

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 26175
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20260304
TIPO DE FORMAÇÃO: 0
ÁREA PROMOTORA: DIEI
NOME: PENSAMENTO MATEMÁTICO NO COTIDIANO NA EDUCAÇÃO INFANTIL
MODALIDADE: A DISTÂNCIA
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20:00
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 06:00
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 14:00
JUSTIFICATIVA: A FORMAÇÃO CONFIGURA-SE COMO UM ESPAÇO POTENTE DE DIÁLOGO ENTRE OS CONCEITOS DO PENSAMENTO MATEMÁTICO E O COTIDIANO DA EDUCAÇÃO INFANTIL, ARTICULANDO-OS ÀS DIRETRIZES DA BNCC E AOS CONTEXTOS DE APRENDIZAGEM. NESSE PROCESSO, PROMOVE A INTEGRAÇÃO ENTRE AS POLÍTICAS PÚBLICAS VOLTADAS À QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO E À EQUIDADE, FORTALECENDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS MAIS INTENCIONAIS, CONTEXTUALIZADAS E INCLUSIVAS. AO FAVORECER A REFLEXÃO SOBRE O PENSAMENTO MATEMÁTICO, O PERCURSO CONTRIBUIRÁ PARA O FORTALECIMENTO DA INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA NAS PRÁTICAS RELACIONADAS À TEMÁTICA, BEM COMO COM A APRENDIZAGEM E O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS BEBÊS E DAS CRIANÇAS. NESSA PERSPECTIVA, A AÇÃO FORMATIVA IMPULSIONA O PENSAMENTO MATEMÁTICO EM CONTEXTOS SIGNIFICATIVOS EM PRÁTICAS SOCIAIS REAIS ONDE AS CRIANÇAS SÃO IMPULSIONADAS A LEVANTAR HIPÓTESES, COMPARTILHAR A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM SITUAÇÕES SIGNIFICATIVAS E CONTEXTUALIZADAS. A FORMAÇÃO POSSIBILITA AOS PROFESSORES AMPLIAR SUAS REFERÊNCIAS TEÓRICAS E METODOLÓGICAS, FORTALECENDO O PAPEL DA ESCOLA COMO ESPAÇO DE ACESSO DEMOCRÁTICO AO PENSAMENTO MATEMÁTICO, CONSIDERANDO A DIVERSIDADE SOCIOCULTURAL DOS BEBÊS E DAS CRIANÇAS E PROMOVENDO A EQUIDADE.
OBJETIVOS: PROMOVER E FORTALECER AÇÕES DE IMPLEMENTAÇÃO PARA O DOCUMENTO PENSAMENTO MATEMÁTICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL; REAFIRMAR O PAPEL DA FUNÇÃO SOCIAL DO PENSAMENTO MATEMÁTICO NO COTIDIANO DA EDUCAÇÃO INFANTIL, RECONHECENDO OS BEBÊS E AS CRIANÇAS COMO SUJEITOS DE DIREITOS, PRODUTORES DE CULTURA E PARTICIPANTES DE PRÁTICAS SOCIAIS QUE ENVOVEM NOÇÕES MATEMÁTICAS DESDE A INFÂNCIA; APROFUNDAR CONHECIMENTOS SOBRE OS FUNDAMENTOS DO PENSAMENTO MATEMÁTICO E SUAS IMPLICAÇÕES PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL, CONSIDERANDO AS RELAÇÕES ENTRE INVESTIGAÇÃO, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, BRINCADEIRA, INTERAÇÃO E PARTICIPAÇÃO CULTURAL; FORTALECER E APOIAR OS PERCURSOS FORMATIVOS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS NA CONSTRUÇÃO DE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS QUE QUALIFIQUEM A ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS, ESPAÇOS, INTERAÇÕES E MATERIALIDADES, AMPLIANDO AS EXPERIÊNCIAS DAS CRIANÇAS COM O PENSAMENTO MATEMÁTICO EM SUAS FUNÇÕES SOCIAIS, INVESTIGATIVAS, LÓGICAS E CULTURAIS; REFLETIR SOBRE ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS INTENCIONAIS QUE PROMOVAM A ORGANIZAÇÃO DO COTIDIANO A PARTIR DE CONTEXTOS DE APRENDIZAGEM PERMEADOS PELO PENSAMENTO MATEMÁTICO, ASSEGURANDO EXPERIÊNCIAS SIGNIFICATIVAS, CONTEXTUALIZADAS E NÃO REDUZIDAS À ANTECIPAÇÃO DE PRÁTICAS ESCOLARIZANTES; EVIDENCIAR A ESCUTA, A OBSERVAÇÃO, A DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA E O REGISTRO COMO ESTRATÉGIAS FUNDAMENTAIS PARA ORGANIZAR, INTERPRETAR, ACOMPANHAR E RELANÇAR EXPERIÊNCIAS RELACIONADAS AO PENSAMENTO MATEMÁTICO NO COTIDIANO DOS BEBÊS E CRIANÇAS. PENSAMENTO MATEMÁTICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL; NUMERACIA EMERGENTE; CONTEXTOS DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL; INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA; DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA;
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: PENSAMENTO MATEMÁTICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL; NUMERACIA EMERGENTE; CONTEXTOS DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL; INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA; DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA;

