PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 26182

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20260306

TIPO DE FORMAÇÃO: Curso

ÁREA PROMOTORA: DIEI

NOME: ESCRITA, ORALIDADE E LEITURA NO COTIDIANO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

MODALIDADE: A Distância

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20:00

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 08:00

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12:00

JUSTIFICATIVA:

A formação configura-se como um espaço de implementação entre os documentos orientadores da Rede Municipal de Ensino de São Paulo, articulados com a BNCC em diálogo com o documento Cultura Escrita na Educação Infantil, alinhado aos percursos da Formação em Contexto, promovendo a sistematização entre políticas públicas que visam a qualidade social e a equidade em relação às práticas pedagógicas. Ao favorecer a reflexão sobre a oralidade, a leitura e a escrita, o percurso contribuirá para o fortalecimento da intencionalidade pedagógica, nas práticas relacionadas à temática, bem como com a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos bebês e das crianças.
Nessa perspectiva, a ação formativa promove a inserção das crianças em práticas sociais de leitura, oralidade e escrita, em situações significativas e contextualizadas. A formação possibilita aos professores ampliar suas referências teóricas e metodológicas, fortalecendo o papel da escola como espaço de acesso democrático à cultura escrita, considerando a diversidade sociocultural das crianças e promovendo a equidade.

OBJETIVOS:

Promover e fortalecer ações de implementação para o documento Cultura Escrita na Educação Infantil;

Reafirmar o papel da função social da cultura escrita no cotidiano da Educação Infantil, reconhecendo os bebês e as crianças como sujeitos de direitos, produtores de cultura e participantes de práticas sociais de oralidade, leitura e escrita desde a infância;

Aprofundar conhecimentos sobre os fundamentos da cultura escrita e suas implicações para a prática pedagógica na Educação Infantil, considerando as relações entre oralidade, leitura, escrita, brincadeira, interação e participação cultural;

Fortalecer e apoiar os percursos formativos das Unidades Educacionais na construção de estratégias pedagógicas que qualifiquem a organização dos tempos, espaços, interações e materialidades, ampliando as experiências das crianças com a cultura escrita em suas funções sociais, comunicativas, estéticas e culturais.

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

Refletir sobre estratégias metodológicas intencionais que promovam a organização do cotidiano a partir de contextos de aprendizagem permeados pela cultura escrita, assegurando experiências significativas, contextualizadas e não reduzidas à antecipação de práticas escolarizantes;

Evidenciar a escuta, a observação, a documentação pedagógica e o registro como estratégias fundamentais para organizar, interpretar, acompanhar e relançar experiências relacionadas à cultura escrita no cotidiano dos bebês e crianças.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- A LINGUAGEM ESCRITA;
- LITERACIA EMERGENTE;
- DIÁLOGOS DE LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL;
- LEITURA, ORALIDADE E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL;
- DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA E INTENCIONALIDADE;
- CONTEXTOS DE APRENDIZAGEM.

PROCEDIMENTOS:

Exposição de conceitos;
Compartilhamento de práticas;
Reflexão da prática a partir das discussões e reflexões a partir dos materiais de estudo.
Diálogos colaborativos.

O curso será conduzido por meio de estratégias formativas que valorizam a escuta pedagógica, a troca de experiências e a construção coletiva do conhecimento, promovendo reflexões sobre a organização do cotidiano que impulsione práticas de leitura, oralidade e escrita a partir da organização entre tempos, espaços, materialidades, interações, narrativas em diálogo com ações pedagógicas intencionais na Educação Infantil. As propostas metodológicas contemplam *o como fazer a* apropriação da cultura escrita em sua função social, a fim de fortalecer a implementação do documento Cultura Escrita na Educação infantil, considerando os contextos de aprendizagem como zonas de conhecimento e as experiências significativas que permeiam a rotina dos bebês e das crianças.
Nesse percurso formativo, serão mobilizadas ações de estudo de caso e conceitualização de conteúdos, compartilhamento e tematização de práticas pedagógicas, problematização da prática a partir dos materiais de estudo e planejamento e intencionalidade das práticas docentes como elemento impulsionador do aprimoramento das práticas de escrita, oralidade e leitura coerentes com as diretrizes da Rede Municipal de Ensino.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

Encaminhar o planejamento e replanejamento docente, ou devolutiva pedagógica no caso de CPs alinhado às diretrizes da temática

CRONOGRAMA:
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: ATÉ
DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS:
TURMA 1: 03/11; 10/11; 17/11; 24/11 - DAS 19H ÀS 21H
TURMA 2: 03/11; 10/11; 17/11; 24/11 - DAS 19H ÀS 21H
TURMA 3: 03/11; 10/11; 17/11; 24/11 - DAS 19H ÀS 21H
TURMA 4: 03/11; 10/11; 17/11; 24/11 - DAS 19H ÀS 21H
LOCAL: SGA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO: Conceito P ou S pela participação e envolvimento, Realização de atividade obrigatória, 100% de Frequência

BIBLIOGRAFIA:

BAJOUR, Cecília. Ouvir nas entrelinhas: o valor da escuta nas práticas de leitura. São Paulo: Pulo do Gato, 2012

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. *Por amor e por força: rotinas na educação infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Linguagem oral e linguagem escrita na educação infantil: práticas e interações*. 1. ed. Brasília: MEC/SEB, 2016. 120 p. (Coleção Leitura e escrita na educação infantil; v. 4).

