PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 26256

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: 0

ÁREA PROMOTORA:
DRE CL

NOME:
ALTAS HABILIDADES SUPERDOTAÇÃO: ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS

MODALIDADE: A DISTÂNCIA

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20:00

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 08:00

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12:00

JUSTIFICATIVA:
O CURSO “ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO: ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS” SURGE DA NECESSIDADE DE AMPLIAR O CONHECIMENTO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO ACERCA DAS ESPECIFICIDADES DAS CRIANÇAS E ESTUDANTES, COM POTENCIAL ELEVADO, GARANTINDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS MAIS INCLUSIVAS, ACOLHEDORAS E ALINHADAS ÀS DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. HISTORICAMENTE, AS CRIANÇAS E ESTUDANTES COM AH/SD PERMANECEM INVISIBILIZADOS NO CONTEXTO ESCOLAR, MUITAS VEZES POR DESCONHECIMENTO DOS INDICADORES, PELA PERMANÊNCIA DE MITOS E CRENÇAS EQUIVOCADOS OU PELA AUSÊNCIA DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA SOBRE O TEMA. ESSA REALIDADE PODE COMPROMETER O DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO, SOCIAL E EMOCIONAL DESSE ESTUDANTE, ALÉM DE LIMITAR A SUA POSSIBILIDADE DE PARTICIPAÇÃO E APRENDIZAGEM. DIANTE DESSE CENÁRIO, O CURSO PROPÕE REFLEXÕES TEÓRICAS E PRÁTICAS VOLTADAS À IDENTIFICAÇÃO, AO RECONHECIMENTO DAS POTENCIALIDADES E À CONSTRUÇÃO DE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS QUE FAVOREÇAM O ENRIQUECIMENTO CURRICULAR E VALORIZAÇÃO DAS SINGULARIDADES DOS ESTUDANTES COM AH/SD. O CURSO TAMBÉM SE JUSTIFICA PELA NECESSIDADE DE SUBSIDIAR PROFESSORES, GESTORES E PROFESSORES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NA ELABORAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, REGISTROS E ACOMPANHAMENTO ADEQUADOS CONTRIBUINDO PARA A EFETIVAÇÃO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE INCLUSÃO E PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA CULTURA ESCOLAR QUE RECONHECE E VALORIZA A DIVERSIDADE HUMANA EM SUAS MÚLTIPLAS MANIFESTAÇÕES.

OBJETIVOS:
PROMOVER A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO PARA A COMPREENSÃO DAS ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO, FORTALECENDO OS PROCESSOS DE IDENTIFICAÇÃO PEDAGÓGICA, PLANEJAMENTO DE ESTRATÉGIAS DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR E ORGANIZAÇÃO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS INCLUSIVAS QUE ASSEGUREM O DESENVOLVIMENTO DAS POTENCIALIDADES DAS CRIANÇAS E ESTUDANTES. COMPREENDER OS FUNDAMENTOS CONCEITUAIS, LEGAIS E PEDAGÓGICOS RELACIONADOS ÀS ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO. DESCONSTRUIR MITOS, CRENÇAS E CONCEPÇÕES EQUIVOCADAS QUE DIFICULTAM A IDENTIFICAÇÃO E O ATENDIMENTO EDUCACIONAL DAS CRIANÇAS E ESTUDANTES COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO. RECONHECER INDICADORES PEDAGÓGICOS DE ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO NAS DIFERENTES ÁREAS DO POTENCIAL HUMANO, COMO INTELECTUAL, ACADÊMICA, LIDERANÇA, CRIATIVIDADE, ARTES E PSICOMOTRICIDADE, SUBSIDIANDO OS PROCESSOS DE IDENTIFICAÇÃO PEDAGÓGICA. PLANEJAR E IMPLEMENTAR ESTRATÉGIAS DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR QUE PROMOVAM O DESENVOLVIMENTO DAS POTENCIALIDADES, A PARTICIPAÇÃO, O PROTAGONISMO E A AMPLIAÇÃO DAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS E ESTUDANTES COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO. ELABORAR REGISTROS E DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA QUE SUBSIDIEM A IDENTIFICAÇÃO PEDAGÓGICA, O PLANEJAMENTO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE), O ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO DAS POTENCIALIDADES E A ARTICULAÇÃO ENTRE OS DIFERENTES PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS NO PROCESSO EDUCATIVO.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:
1º ENCONTRO – CONCEITOS, FUNDAMENTOS E POSSIBILIDADES EDUCACIONAIS 2º ENCONTRO – IDENTIFICAÇÃO PEDAGÓGICA DAS AH/SD 3º ENCONTRO – AEE E PLANEJAMENTO DO ENRIQUECIMENTO 4º ENCONTRO – ENRIQUECIMENTO CURRICULAR: SOCIALIZAÇÃO E APRESENTAÇÃO DOS PROJETOS

