

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 26195
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20260317
TIPO DE FORMAÇÃO: 0
ÁREA PROMOTORA: COCEU
NOME: FORMAÇÃO PARA FORMADORES DE XADREZ: TÁTICAS E ESTRATÉGIAS, NEUROCIÊNCIAS E INCLUSÃO SOCIAL
MODALIDADE: A DISTÂNCIA
CARGA HORÁRIA TOTAL: 45:00
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 18:00
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 27:00
JUSTIFICATIVA: O PROGRAMA JOGOS DE TABULEIRO, INSTITUÍDO PELA PORTARIA SME Nº 7.240/2016, CONSTITUI UMA POLÍTICA PÚBLICA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO VOLTADA À PROMOÇÃO DO ENSINO E DA PRÁTICA DOS JOGOS DE TABULEIRO NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ESTRUTURADO A PARTIR DE QUATRO JOGOS REPRESENTATIVOS DE DIFERENTES MATRIZES CULTURAIS – XADREZ, MANCALA AWELÉ, JOGO DA ONÇA E GO –, O PROGRAMA DESENVOLVE AÇÕES FORMATIVAS, PROJETOS PEDAGÓGICOS E FESTIVAIS QUE PROMOVEM EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM FUNDAMENTADAS EM PERSPECTIVAS EDUCACIONAIS, CULTURAIS, HISTÓRICAS, SOCIAIS, LÚDICAS E ESPORTIVAS, CONTRIBUINDO PARA A EDUCAÇÃO INTEGRAL DOS ESTUDANTES. NESSE CONTEXTO, O XADREZ DESTACA-SE COMO UM RECURSO PEDAGÓGICO DE AMPLA APLICABILIDADE NO AMBIENTE ESCOLAR, FAVORECENDO O DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO LÓGICO, DA ATENÇÃO, DA CONCENTRAÇÃO, DA MEMÓRIA, DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, DA TOMADA DE DECISÃO, DO PLANEJAMENTO E DA AUTORREGULAÇÃO. ALÉM DOS ASPECTOS COGNITIVOS, SUA PRÁTICA ESTIMULA O RESPEITO ÀS REGRAS, A CONVIVÊNCIA, A COOPERAÇÃO, A AUTONOMIA, O PROTAGONISMO E O DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS, POSSIBILITANDO SUA ARTICULAÇÃO COM DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES E COM OS PRINCÍPIOS DO CURRÍCULO DA CIDADE. A LEI Nº 14.597/2023 (LEI GERAL DO ESPORTE) RECONHECE O ESPORTE EDUCACIONAL COMO UMA MANIFESTAÇÃO VOLTADA AO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS ESTUDANTES, À FORMAÇÃO PARA A CIDADANIA E À PROMOÇÃO DE VALORES EDUCATIVOS. NESSA PERSPECTIVA, O ENSINO DO XADREZ, DESENVOLVIDO NO ÂMBITO DO PROGRAMA JOGOS DE TABULEIRO, FORTALECE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE INTEGRAM APRENDIZAGEM, CULTURA, LUDICIDADE E ESPORTE EDUCACIONAL, AMPLIANDO AS OPORTUNIDADES DE DESENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES POR MEIO DE EXPERIÊNCIAS SIGNIFICATIVAS NO CONTEXTO ESCOLAR. A UTILIZAÇÃO QUALIFICADA DO XADREZ COMO RECURSO PEDAGÓGICO REQUER QUE OS PROFESSORES COMPREENDAM NÃO APENAS SEUS FUNDAMENTOS TÉCNICOS, MAS TAMBÉM SUAS POTENCIALIDADES PEDAGÓGICAS E METODOLÓGICAS. DESSA FORMA, TORNA-SE FUNDAMENTAL OFERECER FORMAÇÃO CONTINUADA QUE SUBSIDIE O PLANEJAMENTO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS, A ELABORAÇÃO DE PROPOSTAS INTERDISCIPLINARES, A ORGANIZAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS E A ATUAÇÃO DOS PROFESSORES FORMADORES COMO MULTIPLICADORES DAS AÇÕES DO PROGRAMA JOGOS DE TABULEIRO NAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO. OS AVANÇOS DAS NEUROCIÊNCIAS E DA NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO TÊM CONTRIBUÍDO SIGNIFICATIVAMENTE PARA AMPLIAR A COMPREENSÃO SOBRE OS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO HUMANO. ESTUDOS NESSA ÁREA EVIDENCIAM QUE JOGOS ESTRATÉGICOS, COMO O XADREZ, MOBILIZAM FUNÇÕES EXECUTIVAS RELACIONADAS À ATENÇÃO, À MEMÓRIA DE TRABALHO, AO PLANEJAMENTO, AO CONTROLE INIBITÓRIO, À FLEXIBILIDADE COGNITIVA E À RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, OFERECENDO IMPORTANTES POSSIBILIDADES PARA O DESENVOLVIMENTO DAS APRENDIZAGENS E PARA A QUALIFICAÇÃO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS. AO CONHECER ESSES FUNDAMENTOS, OS PROFESSORES AMPLIAM SUA CAPACIDADE DE PLANEJAR INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS INTENCIONAIS, FUNDAMENTADAS EM EVIDÊNCIAS CIENTÍFICAS E ALINHADAS ÀS NECESSIDADES DOS ESTUDANTES. OUTRO EIXO ESTRUTURANTE DESTA FORMAÇÃO REFERE-SE À EDUCAÇÃO INCLUSIVA. O XADREZ APRESENTA CARACTERÍSTICAS QUE FAVORECEM A PARTICIPAÇÃO DE ESTUDANTES COM DIFERENTES PERFIS DE APRENDIZAGEM, POSSIBILITANDO ADAPTAÇÕES METODOLÓGICAS E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS ACESSÍVEIS QUE RESPEITAM AS SINGULARIDADES DOS EDUCANDOS. SUA ESTRUTURA ORGANIZADA, BASEADA EM REGRAS CLARAS E PREVISÍVEIS, FAVORECE A PARTICIPAÇÃO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA E NEURODIVERGÊNCIAS, FORTALECENDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS, EQUITATIVAS E COMPROMETIDAS COM A GARANTIA DO DIREITO À