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

EDWARDS, Carolyn; FORMAN, George; GANDINI, Lella. *As cem linguagens da criança*, v. 2: a experiência de Reggio Emilia em transformação. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2016.

FARIA, Ana Lúcia Goulart de; BARBOSA, Maria Carmen Silveira; MELLO, Suely Amaral (org.). *Documentação pedagógica: teoria e prática*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2020.

FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. *Psicogênese da língua escrita*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

FREIRE, Madalena. *A paixão de conhecer o mundo: relatos de uma professora*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler*. São Paulo: Cortez, 2011.

KAUFMAN, Ana Maria; GALLO, Adriana A. *Leitura e escrita: 31 perguntas e respostas*. [S.l.]: Diálogos, 2025.

LUIZE, Andréa; TAMBELLI, Andréa Dias; PASSOS, Bárbara Franceli. *Infâncias e escritas: produção de textos na escola*. Salvador: Solisluna Editora, 2023.

PIORSKI, Gandhy. *Brinquedos do chão: a natureza, o imaginário e o brincar*. São Paulo: Peirópolis, 2016.

SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. *Cultura escrita na Educação Infantil*. São Paulo: SME/COPED, 2026.

SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Divisão de Educação Infantil. *Desmistificando o SGP – Educação Infantil*. São Paulo: SME/COPED/DIEI, 2025.

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica.

Currículo da Cidade: Educação Infantil. 2. ed. São Paulo: SME/COPED, 2022.
SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. *Intencionalidade, planejamento, protagonismo e participação: reflexões e orientações pedagógicas para a educação infantil paulistana*. São Paulo: SME/COPED, 2024.
SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. *Leitura literária na Educação Infantil: inter-relações humanizadoras*. São Paulo: SME/COPED, 2025.
SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. *Os CEMEIs na cidade de São Paulo*. 1. ed. São Paulo: SME/COPED, 2024.
SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. *Orientação normativa nº 01: avaliação na educação infantil: aprimorando os olhares*. São Paulo: SME/DOT, 2014.
SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim. *Gêneros orais e escritos na escola*. Campinas: Mercado de Letras, 2010.
STACEY, Susan. *Documentação pedagógica: compartilhando o pensamento das crianças e dos professores na educação infantil*. Porto Alegre: Penso, 2022.
STREIT, Letícia Caroline; BARBOSA, Maria Carmen Silveira; KIRCHHEIM, Vânia Aparecida de Lima Borges. Muito além de metas: reflexões sobre o compromisso da Educação Infantil com o desenvolvimento da oralidade, leitura e escrita das crianças. In: *Jornada Nacional de Alfabetização*, 2019, Lajeado. *Anais [...]*Lajeado: Universidade do Vale do Taquari - Univates, 2019. Tema 4: Leitura, escrita, ensino e pesquisa: metodologias e tecnologias diversas.
Vídeo seminário (Cultura escrita).
Vídeo – *Uma garatuja são só rabiscos?*Disponível no drive ((Uma garatuja são só rabiscos?.mp4). Mirian Celeste Martins.
ZABALZA, Miguel Angel. *Qualidade em educação infantil*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

QUANTIDADE DE TURMAS: 4

VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 200

PÚBLICO ALVO: ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, SUPERVISOR ESCOLAR, SUPERVISOR TÉCNICO

FUNÇÃO ESPECÍFICA: SERV. TEC. EDUCACIONAIS

CORPO DOCENTE: ADRIANA COSTA CAMPOS - RF: 8201170 - Pedagoga, com formação para atuação na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, com ênfase em Gestão Escolar. Atua como formadora de formadoras na Divisão de Educação Infantil da Secretaria Municipal de Educação e atuou como professora de educação Infantil e como coordenadora pedagógica na Rede Municipal de Ensino de São Paulo (RMESP). Possui formação complementar pelo PROFA (Programa de Formação de Professores Alfabetizadores), com participação em grupos de estudos e aperfeiçoamento sobre alfabetização inicial, e curso de atualização Compromisso Nacional Criança Alfabetizada – Leitura e Escrita na Educação Infantil. Realizou ainda cursos de extensão universitária: Diversidade Religiosa em Contextos Pedagógicos (USP, 180h), LEEI (180h) e LEEI – Aprofundamento. SARA LETICIA MARTINIANO DA SILVA ALVES - RF: 8205027 - Educadora na Rede Pública da Cidade de São Paulo desde 2011. Iniciou como professora de Educação Infantil e acessou o

cargo de Coordenadora Pedagógica em 2021. Foi formadora da DIPED Educação Infantil DRE Itaquera.Atualmente está no cargo de serviços técnicos Educacionais na Divisão de Educação Infantil da Secretaria Municipal de Educação da Cidade de São Paulo. É mestre em Educação pela Universidade Cidade de São Paulo (UNICID), na linha de pesquisa de implementação de políticas públicas.LATTES: https://lattes.cnpq.br/0332355536557327

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO): DE 06/10/2026 ATÉ 09/10/2026
PELO LINK: https://conectaformacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/area-publica
As inscrições serão validadas pela ordem de cadastro no link, considerando as especificações do público-alvo

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL: 1133970608