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

PROCEDIMENTOS:
PRESENCIAL: · EXPOSIÇÃO DIALOGADA DOS CONTEÚDOS TEÓRICOS E LEGAIS. · RODAS DE CONVERSA E DISCUSSÃO COLETIVA. · ANÁLISE DE SITUAÇÕES DO COTIDIANO ESCOLAR. · LEITURA E DISCUSSÃO DE DOCUMENTOS NORMATIVOS E REFERENCIAIS TEÓRICOS. · OFICINAS PARA CONSTRUÇÃO DE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS. · PLANEJAMENTO DE PRÁTICAS DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR. · ELABORAÇÃO COLABORATIVA DE PROPOSTAS PEDAGÓGICAS. · OFICINA PARA ELABORAÇÃO DO PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (PLANO DE AEE). · SOCIALIZAÇÃO DAS PRODUÇÕES DOS PARTICIPANTES. · ESPAÇOS PARA ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS E COMPARTILHAMENTO DE EXPERIÊNCIAS. NÃO PRESENCIAIS: · LEITURA ORIENTADA DE TEXTOS E DOCUMENTOS LEGAIS. · ANÁLISE DE VÍDEOS E MATERIAIS COMPLEMENTARES. · ESTUDOS DIRIGIDOS. · RESOLUÇÃO DE ESTUDOS DE CASO. · OBSERVAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA PRÓPRIA UNIDADE EDUCACIONAL. · IDENTIFICAÇÃO DE INDICADORES PEDAGÓGICOS EM SITUAÇÕES REAIS. · PLANEJAMENTO DE ESTRATÉGIAS DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR. · ELABORAÇÃO DE REGISTROS PEDAGÓGICOS. · CONSTRUÇÃO DO PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (PLANO DE AEE), QUE CONSTITUIRÁ A ATIVIDADE OBRIGATÓRIA PARA CERTIFICAÇÃO. · REFLEXÃO ESCRITA SOBRE A APLICAÇÃO DOS CONHECIMENTOS NO CONTEXTO ESCOLAR.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:
ELABORAR UM PLANO DE AEE CONTEMPLANDO A IDENTIFICAÇÃO DAS POTENCIALIDADES DO ESTUDANTE, SUAS ÁREAS DE INTERESSE, NECESSIDADES EDUCACIONAIS, OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM, ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS, RECURSOS, PROPOSTAS DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR E FORMAS DE ACOMPANHAMENTO.

CRONOGRAMA:
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/10/2026 ATÉ 29/10/2026

DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS:

TURMA 1: 08/10; 29/10 – DAS 8H ÀS 12H
TURMA 2: 08/10; 29/10 – DAS 14H ÀS 18H

LOCAL: AV. JOÃO DIAS, 3763 - JARDIM MIRANTE, SÃO PAULO - SP, 05724-030 - LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA - DRE CAMPO LIMPO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:
CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:
ANTIPOFF, CECÍLIA ANDRADE; CAMPOS, REGINA HELENA DE FREITAS. SUPERDOTAÇÃO E SEUS MITOS. REVISTA SEMESTRAL DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL, CAMPINAS, V. 14, N. 2, P. 301-309, JUL./DEZ. 2010. AZEVEDO, SONIA MARIA LOURENÇO DE; METTRAU, MARSYL BULKOOL. ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO: MITOS E DILEMAS DOCENTES NA INDICAÇÃO PARA O ATENDIMENTO. PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO, BRASÍLIA, V. 30, N. 1, P. 32-45, 2010. BRASIL. CONSTITUIÇÃO (1988). CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. BRASÍLIA, DF: PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA, 1988. BRASIL. LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. ESTABELECE AS DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL. BRASÍLIA, DF: PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA, 1996. BRASIL. LEI Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015. INSTITUI A LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA). BRASÍLIA, DF: PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA, 2015. BRASIL. LEI Nº 15.436, DE 17 DE JUNHO DE 2026. DISPÕE SOBRE A POLÍTICA DE ATENDIMENTO ÀS PESSOAS COM ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. BRASÍLIA, DF: PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA, 2026. FLEITH, DENISE DE SOUZA (ORG.). A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS PARA ALUNOS COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO: ORIENTAÇÃO A PROFESSORES. V. 1. BRASÍLIA, DF: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2007. GARDNER, HOWARD. INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS: A TEORIA NA PRÁTICA. PORTO ALEGRE: ARTMED, 1995. MAIA-PINTO, RENATA RODRIGUES; FLEITH, DENISE DE SOUZA. PERCEPÇÃO DE PROFESSORES SOBRE ALUNOS SUPERDOTADOS. ESTUDOS DE PSICOLOGIA, CAMPINAS, V. 19, N. 1, P. 78-90, JAN./ABR. 2002. MARQUES, DANITIELE MARIA CALAZANS. EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UM ENFOQUE SOBRE ALUNOS COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO. MÓDULO 1. SÃO PAULO: SINDICATO DOS PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO, 2018. MATERIAL DIDÁTICO DE CURSO. MARQUES, DANITIELE MARIA CALAZANS. O RECONHECIMENTO E