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO

Texto de autoria da área promotora

APRENDIZAGEM. ASSIM, ESTA FORMAÇÃO JUSTIFICA-SE PELA NECESSIDADE DE QUALIFICAR PROFESSORES FORMADORES PARA ATUAREM NA DISSEMINAÇÃO DAS AÇÕES DO PROGRAMA JOGOS DE TABULEIRO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, ARTICULANDO FUNDAMENTOS TÉCNICOS, PEDAGÓGICOS E CIENTÍFICOS RELACIONADOS AO ENSINO DO XADREZ. AO INTEGRAR CONHECIMENTOS SOBRE METODOLOGIA DE ENSINO, NEUROCIÊNCIA, EDUCAÇÃO INCLUSIVA E ESPORTE EDUCACIONAL, A PROPOSTA FORTALECE A ATUAÇÃO DOS FORMADORES, AMPLIA A OFERTA DE AÇÕES FORMATIVAS NAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO E CONTRIBUI PARA A CONSOLIDAÇÃO DO XADREZ COMO RECURSO PEDAGÓGICO CAPAZ DE PROMOVER O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS ESTUDANTES, EM CONSONÂNCIA COM OS PRINCÍPIOS DO CURRÍCULO DA CIDADE E DAS DIRETRIZES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.

OBJETIVOS:

PROMOVER A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES FORMADORES PARA ATUAÇÃO NO PROGRAMA JOGOS DE TABULEIRO, QUALIFICANDO O ENSINO DO XADREZ COMO RECURSO PEDAGÓGICO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. AMPLIAR OS CONHECIMENTOS TÉCNICOS, HISTÓRICOS, CULTURAIS E PEDAGÓGICOS RELACIONADOS AO XADREZ, FAVORECENDO SUA INTEGRAÇÃO ÀS PRÁTICAS EDUCATIVAS DESENVOLVIDAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS. APROFUNDAR OS CONHECIMENTOS SOBRE METODOLOGIAS DE ENSINO DO XADREZ, POSSIBILITANDO O PLANEJAMENTO E A IMPLEMENTAÇÃO DE PROPOSTAS PEDAGÓGICAS ALINHADAS AOS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL, DO CURRÍCULO DA CIDADE E DO ESPORTE EDUCACIONAL. COMPREENDER AS CONTRIBUIÇÕES DAS NEUROCIÊNCIAS, DA NEUROEDUCAÇÃO E DA NEUROPSICOLOGIA PARA OS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM, RECONHECENDO AS RELAÇÕES ENTRE ATENÇÃO, MEMÓRIA, EMOÇÕES, FUNÇÕES EXECUTIVAS, CRIATIVIDADE E DESENVOLVIMENTO COGNITIVO. FUNDAMENTAR PRÁTICAS PEDAGÓGICAS BASEADAS EM EVIDÊNCIAS CIENTÍFICAS, UTILIZANDO O XADREZ COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA POTENCIALIZAR O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO, SOCIOEMOCIONAL E A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. DESENVOLVER ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS QUE FAVOREÇAM A PARTICIPAÇÃO E A APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA E NEURODIVERGÊNCIAS, PROMOVENDO AMBIENTES DE APRENDIZAGEM ACESSÍVEIS, ACOLHEDORES E EQUITATIVOS POR MEIO DO ENSINO DO XADREZ. ESTIMULAR A ANÁLISE DE PARTIDAS, ESTUDOS DE POSIÇÕES E RESOLUÇÃO DE SITUAÇÕES-PROBLEMA COMO ESTRATÉGIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO CRÍTICO, DA TOMADA DE DECISÃO E DO PLANEJAMENTO. FORTALECER A ATUAÇÃO DOS PROFESSORES FORMADORES COMO MULTIPLICADORES DAS AÇÕES DO PROGRAMA JOGOS DE TABULEIRO, INCENTIVANDO A TROCA DE SABERES, A QUALIFICAÇÃO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E A DISSEMINAÇÃO DO XADREZ NAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO E NAS UNIDADES EDUCACIONAIS. (EF07EF01) VIVENCIAR/EXPERIMENTAR, NA ESCOLA E FORA DELA, DIVERSAS BRINCADEIRAS DO MUNDO E DIGITAIS, IDENTIFICANDO OS SEUS ELEMENTOS COMUNS E CRIANDO ESTRATÉGIAS INDIVIDUAIS E COLETIVAS BÁSICAS PARA SUA EXECUÇÃO, PREZANDO PELO TRABALHO COLETIVO E PELO PROTAGONISMO. ((EF07EF02) PLANEJAR, ANALISAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA SOLUCIONAR OS DESAFIOS PRESENTES NAS BRINCADEIRAS E JOGOS DO MUNDO E DIGITAIS, INCLUINDO OS DE MATRIZES AFRICANA E INDÍGENAS. (EF02EF05) COMPREENDER A DIVERSIDADE DAS BRINCADEIRAS E JOGOS E AS FORMAS DE PRÁTICAS PRESENTES NO CONTEXTO FAMILIAR/COMUNITÁRIO, INCLUINDO OS DE MATRIZES AFRICANAS E INDÍGENAS

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

MÓDULO I – FUNDAMENTOS TÉCNICOS E PEDAGÓGICOS DO XADREZ HISTÓRIA E EVOLUÇÃO DO XADREZ . FUNDAMENTOS TÉCNICOS: REGRAS, PRINCÍPIOS ESTRATÉGICOS E TÁTICOS. METODOLOGIAS PARA O ENSINO DO XADREZ NA EDUCAÇÃO BÁSICA. O XADREZ COMO RECURSO PEDAGÓGICO E SUA INTEGRAÇÃO AO CURRÍCULO DA CIDADE . PLANEJAMENTO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COM O XADREZ . INTERDISCIPLINARIDADE E ORGANIZAÇÃO DE FESTIVAIS E EVENTOS ENXADRÍSTICOS ESCOLARES. RECURSOS TECNOLÓGICOS APLICADOS AO ENSINO DO XADREZ . MÓDULO II – NEUROCIÊNCIA, NEUROEDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM FUNDAMENTOS DA NEUROCIÊNCIA APLICADOS À EDUCAÇÃO. FUNÇÕES EXECUTIVAS E APRENDIZAGEM. ATENÇÃO, MEMÓRIA, EMOÇÕES E AUTORREGULAÇÃO. RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, CRIATIVIDADE E TOMADA DE DECISÃO. EVIDÊNCIAS CIENTÍFICAS SOBRE A PRÁTICA DO XADREZ NO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO. PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO FUNDAMENTADO EM EVIDÊNCIAS. MÓDULO III – EDUCAÇÃO INCLUSIVA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DIREITO À APRENDIZAGEM. ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA O ENSINO DO XADREZ EM CONTEXTOS INCLUSIVOS. ACESSIBILIDADE E ADAPTAÇÕES METODOLÓGICAS. O XADREZ COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA E NEURODIVERGÊNCIAS. DESENVOLVIMENTO DE AMBIENTES DE APRENDIZAGEM ACOLHEDORES, EQUITATIVOS E

