

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 24218
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -
TIPO DE FORMAÇÃO: 0
ÁREA PROMOTORA: DC - NEER
NOME: EDUCAÇÃO, INTERCULTURALIDADE E MIGRAÇÕES: PRIMEIROS PASSOS
MODALIDADE: A DISTÂNCIA
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20:00
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 08:00
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12:00
JUSTIFICATIVA: A CIDADE DE SÃO PAULO E O SEU ENTORNO REPRESENTAM O PRINCIPAL CENTRO DE ACOLHIMENTO DOS NOVOS IMIGRANTES QUE CHEGARAM AO BRASIL NA ÚLTIMA DÉCADA. AS DIFERENTES TRAJETÓRIAS SOCIAIS DESSES IMIGRANTES TÊM DEMANDADO A CONSTRUÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS ESPECÍFICAS, SENDO AINDA IMPORTANTE AS NECESSIDADES DE DETERMINADOS GRUPOS ETÁRIOS. AS ESCOLAS DESEMPENHAM UM PAPEL FUNDAMENTAL NA MEDIAÇÃO DAS DIFERENÇAS CULTURAIS E NO PROCESSO DE INSERÇÃO E CONSTRUÇÃO DO PERTENCIMENTO D E CRIANÇAS E ADOLESCENTES, MAS TAMBÉM DE SUAS FAMÍLIAS NO NOVO PAÍS. O PRESENTE CURSO VISA COLABORAR COM A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DAS ESCOLAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME), DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO (PMSP) QUE TÊM RECEBIDO UM GRANDE NÚMERO DE MIGRANTES NOS ÚLTIMOS ANOS.
OBJETIVOS: FORMAR OS EDUCADORES PARTICIPANTES PARA UMA COMPREENSÃO DA DINÂMICA DOS FLUXOS MIGRATÓRIOS CONTEMPORÂNEOS, SEUS IMPACTOS NO CAMPO EDUCACIONAL E AS POSSIBILIDADES DE CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS INTERCULTURAIS SENSÍVEIS À DIFERENÇA NA EDUCAÇÃO PÚBLICA. ANALISAR E PROPOR EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS QUE CONTRIBUAM PARA A VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE CULTURAL E O ACOLHIMENTO DE ESTUDANTES MIGRANTES, CONSIDERANDO SUAS DIFERENTES TRAJETÓRIAS MIGRATÓRIAS E SUAS ESPECIFICIDADES DE APRENDIZAGEM
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: DIREITO DE MIGRAR, DIREITO À EDUCAÇÃO E DIREITOS DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO; MIGRAÇÕES, EDUCAÇÃO E ACOLHIMENTO LINGÜÍSTICO; ANTIRRACISMO E COMBATE À XENOFOBIA NA ESCOLA; DIFERENÇAS DE GÊNERO, DIVERSIDADE SEXUAL, MIGRAÇÕES E INTERSECCIONALIDADE NA ESCOLA; ORIENTAÇÕES IDEOLÓGICAS E PRÁTICAS PARA EDUCAÇÃO INTERCULTURAL; POLÍTICAS E PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO BI/PLURI/MULTILÍNGUE; ABORDAGENS PEDAGÓGICAS E DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS EDUCACIONAIS EM CONTEXTOS MIGRATÓRIOS; EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS EM CONEXÃO COM AS TEMÁTICAS DAS LEIS 10.639/03, 11.645/08, DOS POVOS MIGRANTES E DO CURRÍCULO DA CIDADE; POLÍTICAS E PRÁTICAS EDUCATIVAS EM GÊNERO, EDUCAÇÃO E SEXUALIDADE EM CONTEXTOS MIGRATÓRIOS; CURRÍCULO DA CIDADE PARA A CONSTRUÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS, ESPAÇOS, MATERIAIS, INTERAÇÕES E RELAÇÕES;
PROCEDIMENTOS: O CURSO SERÁ DESENVOLVIDO POR MEIO DE QUATRO AULAS PRESENCIAIS E ATIVIDADES A DISTÂNCIA , COM EXIBIÇÃO DE VÍDEOS, EXPOSIÇÃO TEÓRICA, DISCUSSÃO DE CASOS, PROBLEMATIZAÇÕES POR MEIO DAS FERRAMENTAS DE DESIGN THINKING E OFICINAS TEMÁTICAS. A PARTIR DESSAS REFLEXÕES SERÁ CONSTRUÍDA UMA BASE CONCEITUAL PARA COMPREENDER AS POSSIBILIDADES DE DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES EDUCATIVAS COM CRIANÇAS E ADOLESCENTES MIGRANTES. PARTE DAS DEZOITO HORAS À DISTÂNCIA ENVOLVERÃO A LEITURA DO CURRÍCULO DA CIDADE. POVOS MIGRANTES. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS (SÃO PAULO, 2023) E DE ARTIGOS INDICADOS A CADA AULA SOBRE OS TEMAS DO CURSO E PARA A REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

REFLEXÃO SOBRE O QUE APRENDEU NO CURSO E O POTENCIAL DESSAS APRENDIZAGENS PARA SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA. OPCIONALMENTE, CONSTRUÇÃO DE UM PLANO DE AULA INDIVIDUAL OU CONSTRUÇÃO DE UM PROJETO DE INTERVENÇÃO, INDIVIDUAL OU EM GRUPO, PARA ABORDAR AS MIGRAÇÕES EM CONTEXTO ESCOLAR.