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

A IDENTIFICAÇÃO DO(A) ALUNO(A) COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO. MÓDULO 2. SÃO PAULO: SINDICATO DOS PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO, 2018. MATERIAL DIDÁTICO DE CURSO. MARQUES, DANITIELE MARIA CALAZANS. PROGRAMA DE ATENDIMENTO AO(À) ALUNO(A) COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO. MÓDULO 3. SÃO PAULO: SINDICATO DOS PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS MUNICIPAIS DE SÃO PAULO, 2018. MATERIAL DIDÁTICO DE CURSO. MARTINS, BÁRBARA AMARAL; CHACON, MIGUEL CLAUDIO MORIEL. CARACTERÍSTICAS DE ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO EM ALUNO PRECOCE: UM ESTUDO DE CASO. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, MARÍLIA, V. 22, N. 2, P. 189-202, ABR./JUN. 2016. PÉREZ, SUSANA GRACIELA PÉREZ BARRERA. MITOS E CRENÇAS SOBRE AS PESSOAS COM ALTAS HABILIDADES: ALGUNS ASPECTOS QUE DIFICULTAM O SEU ATENDIMENTO. REVISTA DO CENTRO DE EDUCAÇÃO, SANTA MARIA, N. 22, 2003. RANGNI, ROSEMEIRE DE ARAÚJO; COSTA, MARIA PIEDADE RESENDE DA. ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO: ENTRE TERMOS E LINGUAGENS. REVISTA EDUCAÇÃO ESPECIAL, SANTA MARIA, V. 24, N. 41, P. 467-482, SET./DEZ. 2011. SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE. SÃO PAULO: SME, [S.D.]. SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 14, DE 2025. DISPÕE SOBRE A ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. SÃO PAULO: SME, 2025. SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES: ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021. SILVA, THAIS ALINE CASSEB DA; PAIXÃO, DAYHAMMY FABRIZI SAMPAIO. SOCIEDADE E ALTAS HABILIDADES: CONTRIBUIÇÕES E PERSPECTIVAS. REVISTA EDUCAÇÃO ESPECIAL, SANTA MARIA, V. 23, N. 38, P. 455-466, SET./DEZ. 2010. TOLEDO, JULIANA; ANTUNES, ANDRESSA. TUDO O QUE VOCÊ PRECISA SABER SOBRE ALTAS HABILIDADES. SÃO PAULO: VETOR EDITORA, 2024. WINNER, ELLEN. SUPERDOTAÇÃO E ALTAS HABILIDADES: GUIA PARA PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2018.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2

VAGAS POR TURMA: 40

TOTAL DE VAGAS: 80

PÚBLICO ALVO:
COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:
-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTES CARGOS COMO PÚBLICO ALVO):
-

CORPO DOCENTE:
JULIANA LOPES DE SOUSA BISERRA - RF: 8222835 - LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA, PEDAGOGIA E HISTÓRIA. BACHAREL EM EDUCAÇÃO FÍSICA, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA; CULTURA NAS ALDEIAS INDÍGENAS E QUILOMBOLAS; CURSANDO ESPECIALIZAÇÃO EM: NEUROPSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL; PSICOMOTRICIDADE E TECNOLOGIAS EDUCATIVAS. PROFESSORA ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO – EDUCAÇÃO FÍSICA - PAAI CEFAI DRE CAMPO LIMPO WESLEY LUNA DE ARAUJO - RF: 8413266 - LICENCIATURA EM GEOGRAFIA, FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, HISTÓRIA, EDUCAÇÃO ESPECIAL, PEDAGOGIA E CIÊNCIAS SOCIAIS; BACHAREL EM FILOSOFIA E HISTÓRIA; ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA; AFRICANIDADES NA EDUCAÇÃO BÁSICA; ENSINO DE GEOGRAFIA COM ÊNFASE NA BNCC; GESTÃO ESCOLAR; EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA. CURSANDO ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL. PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO – GEOGRAFIA - PAAI CEFAI DRE CAMPO LIMPO

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):
DE 21/09/2026 ATÉ 02/10/2026
PELO LINK: HTTPS://CONECTAFORMACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/AREA-PUBLICA
AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:
1133961543