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

PARTICIPATIVOS. O XADREZ COMO PRÁTICA DO ESPORTE EDUCACIONAL E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA A EDUCAÇÃO INTEGRAL.

PROCEDIMENTOS:

A FORMAÇÃO SERÁ DESENVOLVIDA INTEGRALMENTE NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD), COMPOSTA POR 18 HORAS DE ENCONTROS SÍNCRONOS, REALIZADOS POR MEIO DA PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS, E 27 HORAS DE ATIVIDADES ASSÍNCRONAS, TOTALIZANDO A CARGA HORÁRIA PREVISTA PARA O CURSO. OS ENCONTROS SÍNCRONOS CONTEMPLARÃO EXPOSIÇÕES DIALOGADAS, APRESENTAÇÕES TEMÁTICAS, ESTUDOS DE CASO, ANÁLISE DE PARTIDAS, RESOLUÇÃO DE SITUAÇÕES-PROBLEMA, DEMONSTRAÇÕES TÉCNICAS, DISCUSSÕES ORIENTADAS E MOMENTOS DE INTERAÇÃO ENTRE OS CURSISTAS, PROMOVENDO A ARTICULAÇÃO ENTRE OS FUNDAMENTOS TÉCNICOS E PEDAGÓGICOS DO XADREZ, AS CONTRIBUIÇÕES DA NEUROCIÊNCIA PARA OS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM E AS ESTRATÉGIAS VOLTADAS À EDUCAÇÃO INCLUSIVA. AS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS COMPREENDERÃO A LEITURA DE TEXTOS E ARTIGOS CIENTÍFICOS, VIDEOAULAS, PALESTRAS, ESTUDOS DIRIGIDOS, ANÁLISE DE MATERIAIS AUDIOVISUAIS, ESTUDOS DE PARTIDAS E DEMAIS RECURSOS DE APROFUNDAMENTO DISPONIBILIZADOS PELOS FORMADORES, FAVORECENDO A AMPLIAÇÃO DO REPERTÓRIO TEÓRICO E METODOLÓGICO DOS PARTICIPANTES. AO LONGO DA FORMAÇÃO, OS CURSISTAS SERÃO INCENTIVADOS A REFLETIR SOBRE SUA PRÁTICA PROFISSIONAL, ESTABELECEER RELAÇÕES ENTRE OS CONHECIMENTOS DESENVOLVIDOS E O CONTEXTO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS E ELABORAR PROPOSTAS PEDAGÓGICAS QUE UTILIZEM O XADREZ COMO RECURSO PEDAGÓGICO, EM CONSONÂNCIA COM OS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL, DO CURRÍCULO DA CIDADE, DO ESPORTE EDUCACIONAL E DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. A METODOLOGIA PRIORIZARÁ A PARTICIPAÇÃO ATIVA, A APRENDIZAGEM COLABORATIVA E A INTEGRAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA, FORTALECENDO A ATUAÇÃO DOS PROFESSORES FORMADORES E A IMPLEMENTAÇÃO DAS AÇÕES DO PROGRAMA JOGOS DE TABULEIRO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAÇÃO E ENTREGA DE UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO OU DE PRÁTICA PEDAGÓGICA QUE UTILIZE O XADREZ COMO RECURSO PEDAGÓGICO, FUNDAMENTADA NOS CONTEÚDOS DESENVOLVIDOS AO LONGO DO CURSO E ALINHADA AOS PRINCÍPIOS DO PROGRAMA JOGOS DE TABULEIRO, DA EDUCAÇÃO INTEGRAL, DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DO ESPORTE EDUCACIONAL, VISANDO À APLICAÇÃO E À MULTIPLICAÇÃO DAS AÇÕES NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.