CRONOGRAMA:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12/09/2026 ATÉ 14/11/2026

DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS:

TURMA 1: 07/11; 12/09; 24/10; 26/09 – DAS 10H ÀS 12H

LOCAL: AUDITÓRIO DO MUSEU DA IMIGRAÇÃO – R. VISC. DE PARNAÍBA, 1316 – MOOCA, SÃO PAULO – SP

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, OUTROS: FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 90%

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR. EDUCAÇÃO É A BASE. BRASÍLIA: MEC, SEB, 2018, P. 35 A 56. BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS GERAIS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA. BRASÍLIA: MEC, SEB, DICEI, 2013. IN: BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA. BRASÍLIA: MEC, SEB, DICEI, 2013. P. 6 – 60. SÃO PAULO. (CIDADE) SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE. POVOS MIGRANTES. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. SÃO PAULO: SME, 2021. COMPLEMENTARES: BRAGA, A. C. A.; SOUZA NETO, J. C.; SANTOS, J. P. F. IMIGRAÇÃO E EDUCAÇÃO INFANTIL: ANÁLISE DA RELAÇÃO ENTRE A EMEI E FAMÍLIA A PARTIR DO RELATO DE UMA MÃE BOLIVIANA. ZERO-A-SEIS, FLORIANÓPOLIS, V. 23, N. 43, P. 561-582, 2021. CARNEIRO, A. S. R. MIGRAÇÕES INTERNACIONAIS E A CONSTRUÇÃO DE POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS E EDUCACIONAIS: DESAFIOS DO CENÁRIO BRASILEIRO. IN: CARNEIRO, A. S. R.; MAGALHÃES, A. S.. (ORG.). LINGUAGEM EM PERSPECTIVAS: COGNIÇÃO, INTERAÇÃO E ENSINO DE LÍNGUAS. 1ED. SÃO PAULO: EDITORA UNIFESP, 2024, P. 215-238. CENTRO DE REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO INTEGRAL. EDUCAÇÃO INTEGRAL NAS INFÂNCIAS: PRESSUPOSTOS E PRÁTICAS PARA O DESENVOLVIMENTO E A APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS DE 0 A 12 ANOS. SÃO PAULO: CENTRO DE REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO INTEGRAL E INSTITUTO C & A, 2017. CENTRO DE REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO INTEGRAL. TERRITÓRIOS EDUCATIVOS PARA EDUCAÇÃO INTEGRAL. SÉRIE CADERNOS PEDAGÓGICOS (12). SÃO PAULO: CENTRO DE REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO INTEGRAL E INSTITUTO C & A, 2017. CARVALHO RIBEIRO, J.; BAENINGER, R. XENORRACISMO: A FACE DO PRECONCEITO CONTRA IMIGRANTES. TRAVESSIA – REVISTA DO MIGRANTE, V. 37, N. 99, P. 39-60, 2024. CAVALLEIRO, E. O PROCESSO DE SOCIALIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: A CONSTRUÇÃO DO SILÊNCIO E DA SUBMISSÃO. JOURNAL OF HUMAN GROWTH AND DEVELOPMENT. V. 9 N. 2, P. 39-49, 1999. CÉSAR, M. R. DE A. GÊNERO, SEXUALIDADE E EDUCAÇÃO: NOTAS PARA UMA "EPISTEMOLOGIA". EDUCAR EM REVISTA, N. 35, P. 37-51, 2009. COSTA, G. S. EDUCAÇÃO E IMIGRAÇÃO: OFICINAS INTERCULTURAIS COMO DISPOSITIVOS PARA APOIAR A PARTICIPAÇÃO DAS FAMÍLIAS IMIGRANTES. PRÁXIS EDUCACIONAL, V. 12, N. 22 P. 39-61, 2016. HOOKS, BELL. ESCOLARIZANDO HOMENS NEGROS. REVISTA ESTUDOS FEMINISTAS, 23(3), 677-689, 2015. ITO, C. MEU NOME NÃO É JAPA: O PRECONCEITO AMARELO. 12 DE MARÇO DE 2020, TRIP 286. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://REVISTATRIP.UOL.COM.BR/TRIP/MEU-NOME-NAO-E-JAPA-O-PRECONCEITO-AMARELO](https://revistatrip.uol.com.br/trip/meu-nome-nao-e-japa-o-preconceito-amarelo). ACESSO EM: 10 DE JULHO DE 2025. MAHER, T. M. DO CASULO AO MOVIMENTO: A SUSPENSÃO DAS CERTEZAS NA EDUCAÇÃO BILÍNGUE E INTERCULTURAL. IN M. C. CAVALCANTI E S. M. BORTONI-RICARDO (ORGS.) TRANSCULTURALIDADE, LINGUAGEM E EDUCAÇÃO. CAMPINAS, SP: MERCADO DE LETRAS, 2007, P.67-96. MAHER, T. M. A EDUCAÇÃO DO ENTORNO PARA A INTERCULTURALIDADE E O PLURILINGUÍSMO. IN A.B. KLEIMAN E M. C. CAVALCANTI (ORGS.) LINGÜÍSTICA APLICADA – SUAS FACES E INTERFACES. CAMPINAS, SP: MERCADO DE LETRAS, 2007, P. 255-270. MAGALHÃES G.M., SCHILLING F. IMIGRANTES DA BOLÍVIA NA ESCOLA EM SÃO PAULO: FRONTEIRAS DO DIREITO À EDUCAÇÃO. PRO-POSIÇÕES, 23(1), 43-64, 2012. OLIVEIRA, A. C. C. ET AL. INVISÍVEIS NA INVISIBILIDADE: GÊNERO, SEXUALIDADE E MIGRAÇÕES INTERNACIONAIS. OBSERVATÓRIO DA POLÍTICA EXTERNA E DA INSERÇÃO INTERNACIONAL DO BRASIL. ANO V, Nº 87, 24 DE OUTUBRO DE 2024. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://OPEB.ORG/2024/10/23/INVISIVEIS-NA-INVISIBILIDADE-GENERO-SEXUALIDADE-E-MIGRACOES-INTERNACIONAIS/](https://oheb.org/2024/10/23/invisiveis-na-invisibilidade-genero-sexualidade-e-migracoes-internacionais/) ACESSO EM: 10 DE JULHO DE 2025. OLIVEIRA, F.

