *Supervisão Escolar*

DIVISÃO/ NÚCLEO	FRENTE DE SUPERVISÃO	CRONOGRAMA	PROPOSTAS DE ATUAÇÃO
NAAPA	1 supervisor, coordenador do NAAPA	Bimestral - 19/5; 18/8; 20/10.	Implementação nas DREs das ações de apoio e acompanhamento para a aprendizagem conforme IN 44 e apoio na adoção de procedimentos voltados a proteção integral de bebês crianças e adolescentes.
NAC	2 supervisores, formador acompanhamento das aprendizagens, formador de CP, formador de gestores	Mensal - 3º terça-feira do mês.	Participação no planejamento do acompanhamento das aprendizagens, por meio de indicadores e dados. Desdobramento das pautas formativas nas DREs.
DIEJA	1 supervisor por DRE	Bimestral - 18/3; 20/5; 19/8; 21/11.	Acompanhamento das UEs EJA - Nova forma de atendimento - Processo Seletivo EJA - Demandas e Implementação da Política Pública
DC	NEER/NGD, 2 supervisores por DRE	Bimestral - 27/3; 29/5; 24/8 e 23/10	Implementação do Protocolo de prevenção e enfrentamento ao racismo e à xenofobia na Educação, mapeamento e acompanhamento dos casos de racismo, xenofobia e outras formas de discriminação nas UEs e DREs
DIEI	2 supervisores, 1 formador por DRE	15/4; Junho (Jornada Pedagógica); 19/8; 14/10; 2/12/2026.	Acompanhamento



CRONOGRAMA FORMAÇÃO DE FORMADORES - 2026

1º SEMANA

segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
GT - FREQUÊNCIA: 02/02, 09/02, 23/02, 02/03, 09/03, 16/03, 23/03, 30/03, 06/03, 13/04, 27/04, 04/05, 11/05, 18/05, 25/05, 01/06, 08/06, 15/06, 22/06, 29/06. AGENDA DA DRE	FORMAÇÃO: (DIEE) Atendimento Educacional Especializado- 13/02; 03/03; 07/04; 05/05; 02/06; 04/08; 01/09; 06/10; 03/11 Educação Infantil/COCEU: 03/03,07/04,05/05,02/06/07/07,04/08,01/09,06/10,03/11,01/12 Formação DIPED SAEL/AEL: 10/02, 03/03, 07/04, 05/05, 16/06, 07/07, 04/08, 08/09, 06/10, 03/11, 08/12 Educação Infantil/COCEU: Formação mensal DIPEDs e DICEU - 03/03,7/04, 05/05,02/06,07/07, 04/08, 01/09, 06/10,03/11 e 01/12	FORMAÇÃO (DIEE) Educação Bilingue 13/02; 04/03; 08/04; 06/05; 03/06; 05/08; 02/09; 07/10; 04/11 Formação DIPEDs EI: 02/12. Formação Frente de Acompanhamento Supervisão EI: 02/12. Formação Formador Avaliação (DA): 04/02; 04/03; 01/04; 06/05; 03/06; 01/07; 05/08; 09/09; 01/10; 09/12. Formação DIPED NEA: 10/02, 04/03, 01/04, 06/05, 03/06, 01/07, 05/08, 02/09, 07/10, 04/11, 02/12 Formação DIPED TPA: 11/02, 04/03, 08/04, 06/05, 03/06, 05/08, 02/09, Mostra 30/09 e 01/10, 04/11, 02/12 Educação Infantil: Formação mensal DIPEDs e Nutricionistas - 01/04. Reunião de coordenadores NAAPA - 04/02; 04/03; 01/04; 06/05; 03/06; 01/07; 05/08; 16/09; 07/10; 04/11; 02/12	REUNIÃO DE DIRETORES COPED AGENDA DRE	GT - ADOLESCÊNCIAS: 06/02, 06/03, 03/04, 08/05 (devido feriado em 01/05), 05/06 Educação Infantil: Formação mensal DIPEDs e Nutricionistas - 02/10. Formação equipe NAAPA - FB, G, IQ, JT, PE, MP, SM - 13/02; 27/02; 13/03; 27/03; 17/04; 08/05; 22/05; 12/06; 26/06 ; 24/07 COLETIVO - 31/07.



CRONOGRAMA FORMAÇÃO DE FORMADORES - 2026

2º SEMANA

segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
AGENDA DA DRE	(DA) GT - Avaliação em larga escala Educação Especial: 10/03; 07/04; 12/05. Educação Infantil: Formação mensal DIPEDs e Nutricionistas -08/09	REUNIÃO DIPED+ DICEU + SUPER. TÉCNICO 11/02; 11/03; 08/04; 13/05; 17/06; 12/08; 09/09; 14/10; 11/11;09/12. Formação DIPEDs EI: 11/02; 11/03; 08/04; 13/05; 12/08; 09/09; 14/10; 11/11, 02/12. Formação DIPED/EJA: 25/02 - 18/03 - 15/04 - 20/05 - 17/06 - 19/08 - 16/09 - 21/10 - 18/11 - 9/12 Formação DIPED NEER/NGD: 11/02, 11/03, 08/04, 13/05, 10/06, 12/08, 09/09, 14/10, 11/11, 09/12 (DIEE) CEFAl/PAAIs 11/03, 08/04, 13/05, 10/06, 12/08, 09/09, 14/10, 11/11 e 03/12. DIEI+SUPER.FRENTE EI: 15/04 Educação Infantil: Formação mensal DIPEDs e Nutricionistas - 06/05	REUNIÃO DE DIRETORES COPED AGENDA DRE	Educação Infantil Frente: CEI com atendimento de turmas de Infantil: 13/02, 13/03, 10/04, 15/05, 14/08, 11/09, 16/10, 13/11. (DA) GT - Avaliação em larga escala estudantes EJA: 13/03; 10/04; 08/05. Educação Infantil: Formação mensal DIPEDs e Nutricionistas -08/05. Formação equipe NAAPA - BT, CL, CS, IP, PJ, SA- 06/02; 20/02; 06/03; 20/03; 10/04; 24/04; 15/05; 29/05; 19/06; 03/07COLETIVO - 31/07 .



CRONOGRAMA FORMAÇÃO DE FORMADORES - 2026

3º SEMANA

segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
AGENDA DA DRE	NAC (GESTÃO, ACOMPANHAMENTO E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA): 24/02, 13/03, 17/03, 20/03, 14/04, 19/05, 16/06, 23/06, 26/06, 14/07, 18/08, 15/09, 13/10, 17/11, 24/11, 27/11, 15/12. (DIEE) GT TEA 17/03, 19/05, 16/06, 18/08; 20/10; 17/11 Formação mensal DIPEDs e Nutricionistas - 10/03, 14/04, 15/05, 15/09 e 10/11.	Formação Frente de Acompanhamento Supervisão EI: 15/04, 19/08, 14/10. (DIEE) Coordenadores CEFAI 12/02, 18/03, 15/04, 20/05, 17/06, 19/08, 16/09, 21/10 e 18/11 DIEI+SUPER.FRENTE EI: 19/08, 21/10 Educação Infantil: Formação mensal DIPEDs e Nutricionistas: 18/03 e 22/04	REUNIÃO DE DIRETORES COPED AGENDA DRE	(DA) GT - Orientação Pedagógica - Avaliação das Aprendizagens: 17/04; 22/05; 19/06; 24/07; 21/08; 18/09; 30/10; 27/11. Educação Infantil: Formação mensal DIPEDs e Nutricionistas - 08/05



CRONOGRAMA FORMAÇÃO DE FORMADORES - 2026

4º SEMANA

segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
AGENDA DA DRE	(DA) GT - Avaliação em larga escala Educação Especial: 24/03; 28/04; 26/05.(DA) GT - Avaliação em larga escala Educação Especial(DIEFEM) Formadores Ed. Fis., Inter (DIEE) Formação Projeto Rede: 24/03, 28/04, 26/05, 23/06, 28/07, 25/08, 22/09, 27/10, 24/11; Nutricionistas - 17/03, 22/09, 20/10, 24/03,27/10.	(DIEE) Reunião Geral Projeto Rede (online)- 25/02, 25/03, 29/04, 27/05, 24/06, 29/07, 26/08, 30/09, 28/10, 25/11 e 16/12.	REUNIÃO DE DIRETORES COPED AGENDA DRE	Educação Infantil: 27/02,27/03,24/04,29/05,26/06,31/07,28/08,18/09 (DA) GT - Avaliação em larga escala estudantes EJA: 27/03; 24/04; 22/05.



CRONOGRAMA FORMAÇÃO - 2026

DIEFEM

Área	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Alfabetização – 1º e 2º anos	04/02 (QUA)	04/03 (QUA)	01/04 (QUA)	06/05 (QUA)	03/06 (QUA)	01/07 (QUA)	05/08 (QUA)	09/09 (QUA)	07/10 (QUA)	04/11 (QUA)	02/12 (QUA)
Alfabetização – 3ºs anos	25/02 (QUA)	18/03 (QUA)	15/04 (QUA)	20/05 (QUA)	17/06 (QUA)	*****	19/08 (QUA)	23/09 (QUA)	14/10 (QUA)	18/11 (QUA)	*****
Alfabetização Optativo Língua Portuguesa	24/02 (TER)	03/03 (TER)	07/04 (TER)	05/05 (TER)	16/06 (TER)	21/07 (TER)	04/08 (TER)	08/09 (TER)	06/10 (TER)	*****	*****
Alfabetização Optativo Matemática	26/02 (QUI)	10/03 (TER)	14/04 (TER)	12/05 (TER)	09/06 (TER)	28/07 (TER)	11/08 (TER)	15/09 (TER)	13/10 (TER)	*****	*****
POA Alfabetização	*****	18/03 (SEX)	*****	20/05 (QUA)	*****	31/07 (SEX)	*****	*****	23/10 (SEX)	*****	*****
PAP 2º ano	27/02 (SEX)	25/03 (QUA)	22/04 (QUA)	27/05 (QUA)	24/06 (QUA)	29/07 (QUA)	26/08 (QUA)	30/09 (QUA)	28/10 (QUA)	25/11 (QUA)	*****
PAP 3º ao 9º	24/02 (TER)	10/03 (TER)	14/04 (TER)	12/05 (TER)	16/06 (TER)	01/07 (QUA)	11/08 (TER)	08/09 (TER)	13/10 (TER)	10/11 (TER)	*****
Interdisciplinar	24/02 (TER)	24/03 (TER)	28/04 (TER)	*****	02/06 (TER) 23/06 (TER)	28/07 (TER)	25/08 (TER)	22/09 (TER)	27/10 (TER)	24/11 (TER)	08/12 (TER)
Língua Portuguesa / POA LP	11/02 (QUA)	04/03 (QUA) 25/03 (QUA)	01/04 (QUA)	06/05 (QUA) 27/05 (QUA)	03/06 (QUA)	01/07 (QUA)	05/08 (QUA)	09/09 (QUA)	07/10 (QUA) 28/10 (QUA)	04/11 (QUA)	02/12 (QUA)
Matemática / POA MT	04/02 (QUA)	04/03 (QUA)	*****	06/05 (QUA)	03/06 (QUA)	01/07 (QUA)	05/08 (QUA)	09/09 (QUA)	07/10 (QUA)	04/11 (QUA)	02/12 (QUA)
Ciências Naturais	25/02 (QUA)	25/03 (QUA)	02/04 (QUI)	27/05 (QUA)	17/06 (QUA)	15/07 (QUA)	19/08 (QUA)	16/09 (QUA)	21/10 (QUA)	18/11 (QUA)	09/12 (QUA)
Geografia	10/02 (TER)	31/03 (TER)	14/04 (TER)	26/05 (TER)	23/06 (TER)	21/07 (TER)	11/08 (TER)	09/09 (QUA)	13/10 (TER)	10/11 (TER)	08/12 (TER)
História	10/02 (TER)	31/03 (TER)	14/04 (TER)	12/05 (TER)	23/06 (TER)	01/07 (QUA)	11/08 (TER)	08/09 (TER)	13/10 (TER)	10/11 (TER)	08/12 (TER)
Arte	10/02 (TER)	18/03 (QUA) 19/03 (QUI)	08/04 (QUA) 10/04 (SEX)	20/05 (QUA) 22/05 (SEX)	10/06 (QUA) 12/06 (SEX)	29/07 (QUA) 31/07 (SEX)	19/08 (QUA) 21/08 (SEX)	23/09 (QUA) 25/09 (SEX)	21/10 (QUA) 23/10 (SEX)	11/11 (QUA) 13/11 (SEX)	16/12 (QUA)
TCA	*****	*****	02/04 (QUI)	*****	30/06 (TER)	*****	26/08 (QUA)	*****	27/10 (TER)	*****	15/12 (TER)
Educação Física	03/03 (TER) 04/03 (QUA) 06/03 (SEX)	27/03 (SEX) 01/04 (QUA)	08/04 (QUA-M) 09/04 (QUI-T) 15/04 (QUA-M) 17/04 (SEX-MT) 30/04 (QUI-MT)	06/05 (QUA) 07/05 (QUI) 08/05 (SEX)	12/06 (SEX-MT) 17/06 (QUA-M) 25/06 (QUI-T)	29/07 (QUA-MT) 31/07 (SEX-MT)	12/08 (QUA-M) 13/08 (QUI-T) 14/08 (SEX-MT)	16/09 (QUA-M) 17/09 (QUI-T) 18/09 (SEX-MT)	14/10 (QUA-M) 16/10 (SEX-MT) 22/10 (QUI-T)	11/11 (QUA-M) 12/11 (QUI-T) 13/11 (SEX-MT)	04/12 (SEX-MT)
Língua Inglesa	25/02 (QUA)	*****	01/04 (QUA) 29/04 (QUA)	27/05 (QUA)	24/06 (QUA)	29/07 (QUA)	26/08 (QUA)	30/09 (QUA)	28/10 (QUA)	25/11 (QUA)	16/12 (QUA)
Coordenação Pedagógica – Diefem	10/02 (TER)	24/03 (TER)	23/04 (QUI)	12/05 (TER)	09/06 (TER)	*****	25/08 (TER)	08/09 (TER)	20/10 (TER)	24/11 (TER)	08/12 (TER)
Ensino Médio - Pontos Focais	20/02 (SEX) 27/02 (SEX)	20/03 (SEX) 27/02 (SEX)	10/04 (SEX) 27/04 (SEG)	22/05 (SEX)	19/06 (SEX)	17/07 (SEX)	21/08 (SEX)	18/09 (SEX)	16/10 (SEX)	13/11 (SEX)	04/12 (SEX)
Encontro Formativo Unificado do Ensino Médio - Formadores e Coordenadores Pedagógicos	*****	*****	30/04 (QUI)	26/05 (TER)	16/06 (TER)	*****	25/08 (TER)	15/09 (TER)	20/10 (TER)	17/11 (TER)	01/12 (TER)

