

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 26244
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -
TIPO DE FORMAÇÃO: 0
ÁREA PROMOTORA: DRE PJ
NOME: ACOMPANHAR AS APRENDIZAGENS DE BEBÊS E CRIANÇAS PEQUENAS A PARTIR DA OBSERVAÇÃO
MODALIDADE: A DISTÂNCIA
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20:00
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 06:00
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 14:00
JUSTIFICATIVA: CONSIDERANDO A ORIENTAÇÃO NORMATIVA DE REGISTROS NA EDUCAÇÃO INFANTIL (2022) QUE ENFATIZA A NECESSIDADE DO APRIMORAMENTO DA OBSERVAÇÃO DE BEBÊS E CRIANÇAS PARA QUALIFICAÇÃO DOS REGISTROS DE SUAS APRENDIZAGENS E PARTINDO DA PREMISSA DE QUE O REGISTRO SÓ É POSSÍVEL QUANDO SABEMOS OBSERVAR, A FORMAÇÃO BUSCA ABORDAR OS DESAFIOS ENCONTRADOS DURANTE A OBSERVAÇÃO DE BEBÊS E CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL, A PARTIR DAS SEGUINTE QUESTÕES: O QUE BEBÊS E CRIANÇAS PEQUENAS APRENDEM? COMO APRENDEM? COMO ACOMPANHAR CADA UMA DELAS, DENTRO DOS CONTEXTOS COLETIVOS DE NOSSAS UNIDADES EDUCACIONAIS? AO APRIMORAR A OBSERVAÇÃO, O CURSO PRETENDE SUBSIDIAR O PLANEJAMENTO E A ORGANIZAÇÃO DOS CONTEXTOS DE APRENDIZAGEM EM CONSONÂNCIA COM AS REAIS NECESSIDADES DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DOS BEBÊS E CRIANÇAS, COMO A ORGANIZAÇÃO DOS ESPAÇOS, A SELEÇÃO DE MATERIAIS E RECURSOS, A PROPOSIÇÃO DE EXPERIÊNCIAS SIGNIFICATIVAS, A ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS E DAS INTERAÇÕES, CONSIDERANDO SEUS INTERESSES, CURIOSIDADES, DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO, RITMOS E MODOS DE APRENDER.
OBJETIVOS: - CONHECER OS PRINCIPAIS REFERENCIAIS TEÓRICOS QUE EMBASAM AS ESTRATÉGIAS DE OBSERVAÇÃO DE BEBÊS E CRIANÇAS - COMPREENDER O REGISTRO COMO RESULTADO DE PROCESSO INTENCIONAL E PLANEJADO DE OBSERVAÇÃO - ELABORAR ESTRATÉGIAS DE OBSERVAÇÃO DE BEBÊS E CRIANÇAS PARA ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: - A OBSERVAÇÃO COMO PRÁTICA CIENTÍFICA - A OBSERVAÇÃO COMO POSTURA DO EDUCADOR. - MÉTODOS DE OBSERVAÇÃO DE BEBÊS E CRIANÇAS PEQUENAS EM ESPAÇOS COLETIVOS. - A OBSERVAÇÃO DO BRINCAR. - A OBSERVAÇÃO DO MOVIMENTO LIVRE. - A OBSERVAÇÃO NOS MOMENTOS DE CUIDADOS. - A OBSERVAÇÃO E A APRENDIZAGEM DA CULTURA - BEBÊS E CRIANÇAS PEQUENAS TAMBÉM SÃO OBSERVADORES.
PROCEDIMENTOS: - EXERCÍCIOS DE OBSERVAÇÃO DIRETA - ESTUDOS DE CASO - REFLEXÃO EM GRANDE GRUPO A PARTIR DE DESCRITORES PRÉ-DEFINIDOS
ATIVIDADE OBRIGATÓRIA: ELABORAR UM PLANO DE OBSERVAÇÃO E UM RELATO DESCRITIVO DE UMA SITUAÇÃO COM BEBÊS E CRIANÇAS PEQUENAS A PARTIR DAS DISCUSSÕES APRESENTADAS AO LONGO DO CURSO.
CRONOGRAMA: PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/09/2026 ATÉ 30/11/2026 DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS: TURMA 1: 14/09; 16/11; 19/10 - DAS 19H ÀS 21H LOCAL: A DEFINIR
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO: CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, OUTROS: FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 90%