CRONOGRAMA:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/09/2026 ATÉ 04/11/2026

DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS:

TURMA 1: 05/10; 07/10; 13/10; 16/10; 19/10; 21/10; 26/10; 28/09; 30/09 – DAS 19H30 ÀS 21H30

LOCAL: PLATAFORMA TEAMS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

100% DE FREQUÊNCIA, CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

BIBLIOGRAFIA:

ACIEGO, R.; GARCÍA, L.; BETANCORT, M. THE BENEFITS OF CHESS FOR THE INTELLECTUAL AND SOCIAL-EMOTIONAL ENRICHMENT IN SCHOOLCHILDREN. THE SPANISH JOURNAL OF PSYCHOLOGY, V. 15, N. 2, P. 551-559, 2012. ANDRADE, L. P. O USO DO XADREZ COMO FERRAMENTA DE DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DE CRIANÇAS. PEDAGOGIA EM AÇÃO, BELO HORIZONTE, V. 9, N. 1, P. 65-75, 2017. ANDRADE, L. P.; BRUSAMOLIN, V. XADREZ E DESENVOLVIMENTO COGNITIVO: UMA ANÁLISE A PARTIR DA TEORIA ATOR-REDE. RIO DE JANEIRO: E-PUBLICAR, 2021. ANDRADE, L. P.; BRUSAMOLIN, V. A REDE DE APRENDIZAGEM DO JOGO DE XADREZ. REVISTA MUNDI ENGENHARIA, TECNOLOGIA E GESTÃO, 2018. ANDRADE, L. P.; SILVA, V. P. XADREZ TERAPÊUTICO. REVISTA MUNDI ENGENHARIA, TECNOLOGIA E GESTÃO, 2020. AVERBACH, Y. LECTURAS DE AJEDREZ. BARCELONA: MARTÍNEZ ROCA, 1969. AVERBACH, Y. A HISTORY OF CHESS: FROM CHATURANGA TO THE PRESENT DAY. MILFORD: RUSSELL ENTERPRISES, 2012. BADDELEY, A. MEMÓRIA. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2011. BEAR, M. F.; CONNORS, B. W.; PARADISO, M. A. NEUROCIÊNCIAS. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2017. CASTRO, A. L. B. O JOGO DE XADREZ COMO FERRAMENTA DE INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL. 2024. CENTER ON THE DEVELOPING CHILD AT HARVARD UNIVERSITY. EXECUTIVE FUNCTION DEVELOPMENT. 2011. COSENZA, R. M.; GUERRA, L. B. NEUROCIÊNCIA E EDUCAÇÃO. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2011. DAMÁSIO, A. R. O ERRO DE DESCARTES. SÃO PAULO: COMPANHIA DAS LETRAS, 2010. DIAMOND, A. EXECUTIVE FUNCTIONS. ANNUAL REVIEW OF PSYCHOLOGY,