*Devido a uma reorganização, apresentamos a planilha da Diefem desvinculada das ações organizadas por semana, diferentemente das demais divisões e núcleos.





PREFEITURA DE
SÃO PAULO
SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO

PUBLICAÇÕES RECENTES



Documento que estabelece diretrizes fundamentais para combater o preconceito racial e a xenofobia no ambiente escolar. A publicação orienta profissionais da rede de ensino sobre como identificar e intervir em situações discriminatórias que afetem desde bebês até estudantes idosos. Com conteúdo pedagógico, o protocolo possibilita reflexão e conhecimento na perspectiva de promover uma educação antirracista e acolhedora em todas as unidades educacionais da capital. O material reflete o compromisso institucional com a equidade étnico-racial e a proteção dos direitos humanos de estudantes e educadores. Por meio de procedimentos específicos, a prefeitura busca transformar as escolas em espaços seguros e resilientes contra qualquer forma de exclusão ou violência cultural.

O documento apresenta informações sobre "Comunicação institucional: orientações para escrita", oferecendo diretrizes técnicas para o desenvolvimento de textos oficiais e pedagógicos dentro da rede municipal. A publicação em formato digital visa padronizar e qualificar o diálogo entre os profissionais da educação e o setor público. O registro detalha especificações técnicas como o tamanho do arquivo, o ano de lançamento e as formas de acesso e acessibilidade ao conteúdo. Em suma, o material funciona como uma ferramenta voltada para a melhoria das práticas comunicativas institucionais.





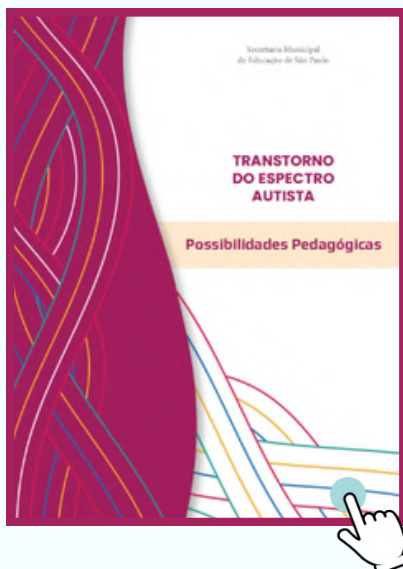
O documento "Cultura Escrita na Educação Infantil" é uma orientação curricular, elaborado pela Divisão de Educação Infantil (DIEI), sendo um apoio pedagógico para profissionais que atuam em EMEIs, CEMEIs e CEIs da Rede Municipal de Ensino.

Seus principais objetivos e conceitos incluem:

- **A Escrita como Prática Social:** O material defende que a cultura escrita não deve ser tratada como um componente isolado ou um treino de decodificação técnica, mas como uma linguagem viva e social que deve permear o cotidiano, as brincadeiras e as interações das crianças.
- **Direito à Palavra:** Reafirma o acesso à leitura e à escrita como um direito de todos os bebês e crianças, fundamentado em premissas éticas, políticas e estéticas para uma educação de qualidade.
- **Formação de Leitores e Autores:** O foco está em proporcionar experiências significativas onde as crianças se reconheçam como autoras de suas próprias histórias e participem ativamente da vida social por meio da palavra.
- **Orientações Práticas:** Oferece subsídios para que educadores organizem o trabalho pedagógico, sugerindo rotinas como o "Plano do Dia", o "Livro da Vida", o "Jornal da Turma" e a organização de bibliotecas em sala.
- **Alinhamento Curricular:** O conteúdo está em total consonância com o Currículo da Cidade: Educação Infantil e o Currículo Integrador da Infância Paulistana, buscando ampliar as aprendizagens relacionadas às práticas sociais de escrita.

O documento é um marco orientador que convida as Unidades Educacionais a repensarem suas práticas, garantindo que o ambiente escolar seja um espaço de escuta, expressão e imersão na cultura escrita desde os primeiros anos de vida.

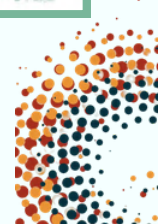




O material prioriza a Educação Inclusiva sob a perspectiva histórico-cultural, enfatizando que a aprendizagem ocorre por meio de mediações sociais e interações significativas. Entre os eixos principais, destacam-se estratégias de Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) e a importância da previsibilidade rotineira para o engajamento escolar. A obra detalha também os serviços de apoio disponíveis, como o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e o suporte de estagiários e auxiliares. Através de estudos de caso práticos, o texto reafirma o compromisso coletivo de eliminar barreiras e valorizar a singularidade de cada estudante no processo educativo.

- Objetivo: Fortalecer a Política Paulistana de Educação Especial, oferecendo diretrizes práticas para eliminar barreiras e garantir o acesso, a participação e a aprendizagem de bebês, crianças e estudantes com TEA na rede regular de ensino.

O documento estabelece as diretrizes para o Projeto de Apoio Pedagógico (PAP), focando na recuperação de estudantes do Ensino Fundamental com defasagens de aprendizagem. A iniciativa prioriza o desenvolvimento da leitura, escrita e raciocínio matemático por meio de uma abordagem que respeita o ritmo individual de cada estudante. O material detalha estratégias como a recuperação paralela no contraturno e o projeto colaborativo em sala regular, incentivando o trabalho conjunto entre professores regentes e professores especialistas. Além de sugerir modalidades organizativas e sequências didáticas, enfatiza a importância de um ambiente alfabetizador rico em estímulos visuais e materiais pedagógicos. A gestão escolar e as famílias são apresentadas como parceiras essenciais para garantir o direito à aprendizagem e combater a evasão, além de oferecer orientações práticas sobre o planejamento de rotinas e a utilização de diversos recursos didáticos.

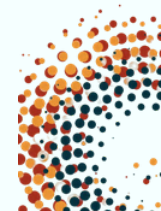


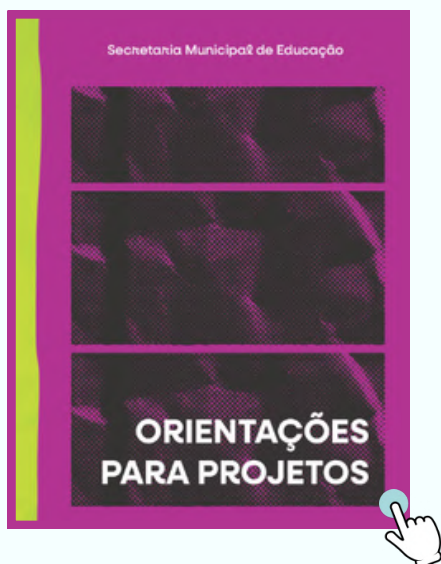


O Documento Orientador de Sondagens no Ciclo de Alfabetização, estabelece as diretrizes para avaliações diagnósticas em Língua Portuguesa e Matemática. O material detalha procedimentos técnicos para que educadores identifiquem os saberes de estudantes do 1º ao 3º ano, focando especialmente nas hipóteses de escrita e nos processos de leitura. O texto enfatiza o uso do portfólio como registro da trajetória de aprendizagem e ferramenta essencial para o planejamento pedagógico. Além disso, a obra promove a equidade e a inclusão, fornecendo orientações sobre recursos de acessibilidade para o público da Educação Especial e abordagens para povos migrantes. Por fim, o guia define critérios para a transcrição de leituras e análise das evoluções cognitivas das crianças durante o processo de alfabetização.



Documento orientador voltado ao enfrentamento da violência na primeira infância. O texto convida educadores a refletirem sobre a responsabilidade compartilhada de cuidar e educar, destacando a escola como um espaço fundamental para a garantia de direitos fundamentais. A obra aborda temas complexos como a vulnerabilidade humana, as múltiplas formas de agressão e a importância de fortalecer as redes de proteção social. Por meio de uma perspectiva sensível, o material valoriza o tempo da experiência em vez da produtividade, incentivando um olhar atento aos sinais de sofrimento nos bebês e crianças. O objetivo final é oferecer ferramentas para a identificação precoce e a intervenção em situações de risco, assegurando um desenvolvimento saudável e acolhedor no ambiente escolar.





Publicação com orientações sobre projetos educacionais que envolvem articulação e promoção de leitura literária, o trabalho com diferentes linguagens, fluência digital, uso das tecnologias para o desenvolvimento do pensamento computacional e educação midiática, com o objetivo de ampliar possibilidades de desenvolvimento de aprendizagens relacionadas ao pensamento científico, crítico e criativo e ao protagonismo dos estudantes na perspectiva de uma educação integral.



Publicação realizada a partir de reflexões e contribuições advindas das práticas pedagógicas e dos desafios vivenciados cotidianamente nas Unidades Educacionais, com o objetivo de aprofundar a compreensão sobre aprender e ensinar nos Ciclos Interdisciplinar e Autoral do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, considerando as múltiplas dimensões que constituem as experiências contemporâneas, integrado-se ao Currículo da Cidade de São Paulo.





PREFEITURA DE
SÃO PAULO
SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO

PLANO FORMATIVO POR DIVISÃO/NÚCLEO

PLANO FORMATIVO POR DIVISÃO/NÚCLEO

O Plano Formativo detalhado neste capítulo apresenta o conjunto de ações e projetos estratégicos que serão desenvolvidos pelas divisões e núcleos da COPED ao longo de 2026. Cada iniciativa está diretamente vinculada às estratégias do Plano Estratégico (PE 2026-2029), visando o fortalecimento da formação dos profissionais da educação e a melhoria dos indicadores de proficiência e equidade na Rede.

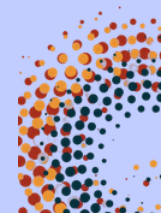
As ações estão organizadas de forma a especificar o público (professores, gestores e técnicos), o período de realização e os objetivos de cada projeto. Abrangendo desde cursos de rotina até projetos de melhoria da coordenadoria, o plano formativo contempla áreas fundamentais como:

- Gestão Curricular: Fortalecimento das relações étnico-raciais, educação ambiental e multiletramentos.
- Avaliação Educacional: Formação para o uso pedagógico dos dados da Prova São Paulo e Prova Saberes e Aprendizagens.
- Educação Especial e Inclusão: Ações voltadas para a acessibilidade curricular e atendimento especializado.
- Tecnologias para as Aprendizagens: Integração de recursos digitais e cultura maker no cotidiano escolar.