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

PROCEDIMENTOS:

EXPOSIÇÃO DE CONCEITOS; COMPARTILHAMENTO DE PRÁTICAS; REFLEXÃO DA PRÁTICA A PARTIR DAS DISCUSSÕES E REFLEXÕES A PARTIR DOS MATERIAIS DE ESTUDO. DIÁLOGOS COLABORATIVOS. O CURSO SERÁ CONDUZIDO POR MEIO DE ESTRATÉGIAS FORMATIVAS QUE VALORIZAM A ESCUTA PEDAGÓGICA, A TROCA DE EXPERIÊNCIAS E A CONSTRUÇÃO COLETIVA DO CONHECIMENTO, PROMOVENDO REFLEXÕES SOBRE A ORGANIZAÇÃO DO COTIDIANO E SUPORTES QUE MOBILIZEM O PENSAMENTO MATEMÁTICO, CONTEXTUALIZANDO A ORGANIZAÇÃO DE TEMPOS, ESPAÇOS, MATERIALIDADES, INTERAÇÕES, NARRATIVAS EM DIÁLOGO COM AÇÕES PEDAGÓGICAS INTENCIONAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. AS PROPOSTAS METODOLÓGICAS CONTEMPLAM, ATIVIDADES PERMANENTES DIRIGIDAS, A CONCEITUALIZAÇÃO DO PENSAMENTO MATEMÁTICO NAS AÇÕES COTIDIANAS, CONSIDERANDO OS CONTEXTOS DE APRENDIZAGEM COMO ZONA DE CONHECIMENTO E AS EXPERIÊNCIAS SIGNIFICATIVAS QUE PERMEIAM A ROTINA DOS BEBÊS E DAS CRIANÇAS. NESSE PERCURSO FORMATIVO, RELATO DE PRÁTICA E CONCEITUALIZAÇÃO DE CONTEÚDOS, COMPARTILHAMENTO E TEMATIZAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, PROBLEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA A PARTIR DOS MATERIAIS DE ESTUDO E ANÁLISE DA DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA COMO ELEMENTO IMPULSIONADOR DO PLANEJAMENTO E DO APRIMORAMENTO DAS PRÁTICAS DE CULTURA ESCRITA, ORALIDADE E LEITURA COERENTES COM AS DIRETRIZES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ENCAMINHAR O PLANEJAMENTO E REPLANEJAMENTO DOCENTE, OU DEVOLUTIVA PEDAGÓGICA NO CASO DE CPS ALINHADO ÀS DIRETRIZES DA TEMÁTICA

CRONOGRAMA:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/09/2026 ATÉ 26/10/2026

DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS:

TURMA 1: 26/09 – DAS 8H ÀS 14H

TURMA 2: 26/09 – DAS 8H ÀS 14H

TURMA 3: 26/09 – DAS 8H ÀS 14H

TURMA 4: 26/09 – DAS 8H ÀS 14H

TURMA 5: 26/09 – DAS 8H ÀS 14H

TURMA 6: 26/09 – DAS 8H ÀS 14H

TURMA 7: 26/09 – DAS 8H ÀS 14H

TURMA 8: 26/09 – DAS 8H ÀS 14H

TURMA 9: 26/09 – DAS 8H ÀS 14H

LOCAL: O THEATRO SÃO PEDRO ESTÁ LOCALIZADO NA RUA BARRA FUNDA, 171, NA REGIÃO DA BARRA FUNDA, EM SÃO PAULO/SP. TELEFONE: (11) 3367-9040