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO

Texto de autoria da área promotora

DE; ABRAMOWICZ, A. INFÂNCIA, RAÇA E "PAPARICAÇÃO". EDUCAÇÃO EM REVISTA. BELO HORIZONTE, V. 26, N. 2, 2010, 209-226, 2010. SANTIAGO, F. GRITOS SEM PALAVRAS: RESISTÊNCIAS DAS CRIANÇAS PEQUENINHAS NEGRAS FRENTE AO RACISMO. EDUCAÇÃO EM REVISTA, V. 31, N. 2, 129-153, 2015. SANTIAGO, F., MEU CABELO É ASSIM... IGUALZINHO O DA BRUXA, TODO ARMADO! HIERARQUIZAÇÃO E RACIALIZAÇÃO DAS CRIANÇAS PEQUENINHAS NEGRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2014. 127 FLS. DISSERTAÇÃO (MESTRADO). PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO. UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS. CAMPINAS- SP, 2014. (P. 51-74). SAVIANI, D. VICISSITUDES E PERSPECTIVAS DO DIREITO À EDUCAÇÃO NO BRASIL: ABORDAGEM HISTÓRICA E SITUAÇÃO ATUAL. EDUC. E SOC. CAMPINAS, 34(124), P. 743-760, 2013. SOUZA, A. B. B. ALUNOS IMIGRANTES NA ESCOLA. APOIANDO O DESENVOLVIMENTO EMOCIONAL E ACADÊMICO DOS ESTUDANTES IMIGRANTES NA ESCOLA. SÃO PAULO: CÁRITAS, 2019

QUANTIDADE DE TURMAS: 1

VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

FABIANA BEZERRA NOGUEIRA - RF: 7806817 - DOUTORANDA NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, MESTRE EM CIÊNCIAS HUMANAS PELO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO HUMANIDADES, DIREITOS E OUTRAS LEGITIMIDADES DA FACULDADE DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS DA USP, NA ÁREA DE IMIGRAÇÃO, COM O TEMA IMIGRAÇÃO HAITIANA NO BRASIL. POSSUI BACHARELADO E LICENCIATURA EM HISTÓRIA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. É PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO-HISTÓRIA DA REDE DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO DESDE 2009. ATUALMENTE ESTÁ DESIGNADA COMO ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I NA DIVISÃO DE CURRÍCULO - NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS (NEER/SME) KARINE EVELYN ALVES CARVALHO R.F. 846.372.7. COORDENADORA PEDAGÓGICA NA REDE DE ENSINO DE ENSINO (RME). COMPÕE O NÚCLEO DE GÊNERO E DIVERSIDADE DA DIVISÃO DE CURRÍCULO NA SME. MESTRANDA EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP)

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DE 08/09/2026 ATÉ 11/09/2026

PELO LINK: [HTTPS://CONECTAFORMACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/AREA-PUBLICA](https://conectaformacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/area-publica)

CASO O NÚMERO DE INSCRITOS ULTRAPASSE O NÚMERO DE VAGAS SERÁ REALIZADO SORTEIO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

1133960598