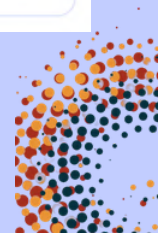
Este planejamento assegura a intencionalidade pedagógica em todas as instâncias, subsidiando as práticas docentes e a gestão nas Unidades Educacionais para a garantia do direito à aprendizagem



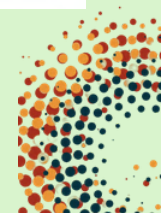
ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Elaboração de Material de apoio pedagógico	Projeto Estratégico	Produção de materiais	UEs	ANUAL	Elaboração de Material de apoio pedagógico para uso dos docentes nos anos iniciais e finais.	DA
Aprimoramento da implementação da Educação Inclusiva e Equidade	Grupo de Trabalho - Avaliação em larga escala Ed. Especial (LIBRAS, TEA, DI)	Projeto de melhoria da coordenação	Grupo de trabalho	DRE/ UE	6 encontros (Marco, Abril e Maio)	Elaboração de relatório com indicações de ações para acessibilização da Prova SP para os estudantes elegíveis da Ed. Especial.	DA
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Elaboração de Orientações Didáticas Avaliação da Aprendizagem (NT nº22)	Projeto Estratégico	Grupo de trabalho	COPED/DR E/ UE	8 encontros mensais de Abril a Novembro	Elaboração do documento de Orientação Pedagógica sobre Avaliação Interna/Externa para EF/EM/EJA.	DA
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Formação em Avaliação Educacional (EMFORPEF)	Projeto de melhoria da coordenação	Formação	UEs	Recorrente	Cursos optativos sobre avaliação interna e externa.	DA
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Revisão da Política de Avaliação (BID)	Projeto Estratégico	Aquisições/Contratações	Profissionais da rede	mensal	Contratação de assessoria especializada para revisão da Política Municipal de Avaliação Educacional e da normatização das avaliações externas (PSP) e realização da escrita da OP de Avaliação, a partir dos registros e produções do GT.	DA
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Revisão das Matrizes e Escalas de Avaliação (BID)	Projeto Estratégico	Elaboração ou revisão de política/programa/projeto	Profissionais da rede	Pontual	Contratação de assessoria especializada para realização da revisão da Matriz de Avaliação a partir do novo Currículo e das escalas de proficiência de Matemática e Ciências.	DA
Planejamento, Gestão e Avaliação na Secretaria	Organização do Banco Municipal de Itens - BMI (BID)	Projeto de melhoria da coordenação	Elaboração ou revisão de política/programa/projeto	DA	Pontual	Contratação de assessoria especializada para realização da reestruturação do banco de itens da avaliação externa municipal e desenvolvimento de sistema.	DA
Planejamento, Gestão e Avaliação na Secretaria	Automatização de resultados das avaliações (BID)	Projeto de melhoria da coordenação	Elaboração ou revisão de política/programa/projeto	DA	Pontual	Contratação de assessoria especializada para qualificação e atualização do sistema SERAp para automatização de resultados.	DA
Aprimoramento da implementação da Educação Inclusiva e Equidade	Grupo de Trabalho - Avaliação em larga escala EJA	Projeto de melhoria da coordenação	Grupo de trabalho	DRE/ UE	6 encontros (Marco, Abril e Maio)	Elaboração de relatório com indicações de ações para qualificação do processo de aplicação da Prova SP para EJA.	DA
Aprimoramento da implementação da Educação Inclusiva e Equidade	Aquisição de itens de avaliação com acessibilidade (BID)	Projeto de melhoria da coordenação	Aquisições/Contratações	DA	Pontual	Aquisição de itens de avaliação de acordo com as matrizes do SAEB e Prova São Paulo com acessibilidade em LIBRAS e audiodescrição.	DA



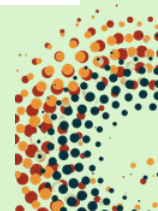
ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Acompanhamento das Aprendizagens	Prova São Paulo	Projeto Estratégico	Acompanhamento/Monitoramento	Gestores e formadores das DREs e Unidades Educacionais	anual - 21.22.23/10	Aplicação de Prova de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais, Ciências Humanas e Produção Escrita com rigor técnico e metodológico para avaliar as aprendizagens dos estudantes e a evolução da RME do 2º ao 9º ano do Ensino Fundamental, da 1ª a 3ª série do Ensino Médio e da EJA.	DA
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Revista Pedagógica	Ação de rotina	Produção de materiais	Profissionais da rede	Anual	Material que divulga os resultados da Prova SP, com proposições pedagógicas para subsidiar o acompanhamento de SME/DRE/UEs.	DA
Acompanhamento das Aprendizagens	Prova Saberes e Aprendizagens	Projeto de melhoria da coordenadoria	Acompanhamento/Monitoramento	UEs	Bimestral (1º, 2º e no 3º Bim.)	Avaliação diagnóstica realizada de forma digital, no formato TAI para acompanhamento da aprendizagem dos estudantes (4º, 5º, 8º e 9º) e verificação da proficiência em Língua Portuguesa e Matemática	DA
Planejamento, Gestão e Avaliação na Secretaria	Índice de Desenvolvimento da Educação Paulistana - IDEP	Projeto de melhoria da coordenadoria	Implementação de política/programa/projeto	UEs	Anual	IDEP - Índice gerado a partir dos resultados de aprendizagens dos estudantes e fluxo de aprovação ou retenção, para acompanhamento e estabelecimento de política públicas.	DA
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Rodas de Conversa Regionais (Diretores e Coordenadores Pedagógicos)	Projeto Estratégico	Formação	Gestores das Unidades Educacionais e equipes técnicas das DREs	SEMESTRAL MENTE	Encontro formativo para aprimoramento da ação dos gestores a partir dos resultados de aprendizagem dos estudantes - PSP e PSA	DA
Planejamento, Gestão e Avaliação na Secretaria	Cálculo de metas (Plano de Governo, IDEP, etc.)	Ação de rotina	Organização e análise de dados	COPED	PERMANENTE	Produção estáticas, análise de dados, elaboração de relatórios e índices para construção de políticas públicas.	DA
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Live de orientação para aplicação da Prova São Paulo	Projeto de melhoria da coordenadoria	Mobilização	DREs/UEs	Anual - 16/9	Live de orientação para processo de aplicação da Prova SP.	DA
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Organização SARESP	Ação de rotina	Implementação de política/programa/projeto	DREs/UEs	2º semestre	Encontros formativos (em formato híbrido) e acompanhamento das ações pela frente de Avaliação ao longo do semestre.	DA
Planejamento, Gestão e Avaliação na Secretaria	Dados abertos - PSP (2007 a 2025) e IDEP (2022 a 2025)	Projeto de melhoria da coordenadoria	Organização e análise de dados	COPED/DREs/UEs	PERMANENTE	Apresentação dos dados de aprendizagem das UEs por meio de plataforma digital.	DA
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Formação dos Profissionais de Avaliação	Projeto de melhoria da coordenadoria	Formação	DREs	MENSALMENTE	Encontros formativos para estudos sobre avaliações internas/externas e orientação para os processos de aplicação.	DA



ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Parceria com Museu de Arte Moderna e Casa Museu Ema Klabin	Outros Projetos	Formação	Profissionais da Ed. Infantil UE Diretas	Semestral	Ação formativa realizada em parceria com Museus, repertoriando as múltiplas linguagens.	DIEI
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Implementação e Formação do documento de Leitura Literária na Educação infantil: inter-relações humanizadoras	Outros Projetos	Formação	Profissionais da Ed. Infantil UE Diretas e Parceiras	Semestral	Formação em continuidade visando a qualificação da leitura literária na Ed. Infantil.	DIEI
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Jornada pedagógica	Projeto Estratégico	Formação	Profissionais da Ed. Infantil das UE Diretas e Parceiras	Anual	Encontro formativo na perspectiva de Rede formando Rede, valorizando e dando visibilidade às práticas e aos profissionais que atuam na Ed. Infantil, com vistas aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento de bebês e crianças.	DIEI
Acompanhamento das aprendizagens	Implementação do SGP	Ação de rotina	Implementação de política/programa/projeto	Profissionais da Ed. Infantil das UEs Diretas	Mensal	Qualificação do uso do Sistema de Gestão Pedagógica - SGP. Aprimoramento de registros que evidenciem intencionalidade, alinhados aos princípios e orientações do Currículo da Cidade e a Orientação Normativa de Registro.	DIEI
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Implementação do documento para CEMEIs na Cidade de São Paulo	Outros Projetos	Implementação de política/programa/projeto	Profissionais da Ed. Infantil	Mensal	Formação mensal para acompanhamento da implementação do documento para CEMEIs na Cidade de São Paulo.	DIEI
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Uso de Tecnologias na Educação Infantil I	Outros Projetos	Produção de materiais	Profissionais da Ed. Infantil da UEs Diretas e Parceiras	Mensal	Documento orientador para qualificar o uso das Tecnologias na Ed. Infantil, em diálogo com a BNCC Computação.	DIEI
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Formação em Contexto sobre Cultura Escrita e Leitura Literária, articulada ao PEA e às práticas de sala.	Ação de rotina	Formação	Coordenadores pedagógicos e professores de Ed. Infantil.	Bimestral	Projeto de formação em contexto, para apoio do CPs e professores de Ed. Infantil na ação formativa durante JEI/PEA.	DIEI
Ação de área meio não ligada diretamente ao PE	Plano Municipal Primeira Infância	Ação de rotina	Implementação de política/programa/projeto	Comitê gestor, Comissão Técnica, Comitê Regional nas DREs.	Semanal	Encontros semanais para pensar estratégias e implementação de políticas públicas intersetoriais para a Primeira Infância.	DIEI
Fortalecimento da implementação da Educação Integral em Tempo Integral	Programa São Paulo Integral	Outros Projetos	Formação	Formadores de DIPED e DICEU	Mensal	Formação dos formadores (ponto focal) de DIPED E DICEU, que acompanham as UEs Integral.	DIEI



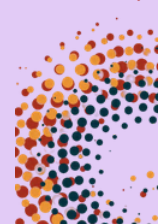
ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Documento orientador sobre Fotografia na documentação pedagógica	Outros Projetos	Produção de materiais	Profissionais da Ed. Infantil		Documento orientador para qualificar o uso da fotografia no registro da documentação pedagógica.	DIEI
Acompanhamento das aprendizagens	Revisão/Currículo da Cidade Educação Infantil	Programa ou projeto em fase de concepção	Elaboração ou revisão de política/programa/projeto	Profissionais da Ed. Infantil	Mensal / 2º semestre	Revisão do Currículo da Cidade de Ed. Infantil	DIEI
Acompanhamento das aprendizagens	Revisão/Redimensionamento dos Indicadores de Qualidade	Programa ou projeto em fase de concepção	Produção de materiais	Profissionais da Ed. Infantil	2º semestre	Revisão do Documento de Indicadores de Qualidade da Ed. Infantil.	DIEI
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Formação optativa para CPs de Unidades Parceiras	Outros Projetos	Grupo de trabalho	Coordenadores da Rede Parceira	Mensal	Grupo de trabalho visando a formação para CPs de Unidades Parceiras	DIEI
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Rede Amigos do Peito - Embaixadoras Amigas do Peito	Ação de rotina	Formação	CP, Professores, Supervisores, Nutricionista das UE Diretas e Parceiras	Semestral	Encontros formativos voltados para o fortalecimento do aleitamento materno nos CEIs de Ed. Infantil.	DIEI
Acompanhamento das aprendizagens	GT documento Orientação Pedagógica de Educação alimentar e nutricional	Ação de rotina	Grupo de trabalho	Profissionais da Ed. Infantil	Mensal / 2º semestre	Ações de implementação do documento curricular.	DIEI
Acompanhamento das aprendizagens	GT Pensamento Matemático na Educação Infantil	Projeto de melhoria da coordenação	Grupo de trabalho	Supervisores, Coordenadores e Professores das UE Diretas e Parceiras	Mensal	Grupo de trabalho para qualificação e mapeamento das práticas sobre pensamento matemático na Ed. Infantil.	DIEI
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Seminário Juntos pela Aprendizagem Cultura Escrita	Projeto Estratégico	Formação	Profissionais da Ed. Infantil	Anual/ 1º semestre	Encontro formativo com partilha de boas práticas, reflexão e estudo. Sobre a Cultura Escrita na Ed. Infantil.	DIEI
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Seminário Juntos pela Aprendizagem Pensamento Matemático	Projeto Estratégico	Formação		Anual/ 2º semestre	Encontro formativo com partilha de boas práticas, reflexão e estudo. Sobre o pensamento matemático na Ed. Infantil.	DIEI



ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Publicação dos livros Descobrir-se Autor e Revelar-se Autor	Projeto de melhoria da coordenação	Produção de materiais	Educadores e estudantes das EMEIs, EMEFs, EMEFMs, CIEJAs e EMEBSs.	Anual	Publicações do projeto AEL, com autoria dos estudantes e educadores da RME. Ação que completa 10 anos em 2026.	DC/ NLL
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Documento: Práticas Teatrais - AEL	Projeto de melhoria da coordenação	Produção de materiais	Educadores da RME	Anual	Material com orientações pedagógicas para o trabalho com a linguagem teatral nas Unidades Educacionais que desenvolvem o projeto AEL	DC/ NLL
Fortalecimento da implementação da Educação Integral em Tempo Integral	Expansão do projeto AEL (cerimônias eventos, compra de materiais)	Projeto de melhoria da coordenação	Implementação de política/programa/projeto	Educadores e estudantes do projeto AEL	Anual	Compra de medalhas e bottons para as cerimônias do projeto AEL	DC/ NLL
Fortalecimento da implementação da Educação Integral em Tempo Integral	Semana de Arte Moderna da AEL	Projeto de melhoria da coordenação	Mobilização	Educadores e estudantes do projeto AEL	Anual - de 05 a 09/10/2026	Evento anual do projeto AEL, previsto na Portaria 5.296, na qual os estudantes apresentam os trabalhos realizados ao longo do ano nos CEUs dos territórios das 13 DREs. Previsão em 2026: 200 apresentações ao longo da Semana.	DC/ NLL
Ação de área meio não ligada diretamente ao PE	Programa Minha Biblioteca	Ação de rotina	Aquisições/Contratações	Estudantes da RME	Anual	A ação visa aproximar os estudantes de temas contemporâneos, científicos e culturais, e apoiar práticas de mediação que tornem a leitura mais significativa, acessível e integrada ao cotidiano escolar. O programa prevê a aquisição e entrega de dois livros literários para cada bebê, criança e estudante.	DC/ NLL
Ação de área meio não ligada diretamente ao PE	Acervo literário	Ação de rotina	Aquisições/Contratações	Estudantes da RME	Anual	A ação visa aproximar os estudantes de temas contemporâneos, científicos e culturais, e apoiar práticas de mediação que tornem a leitura mais significativa, acessível e integrada ao cotidiano escolar. O programa prevê a aquisição e entrega de acervo literário (inicial e complementar) para as salas e espaços de leitura.	DC/ NLL

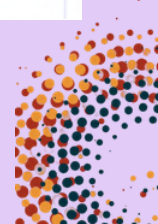


ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DI VISÃO RESPON SÁVEL
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Escrita Orientações Pedagógicas SAEL	Programa ou projeto em fase de concepção	Grupo de trabalho	POSL	Fev- 23 presenc das 9h às 16h Março - 9 - on-line das 9h às 12h Março - 23 - presenc das 9h às 16h Abril - 10 - on-line das 9h às 12h Abril - 24 - presenc das 9h às 16h Abril - de 27 a 30 Consulta POSL Maio - de 4 a 8 Multimeios Jun - 16 - Lançamento da versão digital.	Produção documental de Orientações Pedagógicas para as Salas e espaços de leitura	DC/ NLL
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Documento Clube de Leitura	Ação de rotina	Produção de materiais	POSL e demais Educadores	Ago - 10 - on line das 9h às 12h Ago - 24 - presenc das 9h às 16h Set - 11 - on line das 9h às 12h Set - 25 - presencial das 9h às 16h Out - de 5 a 9 - consulta POSL Out - de 13 a 16 - Multimeios	Produção documental de Orientações para constituição dos Clubes de Leitura	DC/ NLL
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	NLL-Formação das DIPED	Ação de rotina	Formação	POSL	Mensal	Formação continuada dos professores com o objetivo de fortalecer as diretrizes do Currículo da Cidade e os documentos da Sala de Leitura	DC/ NLL
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Formação - HQ NLL	Ação de rotina	Formação	POSL e demais Educadores	Anual	Ampliação de repertório cultural, leitura crítica da linguagem dos quadrinhos, reconhecendo a HQ como expressão literária e artística favorecendo a formação de leitores na escola.	DC/ NLL
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Semana de Incentivo a leitura-NLL	Ação de rotina	Eventos	POSL e demais Educadores	Anual	A proposta em 2026 prevê a ida de cerca de 20 U.E.s ao Theatro Municipal, além de outras ações ao longo da Semana como incentivo à leitura e literatura no qual o protagonismo dos estudantes e o acesso a espaços culturais seja possibilitado	DC/ NLL
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Bienal de livros-NLL	Ação de rotina	Mobilização	Educadores e estudantes da RMSP	A cada dois anos	Programa intensivo de visitas das U.E.s, mobilizando estudantes, educadores e educadoras em torno de experiências literárias.	DC/ NLL
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Criação anual da comissão de análise para os programas Minha Biblioteca, Acervos e Projetos Literários-NLL	Ação de rotina	Implementação de política/prog rama/projeto	Formadoras(es) de SME e de DIPEDs, gestoras(es) e professoras(es) de UEs, integrantes do PMLLLB e Bibliotecários.	Anual	Processo democrático de escolha para aquisição de obras literárias, garantindo isonomia e transparência.	DC/ NLL
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Curso e Seleção de Livros para os programas Minha Biblioteca, Acervos e Projetos Literários - NLL	Ação de rotina	Formação	Formadoras(es) de SME e de DIPEDs, gestoras(es) e professoras(es) de UEs, integrantes do PMLLLB e Bibliotecários.	Anual	Formação da Comissão Especial de Análise de maneira qualificada a realização de seleção rigorosa de obras literárias, garantindo que os acervos adquiridos sejam de alta qualidade literária, bibliodiverso e alinhados com as diretrizes curriculares da RME.	DC/ NLL



ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Leituraços -NLL	Ação de rotina	Mobilização	Estudantes da RME	Anual	Ação que visa ampliar o repertório cultural dos estudantes mobilizando os envolvidos nas temáticas propostas: Março Mulher, Junho Migrante, Agosto Indígena e Novembro Negro	DC/ NLL
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Clube de Leitura Leia Educadora! Leia Educador! -NLL	Ação de rotina	Mobilização	Educadores da RME	Mensal	O Clube visa ampliar repertórios, estimular o diálogo coletivo e valorizar o educador como leitor, impactando positivamente as práticas de mediação de leitura e a construção de ambientes leitores nas unidades educacionais.	DC/ NLL
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Clube de Leitura dos ODSs -NLL	Ação de rotina	Mobilização	Estudantes da RME	Mensal	O Clube promove a formação de leitores críticos e sensíveis às questões sociais, ambientais e humanas, por meio da leitura e mediação de obras literárias alinhadas aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.	DC/ NLL
Aprimoramento da alfabetização	Periódicos Impressos e HQs -NLL	Ação de rotina	Aquisições /Contratações	Estudantes da RME	Anual	A ação visa diversificar os suportes de leitura, aproximar os estudantes de temas contemporâneos, científicos e culturais, e apoiar práticas de mediação que tornem a leitura mais significativa, acessível e integrada ao cotidiano escolar.	DC/ NLL
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Curso Gestão do Projeto AEL	Ação de rotina	Formação	Educadores da RME	Anual	Curso previsto em portaria, que potencializa o trabalho das U.E.s na implementação das Academias Estudantis de Letras.	DC/ NLL
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Formações Teatro - AEL	Ação de rotina	Formação	Educadores da RME	Anual	Cursos presenciais, que contribuem para que a linguagem teatral esteja presente na escola com formações sobre jogos teatrais e de preparação de cenas.	DC/ NLL
Fortalecimento da implementação da Educação Integral em Tempo Integral	Formações Estudos Literários - AEL	Ação de rotina	Formação	Educadores da RME	Anual	O curso visa a ampliação do projeto AEL na Ed. Infantil, no Ensino Fundamental, Médio e EJA, com subsídios para o desenvolvimento das práticas literárias nas escolas	DC/ NLL
Fortalecimento da implementação da Educação Integral em Tempo Integral	Documento: 20 anos do projeto AEL	Projeto de melhoria da coordenação	Produção de materiais	Educadores da RME	Anual	Material trazendo aspectos históricos do projeto e orientações pedagógicas para o desenvolvimento do projeto	DC/ NLL

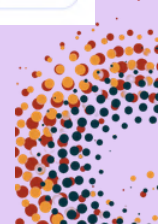
ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Formação Inicial de POSL Ingressantes	Ação de rotina	Formação	Professores POSL ingressantes nas 13 DREs	Anual	Formação inicial para os profissionais que estão assumindo a função	DC/NLL



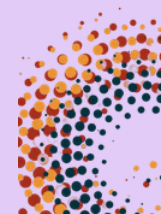
ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Exposição inspiradora de ações pedagógicas sobre Água	Outros Projetos	Mobilização	Educadores e estudantes da RMSP	Anual	Exposição interativa inspiradora de ações pedagógicas sobre a temática da água como recurso natural finito	DC/NEA
Ação de área meio não ligada diretamente ao PE	Biodigestores	Outros Projetos	Implementação de política/programa/projeto	Estudantes das escolas com biodigestores	Conforme demanda das escolas.	A ação tem como objetivo promover a Educação Ambiental em uma perspectiva crítica, estimulando o protagonismo dos estudantes na reflexão e na adoção de práticas sustentáveis, com vistas à redução da quantidade de resíduos orgânicos destinados a aterros no contexto escolar.	DC/NEA
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Acordo de Cooperação: Ecofalante	Ação de rotina	Acordo de cooperação/Parceria	Todas as UEs da rede, com interesse na participação.	Anual	A ação tem como objetivo disponibilizar materiais audiovisuais e promover sessões ou mostras de cinema com temáticas socioambientais, como estratégias pedagógicas para fortalecer a Educação Ambiental em uma perspectiva crítica e ampliar o uso de diferentes ferramentas educativas no contexto das Unidades Educacionais.	DC/NEA
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Acordo de Cooperação: INPEV	Ação de rotina	Acordo de cooperação/Parceria	Profissionais da RMESP	Anual	A ação tem como objetivo promover a Educação Ambiental em uma perspectiva crítica, incentivando o protagonismo dos estudantes na reflexão e na atuação sobre questões socioambientais do cotidiano escolar, ao mesmo tempo em que busca reduzir a quantidade de resíduos orgânicos destinados a aterros, por meio de práticas educativas voltadas ao manejo sustentável e ao reaproveitamento desses materiais nas Unidades Educacionais.	DC/NEA
Ação de área meio não ligada diretamente ao PE	Acordo de Cooperação: formigas-de-embaúba	Outros Projetos	Acordo de cooperação/Parceria	Todas as UEs da rede, com espaço viável, com interesse e aprovação da comunidade escolar	Conforme demanda das escolas.	A ação tem como objetivo implementar áreas verdes nas Unidades Educacionais, promovendo a Educação Ambiental em uma perspectiva crítica e o uso de espaços naturais ou naturalizados como ambientes educadores, de modo a ampliar as áreas naturais no contexto escolar e potencializar os benefícios dos serviços ecossistêmicos associados.	DC/NEA
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Parceria ECAUSP	Ação de rotina	Formação	Profissionais da RMESP	Semestral	Formações para educadores da RMESP que abrangem a Educomunicação, Educação Ambiental Climática e Planos de Ação Climática	DC/NEA
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Seminário de EA	Ação de rotina	Eventos	Profissionais da RMESP	Anual	Seminário objetivando o fortalecimento da formação docente, Integração curricular, desenvolvimento de práticas pedagógicas, valorização do território e da comunidade	DC/NEA
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Formação OPEA	Ação de rotina	Formação	Educadores da RME	Semestral	Curso sobre a implementação do documento Orientações Pedagógicas de Ed. Ambiental	DC/NEA

ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Curso: Utilização de espaços naturais como potencial pedagógico	Outros Projetos	Formação	Educadores da RME	Anual	Curso sobre implementação de florestas nas UEs como espaço pedagógico	DC/NEA
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Criação da Revista Yandé - Ed. ambiental crítica e suas interseccionalidades pela garantia de direitos	Outros Projetos	Produção de materiais	Educadores da RME	Quadriestral	Produção de material com a finalidade de socialização de boas práticas pedagógicas de Ed. Ambiental nas UEs e artigos de caráter formativo	DC/NEA
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Curso: O cinema como aliado para a Educação Ambiental	Outros Projetos	Formação	Educadores da RME	Semestral	Curso sobre produção audiovisual e cinema como ferramenta pedagógica	DC/NEA
Fortalecimento da implementação da Educação Integral em Tempo Integral	Visita pedagógica ao Animália Park	Outros Projetos	Mobilização	Educadores e estudantes da RME de UEs pré-definidas	fevereiro/março	Visita pedagógica dos estudantes de 5ºs e 9ºs anos ao Animália Park	DC/NEA
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Curso: Biodiversidade, conservação e Ed. Ambiental Crítica - uma ação para multiplicadores	Outros Projetos	Formação	Educadores da RME	Fevereiro/março	Curso para qualificação da visita pedagógica ao Animália Park	DC/NEA
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Curso: Biodiversidade, conservação e Ed. Ambiental Crítica - os 5ºs anos em ação	Outros Projetos	Formação	Educadores da RME	Março/abril	Curso para qualificação da visita pedagógica ao Animália Park	DC/NEA
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Curso: Biodiversidade, conservação e Ed. Ambiental Crítica - os 9ºs anos em ação	Outros Projetos	Formação	Educadores da RME	Março/abril	Curso para qualificação da visita pedagógica ao Animália Park	DC/NEA
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Curso Gestão de resíduos sólidos na escola: Ed. ambiental crítica e responsabilidade compartilhada	Outros Projetos	Formação	Educadores da RME	Semestral	Curso sobre gestão de resíduos sólidos	DC/NEA

ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA /PROJETO)	ESPECIFIC AÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/ DIVISÃO RESPONSÁVEL
Rede de Proteção, Convivência e Participação da Comunidade Escolar	Mostra de Educação para as Relações Étnico-Raciais	Projeto de melhoria da coordenação	Eventos	Profissionais de educação e estudantes da rede	Anual	Mostra de Educação para as Relações Étnico-Raciais. Aprimorando a formação de educadores e viabilizando a participação de estudantes.	DC/NEER
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Grupo de trabalho: Capoeira nas Escolas.	Projeto de melhoria da coordenação	Grupo de trabalho	Profissionais de educação que atuam no órgão central da SME, DREs, Unidades Educacionais, integrantes de outras secretarias e sociedade civil.	Mensal	Grupo de trabalho composto por profissionais de educação que visam a elaboração de propostas para implementação da Capoeira nas Escolas, de acordo com a Lei Municipal nº 17.566/2021.	DC/NEER
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Protocolo para Prevenção e Enfrentamento ao Racismo e Xenofobia na Educação.	Projeto de melhoria da coordenação	Implementação de política/programa/projeto	Profissionais de educação que atuam no órgão central da SME, DREs, Unidades Educacionais, integrantes de outras secretarias e sociedade civil.	- Profissionais da educação que atuam no órgão central SME - 15/01 à 15/03 - CPs e diretoras(es) das 13 DREs : 3 momentos durante o ano letivo; 1º momento: apresentação do documento - 15/02 à 15/04; 2º momento: acompanhamento - 15/05 à 15/08; 3º momento: avaliação - 15/10 à 15/12; - Comitê Antirracista nas DREs - participação nas reuniões mensais	Ações de Implementação do Protocolo de prevenção e enfrentamento ao racismo e à xenofobia na Educação: ampliação das ações preventivas relacionadas ao ensino da educação para as relações étnico-raciais.	DC/NEER
Rede de Proteção, Convivência e Participação da Comunidade Escolar	GRUPO DE TRABALHO: PROTOCOLO DE ACOLHIMENTO E ATENDIMENTO EDUCACIONAL DE ESTUDANTES MIGRANTES	Projeto Estratégico	Grupo de trabalho	Profissionais de educação que atuam no órgão central da SME, DREs, Unidades Educacionais, integrantes de outras secretarias e sociedade civil.	Mensal	GT composto por representantes das UEs, sociedade civil e outras organizações, com o objetivo de promover uma recepção humanizada, inclusiva e intercultural aos estudantes migrantes e suas famílias	DC/NEER
Rede de Proteção, Convivência e Participação da Comunidade Escolar	ENCONTROS COMITÊS ANTIRRACISTAS	Outros Projetos	Implementação de política/programa/projeto	Profissionais de educação que atuam no órgão central da SME	Mensal	Encontros formativos visando a contribuição para ações relacionadas ao combate ao racismo e xenofobia;	DC/NEER
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Cursos optativos NEER/NGD	Ação de rotina	Acordo de cooperação/Parceria	Educadores da RME	Semestral	Cursos sobre abordagens Étnico-Raciais em Museus (e outros cursos realizados com Museu Afro-Brasil, Museu da Língua Portuguesa, Museu das Culturas Indígenas, Museu de Arqueologia e Etnologia da USP, Museu da Imigração)	DC/NEER



ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Projeto Itinerâncias Antirracistas	Projeto de melhoria da coordenação	Formação	Educadores e estudantes da RME	Mensal - de março a dezembro	Agendamento de visitas a Museus	DC/NEER
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Orientações Didáticas Antirracistas	Programa ou projeto em fase de concepção	Produção de materiais	Educadores da RME	Anual	Produção de documento de orientações didáticas relacionado à Educação Antirracista	DC/NEER
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Curso: Programa Portas Abertas - LP para imigrantes	Ação de rotina	Formação	Educadores da RME	Semestral	Curso e formação continuada para educadores que desenvolvem ou desejam desenvolver o programa	DC/NEER
Rede de Proteção, Convivência e Participação da Comunidade Escolar	Programa Portas Abertas	Ação de rotina	Implementação de política/programa /projeto	Estudantes Migrantes do programa	Semestral	Ensino de Língua Portuguesa para migrantes em unidades pólo	DC/NEER
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Implementação documentos NEER/NGD	Ação de rotina	Implementação de política/programa /projeto	Profissionais da RMESP	Março - Mulher; Junho - Migrante; Agosto - Indígena; Novembro - Negro.	Formação para divulgação dos materiais produzidos pelos Núcleos de Educação para as Relações Étnico-Raciais e de Gênero e Diversidade, atendendo ao calendário da cidade	DC/NEER
Rede de Proteção, Convivência e Participação da Comunidade Escolar	Orientação Pedagógica Gênero e Diversidade	Projeto Estratégico	Produção de materiais	Profissionais da RMESP	Não se aplica	Elaboração do documento de Orientação Pedagógica, que subsidia o trabalho pedagógico com abordagens fundamentadas nas perspectivas femininas, conforme LDB.	DC/NEER

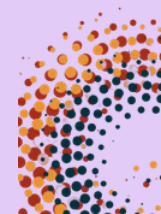


ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	FORMAÇÃO MENSAL EQUIPES NEER E NGD	Ação de rotina	Formação	Formadores das DIPEDs	Mensal - de fevereiro a dezembro	Encontros formativos mensais relacionados ao combate ao racismo, xenofobia, outras formas de discriminação, promovendo a educação para as relações étnico-raciais e de gênero.	DC/NEER-NGD

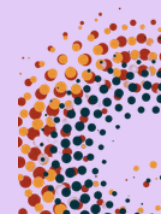
ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Curso: Os feminismos e o combate à violência contra a mulher - propostas pedagógicas	Ação de rotina	Formação	Educadores da RME	Semestral	Curso sobre o combate à violência contra a mulher e ações pedagógicas de conscientização	DC/NGD
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Curso: Enfrentamento às desigualdades Étnico-Raciais e de Gênero na Educação	Ação de rotina	Formação	Educadores da RME	Semestral	Curso sobre combate às desigualdades, racismo, xenofobia e outras formas de discriminação	DC/NGD



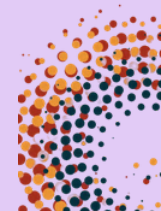
ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Formação: Curso Robótica Criativa	Ação de rotina	Formação	Professores POEDs nas 13 DREs que desenvolvem projetos nas UEs.	Anual	Formação continuada docente para integração da robótica nas diversas áreas de conhecimento, através das metodologias de aprendizagem por projetos, investigação, jogos e gamificação, maker/tinkering.	DC/TPA
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Articulação SGA	Ação de rotina	Implementação de política/programa/projeto	Professores das 13 DRE	Anual	Ampliação do uso do Sistema de Gestão das Aprendizagens	DC/TPA
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Acordo de cooperação Instituto Reciclar	Ação de rotina	Acordo de cooperação/Parceria	Formadores de POED das DIPEDs	Anual	Professores que desenvolvem o projeto nas UEs	DC/TPA
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Acordo de cooperação: LLK/MIT	Projeto de melhoria da coordenação	Acordo de cooperação/Parceria	POEDs que trabalham com o OctoStudio	Mensal	Apoio na construção de documentação e compartilhamento de exemplos de prática para e fortalecimento do uso do aplicativo OctoStudio pelos estudantes.	DC/TPA
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Acordo de cooperação: FTV	Projeto de melhoria da coordenação	Acordo de cooperação/Parceria	Professores participantes do GT	Anual	Apoio na construção do documento orientador de tecnologias para aprendizagem da educação infantil e ensino médio	DC/TPA
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Acordo de cooperação: EXXER	Projeto de melhoria da coordenação	Acordo de cooperação/Parceria	Professores e estudantes de 3 escola de ensino fundamental	Em tratativas	Coleta de dados e evidências sobre a contribuição da robótica no Ciclo de Alfabetização para informar futuras políticas de expansão.	DC/TPA
Aprimoramento da implementação da Educação Inclusiva e Equidade	Atualização curricular EF	Projeto Estratégico	Implementação de política/programa/projeto	Profissionais de SME e das 13 DREs	Anual	Análise e atualização documental	DC/TPA
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Grupo de Estudos Escrita de Portaria e documento orientador para o programa Circuito das Minas	Projeto de melhoria da coordenação	Mobilização	Formadores de DIPED - TPA	Anual	Estudos sobre práticas que fortalecem a participação das meninas em projetos de tecnologias	DC/TPA



ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Seminário e Mostra de Tecnologias	Projeto de melhoria da coordenação	Eventos	Professores e estudantes Fund I e II	Anual	Evento formativo para estudantes e professores, sobre o uso de tecnologias para educação.	DC/TPA
Aprimoramento da implementação da Educação Inclusiva e Equidade	Formação TPA: Circuito das Minas.	Projeto de melhoria da coordenação	Implementação de política/programa/projeto	Professores e estudantes Fund I e II	Anual	Projeto que por meio de curso, busca promover a participação de meninas e mulheres em áreas historicamente marcadas pela desigualdade de gênero, como tecnologia e engenharia.	DC/TPA
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Formação TPA: Game Jan	Ação de rotina	Formação	Professores e estudantes Fund I e II	Anual	Desafio de produções de jogos que serão avaliados durante o Seminário de Mostra de Tecnologias em outubro	DC/TPA
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Formação TPA: Cultura Maker	Ação de rotina	Formação	Professores e estudantes Fund I e II	Anual	Democratização do ensino por meio de uma das mais significativas práticas de inovação, o Faça você mesmo	DC/TPA
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Formação TPA: POED INGRESSANTE	Ação de rotina	Formação	Professores POEDs ingressantes nas 13 DREs	Anual	Formação inicial para os profissionais que estão assumindo a função	DC/TPA
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Encontro anual POEDs com SME	Ação de rotina	Eventos	Professores POEDs nas 13 DREs	Anual	Encontro Formativo anual com os Professores Orientadores de Ed. Digital da RME	DC/TPA
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Formação: Curso Aluno Monitor Maker e as ODS	Ação de rotina	Formação	Professores POEDs nas 13 DREs	Anual	Encontro Formativo com os Professores Orientadores de Ed. Digital da RME	DC/TPA
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Formação DIPED: Aprender e Ensinar	Ação de rotina	Formação	Formadores de POED das DIPEDs	Mensal	Formação continuada dos professores com o objetivo de fortalecer o Currículo da Cidade - TPA	DC/TPA



ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Grupo de Estudos IA - para produção de Orientações Pedagógicas (material online interativo)	Projeto de melhoria da coordenação	Mobilização	Formadores de DIPED - TPA	Anual	Estudo sobre uso seguro, ético e responsável dos recursos de Inteligência Artificial	DC/TPA
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Robótica - Grupo de Estudos para produção de Orientações Pedagógicas	Projeto de melhoria da coordenação	Mobilização	Formadores de DIPED - TPA	Anual	Estudos para ampliação e criação de projetos de robótica	DC/TPA
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	live Internet Segura	Projeto de melhoria da coordenação	Formação	POED	Anual	Formação continuada para utilização crítica de recursos digitais	DC/TPA
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	live Projetos e Ações 2026	Projeto de melhoria da coordenação	Mobilização	POED	Anual	Formação continuada para fortalecimento e ampliação de projetos	DC/TPA
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	live Meninas na TIC	Projeto de melhoria da coordenação	Formação	POED	Anual	Formação continuada para incentivar a participação feminina em projetos de tecnologia	DC/TPA
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Grupo de estudos de práticas de tecnologias na Educação Infantil	Programa ou projeto em fase de concepção	Mobilização	Formadores de DIPED - TPA	Anual	Estudos para fortalecimento das práticas de tecnologias em Ed. Infantil	DC/TPA
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Grupo de estudos do Programa Aluno Monitor	Programa ou projeto em fase de concepção	Mobilização	Formadores de DIPED - TPA	Anual	Estudos para aprimoramento do Programa Aluno Monitor	DC/TPA



ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Grupos de trabalho: atualização do Currículo da Cidade- Ensino Fundamental (Parte Introdutória, LP, M, C, H, G, LI, A, EF, TPA)	Projeto Estratégico	Grupo de trabalho	Profissionais de SME e das 13 DREs	Continuidade de 2025 em abril a junho/2026	Revisão e atualização do Currículo da Cidade Ensino Fundamental	DC - DIEFEM - DA
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Grupos de trabalho: atualização do Currículo da Cidade- Ensino Médio	Projeto Estratégico	Grupo de trabalho	Profissionais de SME e das 13 DREs	Mensal - de abril a agosto/2026	Revisão do Currículo da Cidade Ensino Médio	DC - DIEFEM - DA

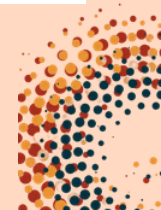
ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Seminários: Atualização Curricular (Ensino Fundamental)	Projeto Estratégico	Eventos	Profissionais de SME e das 13 DREs	06/03, 14/05 e 07/08 (a confirmar - lançamento do Currículo atualizado)	Revisão e atualização do Currículo da Cidade Ensino Fundamental	DC-DIEFEM - DA
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Lives: atualização do Currículo da Cidade- Ensino Fundamental (LP, M, C, H, G, LI, A, EF, TPA)	Projeto Estratégico	Implementação de política/programa/projeto	Educadores do Ensino Fundamental	Entre março e maio	Formação sobre a atualização do Currículo da Cidade voltada a cada componente curricular	DC-DIEFEM - DA

ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Formação articulada DIFEM	Ação de rotina	Formação	Professores orientadores de educação digital (POED) e de outros componentes curriculares	Anual	Formação para articulação entre as áreas nos planejamentos dos professores.	DC/TPA - DIFEM
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Revisão de Orientação Pedagógica EM (em parceria com DIFEM)	Projeto de melhoria da coordenadoria	Grupo de trabalho	Profissionais de SME e das 13 DREs	Em tratativas	Análise e atualização documental do Currículo da Cidade	DC/TPA - DIFEM

ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Revisão de Orientação Pedagógica EI (em parceria com DIEI)	Projeto de melhoria da coordenadoria	Grupo de trabalho	Profissionais de SME e das 13 DREs	Em tratativas	Análise e atualização documental do Currículo da Cidade	DC/TPA - DIEI

ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Curso Práticas de Tecnologias na Educação Infantil	Projeto de melhoria da coordenadoria	Formação	Professores de Educação Infantil	Anual	Participação efetiva em ações nas escolas e multiplicação do uso das tecnologias na Ed. Infantil	DC/TPA-DIEI

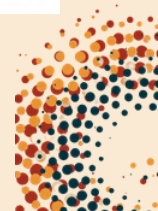
ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECÍFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Aprimoramento da Implementação da Educação Inclusiva e Equidade	Encontro formativo mensal com Coordenadores CEFAI	Ação de rotina	Formação	Coordenadores de CEFAI	Mensal	Encontro formativo mensal, voltado para qualificação da gestão realizada pelos coord. de CEFAI e fortalecimento dos processos de acompanhamento, encaminhamento e articulação territorial.	DIEE
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Encontro formativo mensal - CEFAI/PAAIs	Ação de rotina	Formação	PAAIs e Coordenadores dos CEFAI	Mensal	Encontro formativo mensal para ampliação e qualificação da dos fazeres do PAAI e acompanhamento da IN 14/2025.	DIEE
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Encontro formativo mensal - AEE	Ação de rotina	Formação	2 PAAIs de cada território	Mensal	Encontro formativo mensal para alinhamento e qualificação das ações do AEE.	DIEE
Aprimoramento da Implementação da Educação Inclusiva e Equidade	Encontro formativo mensal Projeto Rede	Ação de rotina	Formação	1 PAAI de cada território	Mensal	Encontro formativo mensal para fortalecimento e acompanhamento entre DIEE/CEFAI/SPDM.	DIEE
Aprimoramento da Implementação da Educação Inclusiva e Equidade	Mês de Conscientização do Autismo (Abril)	Projeto Estratégico	Mobilização	Todos educadores da rede.	Anual	Movimentos de mobilização sobre os estudantes com TEA para conscientização e engajamento das UEs	DIEE
Aprimoramento da Implementação da Educação Inclusiva e Equidade	Mês da Educação Especial - Dia da luta da pessoa com Deficiência (Setembro)	Projeto Estratégico	Mobilização	Todos educadores da rede.	Anual	Movimentos de mobilização de uma cultura inclusiva nas UEs	DIEE
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Encontro formativo mensal: Educação Bilingue	Projeto de melhoria da coordenadoria	Formação	2 PAAIs de cada território	Mensal	Encontro formativo mensal para alinhamento e qualificação das ações da Educação Bilingue para Surdos.	DIEE
Aprimoramento da Implementação da Educação Inclusiva e Equidade	Grupo de Trabalho: TEA	Projeto de melhoria da coordenadoria	Grupo de trabalho	PAAIs indicados com formação específica na área.	Mensal	Grupo de Trabalho voltado para construção e ações de implementação do Documento Orientador TEA possibilidades pedagógicas.	DIEE
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Curso: Lego Braille Bricks	Projeto Estratégico	Formação	PAAIs/PAEEs ingressantes	1º semestre	Formação de professores para o uso do recurso pedagógico e ampliação das práticas inclusivas no processo de alfabetização.	DIEE
Aprimoramento da Implementação da Educação Inclusiva e Equidade	*Publicação: Guia de acompanhamento dos profissionais de apoio em Libras	Projeto de melhoria da coordenadoria	Produção de materiais	Todos educadores da rede.		Construção de material formativo visando a qualificação referente a atuação dos profissionais de apoio da Ed. Bilingue para surdos. Material em fase de leitura crítica das DREs.	DIEE



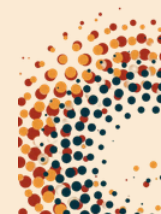
ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Aprimoramento da Implementação da Educação Inclusiva e Equidade	*Caderno Técnico - Instalação SRM	Projeto de melhoria da coordenação	Produção de materiais	Gestores das UE Diretas		Padronização dos critérios de instalação das Salas de Recursos Multifuncionais e Qualificação das condições físicas, pedagógicas e de acessibilidade dos espaços.	DIEE
Aprimoramento da Implementação da Educação Inclusiva e Equidade	Manual de Execução Projeto Rede para as Equipes Gestoras das Unidades Educacionais	Projeto de melhoria da coordenação	Produção de materiais	Gestores das UE Diretas		Orientador de acompanhamento, avaliação e execução dos atendimentos realizados pela AVE e pelo profissional de Suporte Técnico.	DIEE
Aprimoramento da Implementação da Educação Inclusiva e Equidade	Manual do Kit e Kit de Experiências Pedagógicas Inclusivas	Projeto de melhoria da coordenação	Aquisições/Contratações	Para UEs		Aquisição de materiais acessíveis.	DIEE
Aprimoramento da Implementação da Educação Inclusiva e Equidade	Orientações para atendimento de estudantes: Deficiência Visual	Projeto de melhoria da coordenação	Produção de materiais	Todos educadores da rede.		Construção de material formativo visando a qualificação de práticas pedagógicas acessíveis.	DIEE
Aprimoramento da Implementação da Educação Inclusiva e Equidade	Guia de Serviços da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva da Rede Municipal de Ensino de São Paulo	Projeto de melhoria da coordenação	Grupo de trabalho	Todos educadores da rede.	Mensal	Grupo de Trabalho voltado para aprimoramento sobre os serviços e apoios disponíveis na Rede	DIEE
Aprimoramento da Implementação da Educação Inclusiva e Equidade	Guia de Acessibilidade v.2.0	Projeto de melhoria da coordenação	Produção de materiais	Todos educadores da rede.		Construção de material formativo, instrumentalizando quanto a acessibilidade de recursos.	DIEE



ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Formação de formadores	Ação de rotina	Formação	Formadores da EJA das 13 DREs	MENSAL	Projeto formativo visando subsidiar dos formadores das DREs	DIEJA
Aprimoramento da alfabetização	Evento de Abertura da Semana - MOVA-SP	Ação de rotina	Eventos	Formadores das DREs, Coordenadores e Monitores do MOVA, estudantes matriculados nos Núcleos	ANUAL	Evento tradicional de confraternização da parceria entre a SME e as OSCs	DIEJA
Aprimoramento da alfabetização	Semana de alfabetização	Ação de rotina	Eventos	Formadores das DREs, Coordenadores e Monitores do MOVA, estudantes matriculados nos Núcleos	ANUAL	Monitoramento das ações formativas das 13 DREs, com a finalidade de garantir envolvimento, participação e qualidade nos processos formativos	DIEJA
Ação de área meio não ligada diretamente ao PE		Ação de rotina	Implementação de política/programa/projeto	Professores interessados em atuar nos CIEJAS	ANUAL	Composição e acompanhamento de GT para novo processo seletivo de profissionais que atuarão nos CIEJAS	DIEJA
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Formação Inicial MOVA-SP	Ação de rotina	Formação	Educadores, Coordenadores do MOVA e Formadores da DRE	ANUAL	Atendimento das necessidades formativas da Educação Popular na SME por todos alfabetizadores	DIEJA
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Formação MOVA-SP semestral nos territórios	Ação de rotina	Formação	Educadores, Coordenadores do MOVA e Formadores da DRE	SEMENTRAL	Atendimento das necessidades formativas da Educação Popular na SME por todos alfabetizadores	DIEJA
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Fórum "Pedagógico" MOVA-SP semestral	Ação de rotina	Formação	Entidades e Coordenadores do MOVA das 13 DREs	SEMENTRAL	Escuta ativa das necessidades do MOVA através do Fórum	DIEJA

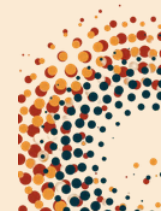


ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Fortalecimento da Gestão Educacional	Frente de Articulação - DIPED/SUPERVISÃO	Projeto de melhoria da coordenação	Implementação de política/programa/projeto	Supervisores Escolares e Formadores das DREs	BIMESTRAL	Reuniões de articulação com os Supervisores Escolares das especificidades da EJA	DIEJA
Acompanhamento das Aprendizagens	Sondagem de leitura e escrita	Ação de rotina	Acompanhamento/Monitoramento	ALUNOS DE ALFABETIZAÇÃO	BIMESTRAL	Realização de sondagem com os estudantes da etapa de alfabetização	DIEJA
Ação de área meio não ligada diretamente ao PE	Relatório - EJA Modular	Ação de rotina	Implementação de política/programa/projeto	Unidades que oferecem a EJA MODULAR, formador EJA de cada DIPED, Supervisão Escolar, equipe DIEJA	ANUAL	Acompanhamento do relatório anual do EJA Modular	DIEJA
Rede de Proteção, Convivência e Participação da Comunidade Escolar	Oferta do CATE Móvel nas UEs	Outros Projetos	Mobilização	Estudantes matriculados na EJA em suas diferentes modalidades	PERMANENTE	Articulação com o CATE para ofertas de oportunidades de emprego	DIEJA
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Adesão ao PACTO Nacional - EJA	Outros Projetos	Adesão à políticas/programas	Formadores das DREs	PERMANENTE	Atendimento aos Programas do Governo Federal	DIEJA
Trajetória e Busca Ativa Escolar	Projeto da Busca Ativa - EJA	Projeto Estratégico	Elaboração ou revisão de política/programa/projeto	GESTORES DAS UEs	PERMANENTE	Preenchimento de formulário de acompanhamento da busca ativa	DIEJA

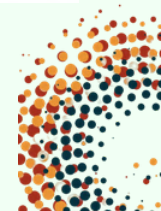


ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Rede de Proteção, Convivência e Participação da Comunidade Escolar	Documento de encaminhamentos de proteção à pessoa jovem, adulta e idosa	Projeto de melhoria da coordenação	Produção de materiais	GESTORES DAS U.ES	PERMANENTE	Indicação e encaminhamento de serviços de proteção e de saúde para adultos e idosos	DIEJA
Ação de área meio não ligada diretamente ao PE	Ações de Intersecretarias	Outros Projetos	Implementação de política/programa/projeto	MEMBROS DOS GTs	PERMANENTE	Alinhamento entre as secretarias para atendimento às demandas levantadas	DIEJA
Ação de área meio não ligada diretamente ao PE	Implementação do SGP para as EJAs	Projeto de melhoria da coordenação	Implementação de política/programa/projeto	COPED	PERMANENTE	Inclusão do SGP para a EJA Modular e CIEJA - Sondagens	DIEJA
Rede de Proteção, Convivência e Participação da Comunidade Escolar	Mutirão Oftalmológico - PBA	Outros Projetos	Implementação de política/programa/projeto	ESTUDANTES MATRICULADOS na EJA E MOVA	ANUAL	Ampliar o atendimento oftalmológico para os alunos	DIEJA
Ação de área meio não ligada diretamente ao PE	Estudos de novas formas de atendimento - EJA	Projeto Estratégico	Elaboração ou revisão de política/programa/projeto	PROFISSIONAIS SME E REPRESENTANTES DA SOCIEDADE CIVIL	MENSALMENTE	Elaboração de proposta de nova forma de atendimento	DIEJA
Acompanhamento das Aprendizagens	Acompanhamento pedagógico - MOVA	Ação de rotina	Acompanhamento/Monitoramento	EDUCADORES DAS OSCs	SEMENTRALMENTE	Acompanhamento dos portfólios dos alfabetizadores	DIEJA
Ação de área meio não ligada diretamente ao PE	Mural PI - DIE/DIEJA	Projeto de melhoria da coordenação	Implementação de política/programa/projeto	COPED	PERMANENTE	Painel de acompanhamento de números da EJA	DIEJA