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO
Texto de autoria da área promotora

BIBLIOGRAFIA:

SÃO PAULO (CIDADE). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ORIENTAÇÃO NORMATIVA DE REGISTROS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME, 2022. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. INTENCIONALIDADE, PLANEJAMENTO, PROTAGONISMO E PARTICIPAÇÃO: REFLEXÕES E ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2024. MOZES; ESZTER. LA OBSERVACION EN LA PEDAGOGIA PIKLER. IN RELADEI: REVISTA LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN INFANTIL, ISSN-E 2255-0666, VOL. 5, NO. 3, 2016, PÁGS. 27-35 TARDOS, EL PAPEL DE LA OBSERVACION EN EL TRABAJO EDUCATIVO. IN: CLAVES DE LA EDUCACION PIKLER LÓCZY (PAG 115 A 125) ANDERSEN, T. PROCESSOS REFLEXIVOS. 1991. ROSA MARIA BERGALO (TRADUÇÃO). RIO DE JANEIRO: INSTITUTO NOOS: ITF, 2002. COSTA, MANOLA DA SILVEIRA DOS SANTOS. MÉTODO DE OBSERVAÇÃO DE BEBÊS MODELO ESTHER BICK: O ENSINO DA CONTRATRANSFERÊNCIA PARA PSICANALISTAS E PSICÓLOGOS. CURITIBA: JURUÁ, 2017.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1

VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTES CARGOS COMO PÚBLICO ALVO):
COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR

CORPO DOCENTE:

LEILA OLIVEIRA COSTA - DOUTORANDA EM EDUCAÇÃO PELA UNICAMP. MESTRE EM EDUCAÇÃO (UNICAMP). FORMADA EM PEDAGOGIA (UNICAMP). ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO DE 0 A 3 ANOS E TERAPEUTA SISTÊMICA FAMILIAR. ESPECIALISTA EM PRÁTICAS INTEGRATIVAS DE SAÚDE PELA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DA UNICAMP. ATUOU POR 18 ANOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL COMO PROFESSORA. TAMBÉM ATUOU NA EDUCAÇÃO SUPERIOR EM CURSOS DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA E DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR. AUTORA DA OBRA EDUCAÇÃO, CUIDADO E DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA DE 0 A 3 ANOS , PUBLICADA PELA EDITORA SENAC. INICIOU SEUS ESTUDOS SOBRE A ABORDAGEM PIKLER EM BUDAPESTE - HUNGRIA, NO INSTITUTO PIKLER EM 2013. DESDE ENTÃO FAZ APROFUNDAMENTOS PELA REDE PIKLER NUESTRA AMÉRICA E REDE PIKLER LÓCZY FRANCE. DESDE 2018 PARTICIPA COMO COORDENADORA DO PRIMEIRO GRUPO DE PEDAGOGOS PIKLERIANOS EM FORMAÇÃO, VINCULADO AO INSTITUTO EMMI PIKLER, NA HUNGRIA. CURSOU OS DOIS CURSOS DE NÍVEL AVANÇADO E INICIOU O NÍVEL ELETIVO, QUE LHE DARÁ A TITULAÇÃO PROFISSIONAL PIKLER DE 0 A 3 ANOS. HÁ 15 ANOS VEM ATUANDO COMO ASSESSORA NA REORGANIZAÇÃO DE ESPAÇOS E FORMAÇÃO DE EDUCADORES DE ONGS E ESCOLAS PARTICULARES EM SP. FOI ASSESSORA PEDAGÓGICA DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO, ATUANDO NA FORMAÇÃO DOS FORMADORES QUE ATUAM COM OS MAIS DE 2500 COORDENADORES PEDAGÓGICOS DOS CEIS DIRETOS E PARCEIROS, COM FOCO NA EDUCAÇÃO DE 0 A 3 ANOS, E CONSULTORA INDIVIDUAL DA UNESCO- ONU, EM PROJETOS PARA EDUCAÇÃO DE BEBÊS E CRIANÇAS PEQUENAS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DE 09/09/2026 ATÉ 14/09/2026

PELO LINK: [HTTPS://CONECTAFORMACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/AREA-PUBLICA](https://conectaformacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/area-publica)

CASO O NÚMERO DE INSCRITOS ULTRAPASSE O NÚMERO DE VAGAS SERÁ REALIZADO SORTEIO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-