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO

Texto de autoria da área promotora

2013. DOIDGE, N. O CÉREBRO QUE SE TRANSFORMA . RIO DE JANEIRO: RECORD, 2018. DUFLO, C. O JOGO, DE PASCAL A SCHILLER . PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS, 1999. FERREIRA, F. R. M. ET AL. HISTÓRIA E FILOSOFIA DA NEUROCIÊNCIA . SÃO PAULO: LIBERARS, 2015. FONSECA, R. P. ET AL. NEUROPSICOLOGIA ESCOLAR . SÃO PAULO: CLINICAL, 2020. GARCÍA-CASTELLANO, G. AJEDREZ INCLUSIVO . MADRID: UNIVERSITAS, 2019. GAZZANIGA, M. S. ET AL. NEUROCIÊNCIA COGNITIVA . PORTO ALEGRE: ARTMED, 2006. GIORDANI, L. F.; RIBAS, R. P. FORMAÇÃO DE PROFESSORES NOS JOGOS LÓGICOS DE TABULEIRO. REVISTA EXPRESSA EXTENSÃO , 2016. GOBET, F. JOURNAL OF EXPERTISE , 2018. GRANDO, R. C. O USO DE JOGOS NA SALA DE AULA . UNICAMP, 2000. HOFSTADTER, D. R. GÖDEL, ESCHER, BACH . NEW YORK: BASIC BOOKS, 1999. HUIZINGA, J. HOMO LUDENS . SÃO PAULO: PERSPECTIVA, 2012. KAHNEMAN, D. RÁPIDO E DEVAGAR . RIO DE JANEIRO: OBJETIVA, 2012. KANDEL, E. R. ET AL. PRINCÍPIOS DE NEUROCIÊNCIAS . PORTO ALEGRE: AMGH, 2014. KASPAROV, G. MEUS GRANDES PREDECESSORES . SÃO PAULO: SOLIS, 2004. KASPAROV, G. XEQUE-MATE . RIO DE JANEIRO: ELSEVIER, 2007. KISHIMOTO, T. M. O JOGO E A EDUCAÇÃO INFANTIL . SÃO PAULO: CORTEZ, 2017. LENT, R. CEM BILHÕES DE NEURÔNIOS . SÃO PAULO: ATHENEU, 2010. LENT, R. SOBRE NEURÔNIOS, CÉREBROS E PESSOAS . SÃO PAULO: ATHENEU, 2011. LEWONTIN, R. C. BIOLOGIA COMO IDEOLOGIA . RIBEIRÃO PRETO: FUNPEC-RP, 2000. MELLO, C. B. ET AL. NEUROPSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO . SÃO PAULO: MEMNON, 2005. MIRANDA, M. C. ET AL. NEUROPSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO . RIO DE JANEIRO: RUBIO, 2013. MITCHELL, M. ARTIFICIAL INTELLIGENCE . NEW YORK: PICADOR, 2020. MURRAY, H. J. R. A HISTORY OF CHESS . MASSACHUSETTS: BENJAMIN PRESS, 1913. NAKAO, M. BOARD GAMES AND HEALTH PROMOTION. BIOPSYCHOSOCIAL MEDICINE , 2019. PIAGET, J. O NASCIMENTO DA INTELIGÊNCIA NA CRIANÇA . LISBOA: DON QUIXOTE, 1986. PIAGET, J. A EQUILIBRAÇÃO DAS ESTRUTURAS COGNITIVAS . RIO DE JANEIRO: ZAHAR, 1976. PIAGET, J. O ESTRUTURALISMO . SÃO PAULO: DIFEL, 1979. ROONEY, A. A HISTÓRIA DA NEUROCIÊNCIA . SÃO PAULO: M.BOOKS, 2018. SALA, G.; GOBET, F. CURRENT DIRECTIONS IN PSYCHOLOGICAL SCIENCE , 2017. SALA, G.; GOBET, F. TRENDS IN COGNITIVE SCIENCES , 2018. SHENK, D. O JOGO IMORTAL . RIO DE JANEIRO: ZAHAR, 2007. SILVA, W. RACIOCÍNIO LÓGICO E XADREZ . UNICAMP, 2004. SILVA, W. (ORG.). XADREZ E EDUCAÇÃO . CURITIBA: UFPR, 2012. VYGOTSKY, L. S. A FORMAÇÃO SOCIAL DA MENTE . SÃO PAULO: MARTINS FONTES, 1991. ZASLAVSKY, C. JOGOS E ATIVIDADES MATEMÁTICAS DO MUNDO INTEIRO . PORTO ALEGRE: ARTMED, 2000. SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019. SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. PORTARIA SME Nº 7.240, DE 21 DE OUTUBRO DE 2016. INSTITUI O PROGRAMA JOGOS DE TABULEIRO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COCEU. PROGRAMA JOGOS DE TABULEIRO: XADREZ. COLEÇÃO JOGOS DE TABULEIRO. SÃO PAULO: SME, 2020. BRASIL. LEI Nº 14.597, DE 14 DE JUNHO DE 2023. INSTITUI A LEI GERAL DO ESPORTE. DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, BRASÍLIA, 2023. BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC). BRASÍLIA: MEC, 2018.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1