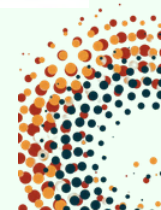
ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DIVISÃO RESPONSÁVEL
Rede de Proteção, Convivência e Participação da Comunidade Escolar	Participação na Expo Longevidade	Outros Projetos	Mobilização	Equipe DIEJA e representantes das DREs	ANUAL	Participação dos estudantes do MOVA no evento	DIEJA/COCEU



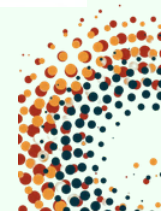
ESTRATÉGIA PE 2026-2029	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO	ESPECIFICAÇÃO	PÚBLICO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA RESPONSÁVEL
Aprimoramento da alfabetização	Revisão e atualização da Orientação Normativa nº 01 de 2024 - Alfabetização na Idade Certa	Projeto Estratégico	Implementação de política/programa/projeto	Técnicos das DREs e coordenadores pedagógicos e professores alfabetizadores	Anual	Revisão e Atualização da Orientação Normativa que trata das Diretrizes da Política de Alfabetização do Município	DIEFEM
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Curso Optativo para professores do Projeto de Vida -	Ação de rotina	Formação	Professores Ensino Médio	Anual	Curso optativo para auxiliar professores a desenvolver o componente Curricular da Matriz Curricular do Ensino Médio - Projeto de Vida	DIEFEM
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Grupo de trabalho para a proposição de ações formativas para os professores de Educação Física da RME.	Projeto de melhoria da coordenadoria	Grupo de trabalho	Técnicos das DREs e professores Ed Física	Anual	Grupo de trabalho para proposição de ações formativas na área da Educação Física	DIEFEM
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Atualização dos Indicadores de Acompanhamento dos Ciclos	Projeto de melhoria da coordenadoria	Implementação de política/programa/projeto	Técnicos das DREs, Coordenadores Pedagógicos e Professores	Anual	Atualização de documento tendo em vista a atualização curricular em andamento	DIEFEM
Aprimoramento da alfabetização	Grupo de Trabalho Alfabetização	Projeto Estratégico	Elaboração ou revisão de política/programa/projeto	Técnicos da SME, das DREs, membros de equipe gestoras, supervisores escolares e professores	Anual	Grupo de trabalho específico para propor ações institucionais para melhoria da política de alfabetização do município	DIEFEM
Ação de área meio não ligada diretamente ao PE	GT Revisão do Currículo do Ensino Médio	Projeto de melhoria da coordenadoria	Implementação de política/programa/projeto	Técnicos das DREs e equipes das EMEFMs	Anual	Tendo em vista a novas matrizes curriculares aprovadas pelo CME, a partir das alterações no marco legal, faz-se necessária a atualização dos currículos de todas as áreas.	DIEFEM
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Boletim Pedagógico Bimestral - 2º, 4º, 5º, 8º e 9º	Projeto Estratégico	Produção de materiais	Técnicos das DREs, coordenadores pedagógicos e professores	Bimestral	Publicação bimestral para apoiar os professores nas áreas de LP e Matemática, na constituição de suas rotinas de trabalho com os estudantes.	DIEFEM



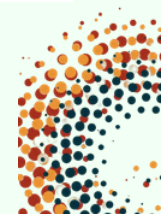
ESTRATÉGIA PE 2026-2029	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO	ESPECIFICAÇÃO	PÚBLICO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA RESPONSÁVEL
Ação de área meio não ligada diretamente ao PE	Aquisição de KITS de Experiências Pedagógicas para as novas escolas EMEFs	Ação de rotina	Aquisições/Contratações	Estudantes e professores	Anual	Aquisição e renovação dos Kits de Experiências Pedagógicas para o Ensino Fundamental	DIEFEM
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Formação optativa para professores do Ciclo de Alfabetização, Inter e Autoral (todas as Áreas) em parceria com o Museu de Língua Portuguesa - 20h sobre línguas indígenas e africana como constituintes do português brasileiro.	Ação de rotina	Formação	Professores	Anual	Curso optativo para professores dos diferentes ciclos na área de Língua Portuguesa	DIEFEM
Aprimoramento da Alfabetização	Acompanhamento da implementação do Selo de Alfabetização/MEC	Projeto Estratégico	Organização e análise de dados	Técnicos SME e DRE	Anual	Organização dos dados para adesão ao selo Nacional, uma das estratégias do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada	DIEFEM
Aprimoramento da alfabetização	Revisão Plano de Alfabetização – PTA/MEC	Projeto Estratégico	Implementação de política/programa/projeto	Técnicos SME e DRE	Anual	Retomada do plano de Alfabetização para acompanhamento das ações realizadas e das em processo de implementação	DIEFEM
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Material complementar de Língua Portuguesa e Matemática	Projeto Estratégico	Aquisições/Contratações	Técnicos DRE, coordenação pedagógica e estudantes	Anual	Aquisição de material didático complementar orientado pelas habilidades constantes nas Matrizes das Avaliações Externas	DIEFEM
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Formação Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI)	Projeto Estratégico	Implementação de política/programa/projeto	Técnicos das DRE e professores	Anual	Formação de Formadores para desenvolvimento de ação proposta pelo MEC	DIEFEM
Acompanhamento das Aprendizagens	Sondagem Fluência Leitora	Projeto Estratégico	Acompanhamento/Monitoramento	Técnicos das DREs, Coordenadores Pedagógicos e Professores	Semestral	Realização das avaliações de fluência leitora, conforme o Programa Alfabetiza Juntos da Rede Estadual, como parte das ações do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada	DIEFEM
Aprimoramento da alfabetização	Avaliação Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA) - Ciclos II e III	Projeto Estratégico	Implementação de política/programa/projeto	Técnicos das DREs, Coordenadores Pedagógicos e Professores	Anual	Organização da participação e dos dados de aplicação da Prova CNCA, Ciclo III, objetivando analisar as aprendizagens dos estudantes, considerando os indicadores de aprendizagem previstos no CNCA (743 na escala SAEB)	DIEFEM
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Acompanhamento do Projeto Juventudes e suas escolhas: Gestores e Formadores do Ensino Médio	Projeto de melhoria da coordenação	Formação	Formadores Ensino Médio, Coordenadores Pedagógicos, Professores e Estudantes	Anual	Organização e acompanhamento dos processos de escolha dos itinerários formativos do Ensino Médio	DIEFEM



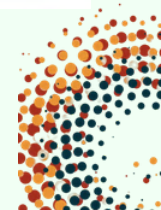
ESTRATÉGIA PE 2026-2029	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO	ESPECIFICAÇÃO	PÚBLICO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA RESPONSÁVEL
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Programa Aprender e Ensinar - Formação de professores parceiros multiplicadores (cargo Prof. Ensino Fundamental II e Médio) - Língua Inglesa	Projeto Estratégico	Formação	Professores parceiros Língua Inglesa	Mensal	Encontros de formação de formadores e elaboração de pautas para desencadear as formações nas DRES	DIEFEM
Acompanhamento das aprendizagens	Semana de Recomposição / nos finais de semestre - elaboração de documento orientador	Projeto Estratégico	Produção de materiais	Técnicos das DRES, Coordenadores e Professores	Semestral	Documento para orientar as semanas de recomposição intensiva das aprendizagens previstas para julho e dezembro	DIEFEM
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Análise dos CCSAs LI para 2027 com vistas a contemplar a atualização do Currículo - 40h (em 2 módulos de 20h)	Projeto Estratégico	Formação	Técnicos da SME, das DRES e Professores	Anual	Estudo técnico	DIEFEM
Aprimoramento da implementação da Educação Inclusiva e Equidade	Grupos de Trabalho CCSA – Cadernos da Cidade Saberes e Aprendizagens - revisão considerando a atualização curricular	Projeto Estratégico	Produção de materiais	Técnicos da SME, das DRES e Professores	Anual	Grupo de trabalho para rever os Cadernos da Cidade tendo em vista a atualização curricular	DIEFEM
Acompanhamento das Aprendizagens	Acompanhamento dos dados de sondagem de Alfabetização	Projeto Estratégico	Acompanhamento/Monitoramento	Técnicos da SME, das DRES, Equipes Gestoras das UEs e Professores	Bimestral	Extração e análise bimestral dos dados digitados na plataforma das sondagens (ciclo de alfabetização)	DIEFEM
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Formação de formadores e acompanhamento do PAP	Projeto Estratégico	Formação	Formadores das DRES atuantes com os PAPs	Mensal	Encontros de formação de formadores e elaboração de pautas para desencadear as formações nas DRES	DIEFEM
Aprimoramento da Alfabetização	Encontros de formação para implementação do novo Documento Orientador de Sondagem	Projeto Estratégico	Formação	Formadores das DRES - alfabetização	Bimestral	Encontros de formação de formadores e elaboração de pautas para desencadear as formações nas DRES	DIEFEM
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Formação de Formadores - Coordenação Pedagógica - Ensino Fundamental	Projeto Estratégico	Formação	Formadores das DRES - Coordenação Pedagógica	Mensal	Encontros de formação de formadores e elaboração de pautas para desencadear as formações nas DRES	DIEFEM
Aprimoramento da implementação da Educação Inclusiva e Equidade	Recompôr para Avançar/Fascículos - Orientações ao CP e Professores	Projeto Estratégico	Produção de materiais	Coordenadores Pedagógicos e Professores	Bimestral	Fascículos bimestrais - material pedagógico para apoiar o trabalho do professor de LP e Mat a partir dos dados das Provas Saberes e Aprendizagem - por ciclo	DIEFEM



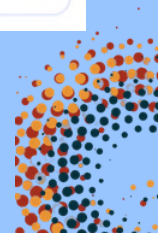
ESTRATÉGIA PE 2026-2029	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO	ESPECIFICAÇÃO	PÚBLICO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA RESPONSÁVEL
Aprimoramento da Alfabetização	Programa Aprender e Ensinar- Formação para formadores : professores- 1º anos	Projeto Estratégico	Formação	Formadores Alfabetização das 13 DREs	Mensal	Encontro mensal para estudo e preparação de pautas a serem desenvolvidas em cada uma das DREs com grupos de professores do 1º ano	DIEFEM
Aprimoramento da Alfabetização	Programa Aprender e Ensinar - Formação para formadores: professores - 2ºs anos	Projeto Estratégico	Formação	Formadores Alfabetização das 13 DREs	Mensal	Encontro mensal para estudo e preparação de pautas a serem desenvolvidas em cada uma das DREs com grupos de professores do 2º ano	DIEFEM
Aprimoramento da Alfabetização	Programa Aprender e Ensinar - Formação mensal para formadores: professores - PAP 2º ano	Projeto Estratégico	Formação	Formadores Alfabetização das 13 DREs	Mensal	Encontro mensal para estudo e preparação de pautas a serem desenvolvidas em cada uma das DREs com grupos de PAP 2º ano	DIEFEM
Aprimoramento da alfabetização	Programa Aprender e Ensinar - Formação para formadores: professores - 3ºs anos	Projeto Estratégico	Formação	Formadores Alfabetização das 13 DREs	Bimestral	Encontro bimestral para estudo e preparação de pautas a serem desenvolvidas em cada uma das DREs com grupos de professores do 3º ano	DIEFEM
Aprimoramento da Alfabetização	Programa Aprender e Ensinar - Formação optativa específica para professores do 1º ao 3º ano - Língua Portuguesa e Matemática - Mérito em docência	Projeto Estratégico	Formação	Professores dos 1º, 2º e 3º anos	Mensal	Curso optativo para professores do ciclo de alfabetização na área de Língua Portuguesa	DIEFEM
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Programa Aprender e Ensinar - Formação mensal para formadores: professores - POA LP + POA MT + POA ALF	Ação de rotina	Formação	Formadores para professores - POA	Mensal	Formação continuada para formadores dos professores orientadores de área - Língua Portuguesa	DIEFEM
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Formação: Ponto Focal - Ensino Médio + POA E.M.	Ação de rotina	Formação	Formadores Ensino Médio das 7 DREs envolvidas	Mensal	Encontros para os formadores das DREs que acompanham as Unidades de Ensino Médio	DIEFEM
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Encontros Formativos Unificados do Ensino Médio- Formadores + Coordenadores Pedagógicos com atuação no Ensino Médio	Projeto Estratégico	Formação	Formadores + Coordenadores Pedagógicos com atuação no Ensino Médio	Mensal	Encontro mensal com os coordenadores pedagógicos e os formadores do Ensino Médio para alinhamento das ações e compartilhamento de práticas	DIEFEM
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Semana do Curso Normal de Nível Médio - Magistério	Projeto de melhoria da coordenação	Eventos	Professores e estudantes das Unidades de Ensino Médio que ofertam o curso Normal	Anual	Evento anual com compartilhamento de práticas dos futuros professores matriculados no curso Normal nas EMEFMs	DIEFEM