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

BARBOSA, MARIA CARMEN SILVEIRA. POR AMOR E POR FORÇA: ROTINAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2006. EDWARDS, CAROLYN; FORMAN, GEORGE; GANDINI, LELLA. AS CEM LINGUAGENS DA CRIANÇA, V. 2: A EXPERIÊNCIA DE REGGIO EMILIA EM TRANSFORMAÇÃO. 3. ED. PORTO ALEGRE: PENSO, 2016. FARIA, ANA LÚCIA GOULART DE; BARBOSA, MARIA CARMEN SILVEIRA; MELLO, SUELY AMARAL (ORG.). DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA: TEORIA E PRÁTICA. SÃO CARLOS: PEDRO & JOÃO EDITORES, 2020. FREIRE, MADALENA. A PAIXÃO DE CONHECER O MUNDO: RELATOS DE UMA PROFESSORA. RIO DE JANEIRO: PAZ E TERRA, 1983. FREIRE, PAULO. PEDAGOGIA DA AUTONOMIA: SABERES NECESSÁRIOS À PRÁTICA EDUCATIVA. 54. ED. RIO DE JANEIRO: PAZ E TERRA, 2016. LERNER, DELIA; SADOVSKY, PATRICIA. O SISTEMA DE NUMERAÇÃO: UM PROBLEMA DIDÁTICO. IN: MACEDO, LINO; PETTY, ANA LÚCIA; PASSOS, NORIMAR. APRENDER COM JOGOS E SITUAÇÕES-PROBLEMA. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2000. MONTEIRO, P. A EDUCAÇÃO INFANTIL E OS CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS DAS CRIANÇAS. IN: SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. EDUCAÇÃO: FAZER E APRENDER NA CIDADE DE SÃO PAULO. SÃO PAULO: SME/SP, 2008. RIBEIRO, MIGUEL. DISCUTINDO O CONHECIMENTO ESPECIALIZADO DO FORMADOR DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA: UM EXEMPLO FOCANDO TAREFAS PARA A FORMAÇÃO. IN: FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA: PROCESSOS, DESAFIOS E ARTICULAÇÕES COM A EDUCAÇÃO BÁSICA. BRASÍLIA: [S.N.], [S.D.]. SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CULTURA ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPEP, 2026. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. 2. ED. SÃO PAULO: SME/COPEP, 2022. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. INTENCIONALIDADE, PLANEJAMENTO,

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO

Texto de autoria da área promotora

PROTAGONISMO E PARTICIPAÇÃO: REFLEXÕES E ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA . SÃO PAULO: SME/COPED, 2024. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. LEITURA LITERÁRIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: INTER-RELAÇÕES HUMANIZADORAS . SÃO PAULO: SME/COPED, 2025. SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. DESMISTIFICANDO O SGP – EDUCAÇÃO INFANTIL . SÃO PAULO: SME/COPED/DIEI, 2025. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. OS CEMEIS NA CIDADE DE SÃO PAULO . 1. ED. SÃO PAULO: SME/COPED, 2024. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. ORIENTAÇÃO NORMATIVA Nº 01: AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: APRIMORANDO OS OLHARES . SÃO PAULO: SME/DOT, 2014. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. PERCURSOS DE APRENDIZAGENS: JOGAR E BRINCAR – A REDE EM REDE: A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL . SÃO PAULO: SME/DOT, 2011. SMOLE, KÁTIA STOCCO. A MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL . 1. ED. SÃO PAULO: PENSO, 2013. STACEY, SUSAN. DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA: COMPARTILHANDO O PENSAMENTO DAS CRIANÇAS E DOS PROFESSORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL . PORTO ALEGRE: PENSO, 2022. TOLCHINSKY, LILIANA. DESENHAR, ESCREVER, FAZER NÚMEROS. IN: TEBEROSKY, ANA; TOLCHINSKY, LILIANA. ALÉM DA ALFABETIZAÇÃO . SÃO PAULO: ÁTICA, 1996. ZABALZA, MIGUEL ANGEL. QUALIDADE EM EDUCAÇÃO INFANTIL. PORTO ALEGRE: ARTMED, 1998.

QUANTIDADE DE TURMAS: 9

VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 450

PÚBLICO ALVO:

ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, SUPERVISOR ESCOLAR, SUPERVISOR TÉCNICO, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

SERV. TEC. EDUCACIONAIS

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO ALVO):
DIRETOR DE DIVISÃO TÉCNICA, DIRETOR DE DIVISÃO/CHEFE DE NÚCLEO, DIRETOR REGIONAL DE EDUCAÇÃO

CORPO DOCENTE:

TALITA ALVES SILVA - RF: 8283753 - É MESTRE PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO NA ÁREA DE LINGUAGENS. POSSUI GRADUAÇÃO EM LETRAS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. LICENCIADA EM LETRAS PORTUGUÊS / FRANCÊS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. É GRADUADA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. ATUALMENTE TRABALHA COMO FORMADORA NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, NA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. SARA LETICIA MARTINIANO DA SILVA ALVES - RF: 8205027 - EDUCADORA NA REDE PÚBLICA DA CIDADE DE SÃO PAULO DESDE 2011. INICIOU COMO PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ACESSOU O CARGO DE COORDENADORA PEDAGÓGICA EM 2021. FOI FORMADORA DA DIPED EDUCAÇÃO INFANTIL DRE ITAQUERA. ATUALMENTE ESTÁ NO CARGO DE SERVIÇOS TÉCNICOS EDUCACIONAIS NA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO. É MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO (UNICID), NA LINHA DE PESQUISA DE IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DE 17/08/2026 ATÉ 21/08/2026

PELO LINK: [HTTPS://CONECTAFORMACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/AREA-PUBLICA](https://conectaformacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/area-publica)

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

1133970608