VAGAS POR TURMA: 52

TOTAL DE VAGAS: 52

PÚBLICO ALVO:

ANALISTA DE INF.CULT.E DESP. - ED.FÍSICA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, ASSISTENTE TÉCNICO EDUCACIONAL, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, SUPERVISOR ESCOLAR, COORDENADOR PEDAGÓGICO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

LÉO PASQUALINI DE ANDRADE - DOUTOR EM CIÊNCIA TECNOLOGIA E SOCIEDADE PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS E MESTRE EM CIÊNCIA TECNOLOGIA E SOCIEDADE PELO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ, CAMPUS PARANAGUÁ. ESPECIALIZAÇÕES COM NEUROPSICOLOGIA (CDN-UNIFESP), REABILITAÇÃO COGNITIVA (FMUSP), PSICOPEDAGOGIA (FAE-CURITIBA), ADMINISTRAÇÃO ESPORTIVA (UFPR). GRADUAÇÃO EM

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO

Texto de autoria da área promotora

PROCESSAMENTO DE DADOS PELA UNIVERSIDADE MACKENZIE. TRABALHOU EM PROJETO DE PESQUISA DA FACULDADE DE MEDICINA DA USP, PSIQUIATRIA (IPQ) COM REABILITAÇÃO COGNITIVA PARA DEPENDENTES QUÍMICOS COM O JOGO DE XADREZ (2015 / 2016). UTILIZA O JOGO DE XADREZ COMO INSTRUMENTO DE ESTIMULAÇÃO COGNITIVA. TRABALHA COMO PROFESSOR DE XADREZ E PROFESSOR DE ESPECIALIZAÇÃO LATU SENSU EM XADREZ E NEUROPSICOPEDAGOGIA. RAFAEL DE SOUZA NOGUEIRA - MESTRANDO EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE SÃO JUDAS, COM PESQUISA SOBRE A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR. É MESTRE EM METODOLOGIAS ATIVAS (IBFE, 2020), COM GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA (2009) E PEDAGOGIA (2019). REÚNE DIVERSAS ESPECIALIZAÇÕES LATO SENSU NAS ÁREAS DE GESTÃO ESCOLAR, EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR, PSICOLOGIA DO ESPORTE E XADREZ PEDAGÓGICO. ATUALMENTE ATUA COMO CONSULTOR EDUCACIONAL E LÍDER DO COMPONENTE DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA SEDUC/SP, FORMADOR NA SME-SP E ANALISTA TÉCNICO EDUCACIONAL NO SESI-SP. TEM AMPLA EXPERIÊNCIA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES, COM FOCO EM METODOLOGIAS ATIVAS E INTEGRAÇÃO DE JOGOS NA APRENDIZAGEM. É AUTOR DO LIVRO "XADREZ E EDUCAÇÃO FÍSICA - UMA DUPLA ENCANTADORA". VALERIA LEME FONSECA - MESTRE EM EDUCAÇÃO (UMESP) ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL -DEFICIÊNCIA AUDITIVA (UNINOVE) E EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR (UGF), GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA (FEFISA), PEDAGOGIA (UNINOVE 2011 A 2025) E HISTÓRIA (EM CURSO). TRINTA E UM ANOS DE EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO, COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR, MÉDIO E FUNDAMENTAL. DESENVOLVENDO TRABALHOS COM XADREZ PEDAGÓGICO, COM ÊNFASE EM ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIAS SENSORIAIS (AUDITIVAS, VISUAIS E SURDOCEGUEIRA) E NEURO DIVERGENTES.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DE 10/09/2026 ATÉ 21/09/2026

PELO LINK: [HTTPS://CONECTAFORMACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/AREA-PUBLICA](https://conectaformacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/area-publica)

OUTROS: SERVIDORES INDICADOS PELAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

1131118680