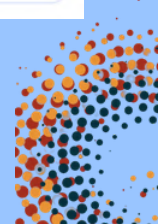
ESTRATÉGIA PE 2026-2029	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO	ESPECIFICAÇÃO	PÚBLICO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA RESPONSÁVEL
Fortalecimento da Gestão Educacional	Boletim de Orientações Integradas no Ensino Médio: entre diretrizes e práticas	Projeto de melhoria da coordenação	Produção de materiais	Formadores das DRES e Coordenadores Pedagógicos das EMEFs	Semestral	Publicação anual com diretrizes que assegurem o alinhamento entre normativas e práticas pedagógicas	DIFEM
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Programa Aprender e Ensinar - Formação mensal formadores: Interdisciplinar	Projeto Estratégico	Formação	Formadores das DRES que atuam com o ciclo interdisciplinar	Mensal	Encontros formativos + itinerâncias para instrumentalizar os formadores das DRES para elaboração de pautas que abordem estudos e situações didáticas que possam contribuir para o avanço nas proficiências	DIFEM
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Programa Aprender e Ensinar - Formação mensal formadores de Língua Portuguesa	Projeto Estratégico	Formação	Formadores das DRES - LP ciclo autoral	Mensal	Encontros formativos + itinerâncias para instrumentalizar os formadores das DRES para elaboração de pautas que abordem estudos e situações didáticas que possam contribuir para o avanço nas proficiências	DIFEM
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Programa Aprender e Ensinar - Formação mensal formadores de Matemática	Projeto Estratégico	Formação	Formadores das DRES - Matemática	Mensal	Encontros de formação de formadores e elaboração de pautas para desencadear as formações nas DRES	DIFEM
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Programa Aprender e Ensinar - Formação de formadores de professores especialisas (cargo Prof. Ensino Fundamental II e Médio) - Ciências Naturais	Projeto Estratégico	Formação	Formadores das DRES - Ciências Naturais	Mensal	Encontros de formação de formadores e elaboração de pautas para desencadear as formações nas DRES	DIFEM
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Programa Aprender e Ensinar - Formação de formadores de professores especialisas (cargo Prof. Ensino Fundamental II e Médio) - História	Projeto Estratégico	Formação	Formadores das DRES - Ciências Humanas	Mensal	Encontros de formação de formadores e elaboração de pautas para desencadear as formações nas DRES	DIFEM
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Programa Aprender e Ensinar - Formação de formadores de professores especialisas (cargo Prof. Ensino Fundamental II e Médio) - Geografia	Projeto Estratégico	Formação	Formadores das DRES - Ciências Humanas	Mensal	Encontros de formação de formadores e elaboração de pautas para desencadear as formações nas DRES	DIFEM
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Programa Aprender e Ensinar - Formação de professores parceiros multiplicadores (cargo Prof. Ensino Fundamental II e Médio) - Arte	Projeto Estratégico	Formação	Professores parceiros - Arte	Mensal	Encontros de formação de formadores e elaboração de pautas para desencadear as formações nas DRES	DIFEM
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Programa Aprender e Ensinar - Formação de professores parceiros multiplicadores (cargo Prof. Ensino Fundamental II e Médio) - Educação Física	Projeto Estratégico	Formação	Professores parceiros - Educação Física	Mensal	Encontros de formação de formadores e elaboração de pautas para desencadear as formações nas DRES	DIFEM



ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DI VISÃO RESPON SÁVEL
Rede de Proteção, Convivência e Participação da Comunidade Escolar	Publicação Coleção Mosaicos	Outros Projetos	Produção de materiais	Unidades Educacionais - Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, EJA	publicação no 2º semestre de 2026	Material a ser publicado e disponibilizado para a Rede a fim de subsidiar os profissionais que atuam nas Unidades Educacionais, com temas voltados ao cuidado e proteção	NAAPA
Trajetória e Busca Ativa Escolar	Publicação das orientações pedagógicas do Programa Pedagógico Hospitalar	Projeto de melhoria da coordenação	Produção de materiais	DRE e professores que atuam no Programa Pedagógico Hospitalar	publicação no 2º semestre de 2026	Publicação com orientações pedagógicas voltadas para os profissionais que atuam no Programa Pedagógico Hospitalar na modalidade Atendimento Pedagógico Hospitalar (classes hospitalares)	NAAPA
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Encontro com Coordenadores do NAAPA	Ação de rotina	Formação	Coordenadores dos 13 NAAPAS	04/02,04/03,01/04, 06/05,03/06,01/07, 05/08,16/09,07/10, 04/11,02/12	Encontros com os Coordenadores dos NAAPAs/SAEPS das 13 DREs para tratar das diretrizes da política de apoio e Acompanhamento para a Aprendizagem	NAAPA
Rede de Proteção, Convivência e Participação da Comunidade Escolar	Publicação Conhecer para proteger - enfrentando a violência contra bebês, crianças e adolescentes	Ação de rotina	Mobilização	Unidades Educacionais	durante o ano letivo	Inclusão dos material nos encontros formativos para subsidiar a atuação dos profissionais de Ensino Fundamental, Ensino Médio e EJA para o enfrentamento de situações de suspeita de violência contra bebês e crianças	NAAPA
Rede de Proteção, Convivência e Participação da Comunidade Escolar	Implementação do SAEPS - acompanhamento das contratações e do início da atuação nas DREs/UES	Projeto Estratégico	Implementação de política/programa/projeto	Equipes NAAPAs/SAEPS e Unidades Educacionais	durante o ano letivo	Acompanhamento da ampliação do quadro de profissionais para apoio e acompanhamento aos estudantes em situação de vulnerabilidade educacional	NAAPA
Rede de Proteção, Convivência e Participação da Comunidade Escolar	Atendimento de crianças e adolescentes das DRE MP E PJem contextos de sofrimento emocional e dificuldades significativas em seu desenvolvimento e aprendizagem no Atelier do CEU Perus e Vila Curuçá	Projeto Estratégico	Implementação de política/programa/projeto	DRE SÃO MIGUEL E PIRITUBA	PUBLICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DO SERVIÇO EM MAIO DE 2026	Implantação de projeto piloto nos CEUs Curuçá e Perus de serviço de atendimento às estudantes em sofrimento emocional de média complexidade identificado pelo NAAPA	NAAPA
Rede de Proteção, Convivência e Participação da Comunidade Escolar	Elaboração de Instrução Normativa para estabelecimento dos princípios, diretrizes e fluxos de atendimento no Ateliê do CEU	Projeto Estratégico	Implementação de política/programa/projeto	DRE SÃO MIGUEL E PIRITUBA	Publicação da IN no 1º semestre de 2026	Elaboração e publicação de IN	NAAPA



ESTRATÉGIA DO PE 2026-2029 ASSOCIADA	AÇÕES	TIPO DA AÇÃO (ROTINA/P PROJETO)	ESPECIFICAÇÃO DA AÇÃO	PÚBLICO DESTINATÁRIO	PERÍODO	RESUMO DA AÇÃO/PROJETO	ÁREA/DI VISÃO RESPON SÁVEL
Rede de Proteção, Convivência e Participação da Comunidade Escolar	Realizar apoio e acompanhamento às Unidades Educacionais por meio da atuação das equipes multidisciplinares	Ação de rotina	Implementação de política/progr ma/projeto	UNIDADES EDUCACIONAIS - PRIORIDADE EMEFS	bimestralme nte	Oferta de apoio psicossocial aos estudantes em situação de vulnerabilidade educacional, doenças crônicas, em sofrimento emocional, estudantes em conflito com a lei, vítimas de violência, adolescentes grávidas, órfãos por violência, entre outros grupos prioritários em acompanhamento junto às UEs	NAAPA
Rede de Proteção, Convivência e Participação da Comunidade Escolar	Ampla divulgação nas UEs da Publicação Conhecer para Proteger: Enfrentando a Violência na Primeira Infância	Projeto de melhoria da coordenad oria	Implementação de política/progr ma/projeto	UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL	durante o ano letivo	Nos encontros promovidos pelo NAAPA, ou de forma articulada com outros núcleos e divisões utilização do material para subsidiar os profissionais que atuam na Educação Infantil para o enfrentamento de situações de suspeita de violência contra bebês e crianças	NAAPA
Trajetória e Busca Ativa Escolar	POT Busca Ativa Escolar (até a criação do núcleo específico de busca ativa escolar)	Projeto Estratégico	Implementação de política/progr ma/projeto	CEI QUE ATENDEM TURMAS DE INFANTIL, EMEI, EMEF	durante o ano letivo	Acompanhamento do Programa POT- Busca Ativa Escolar, organizando junto à SMEDET a distribuição das ABAEs na EMEIs, EMEFs e CEIs com atendimento de turmas de Infantil	NAAPA
Trajetória e Busca Ativa Escolar	Adesão à Plataforma UNICEF	Projeto de melhoria da coordenad oria	Adesão à políticas/progra mas	EMEF	durante o ano letivo	Incentivo e Acompanhamento dos registros realizados nas DREs na plataforma UNICEF dos estudantes com frequência irregular, após as tentativas realizadas por cada Unidade Educacional	NAAPA
Fortalecimento das Estratégias de Formação de Profissionais da Educação	Formação inicial e continuada da equipe NAAPA/SAEPS	Projeto de melhoria da coordenad oria	Formação	PROFISSIONAIS NAAPA/SAEPS	fevereiro a dezembro	Encontros reunindo profissionais que passaram a compor a SAEPS agrupados por DRE: Formação quinzenal para Bloco 1 - BT,CL,CS,IP, PJ, SA Formação quinzenal Bloco 2 - FB, G, JT, IQ, MP, PE, SM	NAAPA
Rede de Proteção, Convivência e Participação da Comunidade Escolar	Composição de comitês e comissões intersetoriais	Outros Projetos	Elaboração ou revisão de política/progr ma/projeto	EQUIPE NAAPA SME	durante o ano letivo	Participação dos profissionais do NAAPA para colaborar com a proteção integral dos bebês, crianças, adolescentes matriculados através da articulação da Rede de proteção social no território, sociedade civil, sistema de garantia de direitos, considerando necessidades das UEs.	NAAPA
Fortalecimento das estratégias de formação de profissionais da educação	Grupos de trabalho com UEs de Educação Infantil nas 13 DREs	Projeto de melhoria da coordenad oria	Grupo de trabalho	13 DREs - profissionais da Ed. Infantil	encontros quinzenais de março a novembro	Encontros quinzenais para levantamento de propostas para o fortalecimento do reconhecimento das UEs como espaços de proteção e cuidado	NAAPA





PREFEITURA DE
SÃO PAULO
SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO

ANEXOS

o Anexo 1 deste Plano de Ação apresenta a tabela com o registro da sequência histórica das ações desenvolvidas no período de 2021 a 2025, organizada a partir da seguinte legenda: I – ação inicial; C – ação em continuidade; R – ação reformulada; e E – ação encerrada. Também estão indicadas as ações que terão continuidade em 2026, bem como aquelas que passam a compor o plano, em consonância com o planejamento estratégico da SME.



INFORMAÇÕES E RESULTADOS DE APRENDIZAGEM - 2025 (BASE PARA PLANO DE AÇÃO 2026)

- [RESULTADOS PSP - PRIMEIROS ESTUDOS.pptx](#)
- [Resultados PSP_2025.xlsx](#)
- [Resultados_PSP2025_Língua_Portuguesa.xlsx](#)
- [Participacao_PSP2025_POR_TURMA.xlsx](#)
- [IDEB 2025 - DADOS + PREVISÃO FREQUÊNCIA + POSSIBILIDADE DE RECURSO.pptx](#)
- [Participação SAEB 2025 - Ref. 12_11_2025.xlsx](#)
- [Criança Alfabetizada - 23_10_2025\(2\).xlsx](#)
- [PPT_METAS_2026_D9 versão 23 de janeiro de 2026\(2\).pptx](#)

Links clicáveis.



**PREFEITURA DE
SÃO PAULO**

